



Školní vzdělávací program

Zdravotnické lyceum

Školní vzdělávací program Zdravotnické lyceum zpracovaný
podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání
78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3
Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Obsah

1	Úvodní identifikační údaje	6
1.1	Název a adresa školy	6
1.2	Zřizovatel.....	6
1.3	Název školního vzdělávacího programu	6
1.4	Kód a název oboru vzdělání	6
1.5	Stupeň poskytovaného vzdělání	6
1.6	Délka a forma vzdělávání.....	6
1.7	Platnost dokumentu	7
1.8	Vyjádření školské rady	7
2	Profil absolventa.....	8
2.1	Název a adresa školy, zřizovatel	8
2.2	Název ŠVP, kód a název oboru vzdělání; platnost.....	8
2.3	Popis uplatnění absolventa v praxi	8
2.4	Cíle středního odborného vzdělávání	8
2.5	Kompetence absolventa.....	10
2.6	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	19
3	Charakteristika vzdělávacího programu	21
3.1	Identifikační údaje.....	21
3.2	Popis celkového pojetí vzdělávání	21
3.3	Organizace výuky.....	21
3.4	Způsob hodnocení žáků.....	21
3.5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
3.6	Vzdělávání nadaných žáků	24
3.7	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	25

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

3.8	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	26
3.9	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace.....	26
4	Učební plán	27
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	28
6	Učební osnovy	29
6.1	Český jazyk a literatura.....	30
6.2	Anglický jazyk.....	42
6.3	Německý jazyk	56
6.4	Latinský jazyk.....	74
6.5	Občanská nauka	79
6.6	Dějepis	88
6.7	Matematika	94
6.8	Fyzika.....	103
6.9	Chemie	113
6.10	Somatologie	120
6.11	Biologie.....	128
6.12	Zeměpis.....	136
6.13	Informační a komunikační technologie	144
6.14	Tělesná výchova	153
6.15	Ekonomika.....	165
6.16	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena.....	171
6.17	Psychologie a sociální komunikace	177
6.18	První pomoc	189
6.19	Úvod do ošetrovatelství	199
6.20	Ochrana a podpora zdraví	205
6.21	Patologie	211

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3
Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.22	Ekonomika.....	219
6.23	Klinická propedeutika	226
6.24	Biologický seminář.....	232
6.25	Matematický seminář	238
6.26	Společenskovední seminář	242
6.27	Fyzikální seminář	248
6.28	Chemický seminář.....	252
6.29	Psychologický seminář.....	256
6.30	Odborná praxe	263
7	Materiální a personální zajištění výuky.....	267
7.1	Materiální zajištění výuky	267
7.2	Personální zajištění výuky.....	267
8	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	269

1 Úvodní identifikační údaje

1.1 Název a adresa školy

Oficiální název školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3

Adresa školy: Husova 3, 371 60 České Budějovice, Česká republika

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 00582239

REDIZO: 600 019 578

IZO: 110 030 494

Ředitel školy: PhDr. Karel Štix

Telefon: 387 023 011

E-mail: skola@szscb.cz

Internetová stránka: <http://www.szscb.cz>

1.2 Zřizovatel

Název: Jihočeský kraj

Adresa: U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

Telefon: 386 720 111

Fax: 386 359 048

Internetová stránka: <http://www.kraj-jihocesky.cz>

1.3 Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Zdravotnické lyceum zpracovaný podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

1.4 Kód a název oboru vzdělání

78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

1.5 Stupeň poskytovaného vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

1.6 Délka a forma vzdělávání

Obor vzdělání lze realizovat v těchto formách vzdělávání:

- 4 roky v denní formě vzdělávání

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

1.7 Platnost dokumentu

od 1. 9. 2022

.....
PhDr. Karel Štix
ředitel
Střední zdravotnické školy
a Vyšší odborné školy zdravotnické,
České Budějovice, Husova 3

1.8 Vyjádření školské rady

Školská rada Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, České Budějovice, Husova 3 projednala dne 31. 8. 2022 Školní vzdělávací program pro zdravotnické lyceum zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro zdravotnické lyceum a souhlasí s výukou podle tohoto dokumentu počínaje prvním ročníkem od školního roku 2022/2023.

.....
Mgr. Pavel Chalupa
předseda
Školské rady Střední zdravotnické školy
a Vyšší odborné školy zdravotnické,
České Budějovice, Husova 3

2 Profil absolventa

2.1 Název a adresa školy, zřizovatel

Oficiální název školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3

Adresa školy: Husova 3, 371 60 České Budějovice, Česká republika

Zřizovatel: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

2.2 Název ŠVP, kód a název oboru vzdělání; platnost

Název ŠVP: Zdravotnické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Platnost: od 1. 9. 2022

2.3 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru vzdělání zdravotnické lyceum je připraven především pro studium lékařských i nelékařských zdravotnických oborů na vysokých školách a vyšších odborných školách.

Osvojené klíčové kompetence spolu se získanými odbornými znalostmi vytvářejí velmi dobré předpoklady i pro přímé uplatnění na trhu práce na specifických pracovních pozicích, např. ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojišťovnictví, v orgánech veřejné správy.

2.4 Cíle středního odborného vzdělávání

Koncepce středního vzdělávání, tedy i odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století.

V souladu s tím je záměrem (obecným cílem) středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (*analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.*), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (*praktických i teoretických*), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- *porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;*
- *osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;*
- *rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.*

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- *formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;*
- *adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;*
- *rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;*
- *zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;*
- *vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;*
- *tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;*
- *rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;*
- *tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.*

c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- *rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;*
- *prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;*
- *utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;*
- *utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;*
- *přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;*
- *kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;*
- *rozvoji kreativity a imaginace žáků;*
- *rozvoji volných vlastností žáků;*
- *rozvoji specifických schopností a nadání žáků.*

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- *tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;*
- *vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;*
- *prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;*
- *tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;*
- *utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;*
- *tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;*
- *rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.*

2.5 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

2.5.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

1. *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
2. *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
3. *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
4. *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), porizovat si poznámky;*
5. *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
6. *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;*
7. *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická

České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Francouzský jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Somatologie, Biologie	Zeměpis	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	Psychologie a sociální komunikace, Psychologický seminář	Úvod do ošetrovatelství	Ochrana a podpora zdraví	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Patologie	Klinická propedeutika	Biologický seminář	Matematický seminář	Společenskovední seminář	Fyzikální seminář	Chemický seminář
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimořádné problémy, tzn. že absolventi by měli:

1. porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
2. uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
3. volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
4. spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Francouzský jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Somatologie, Biologie	Zeměpis	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	Psychologie a sociální komunikace, Psychologický seminář	Úvod do ošetrovatelství	Ochrana a podpora zdraví	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Patologie	Klinická propedeutika	Biologický seminář	Matematický seminář	Společenskovední seminář	Fyzikální seminář	Chemický seminář
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

1. vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
2. formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
3. účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
4. zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
5. dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
6. zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
7. vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
8. dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
9. dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
10. chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Francouzský jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Somatologie, Biologie	Zeměpis	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	Psychologie a sociální komunikace, Psychologický seminář	Úvod do ošetrovatelství	Ochrana a podpora zdraví	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Patologie	Klinická propedeutika	Biologický seminář	Matematický seminář	Společenskovední seminář	Fyzikální seminář	Chemický seminář
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X		X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
2	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X			X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	
3	X	X	X	X		X			X			X			X		X	X		X	X	X				X		
4	X	X	X	X					X						X		X			X								
5	X	X	X	X	X	X			X			X			X		X	X			X	X				X		
6	X	X		X		X			X		X				X		X	X			X	X		X		X		
7	X	X	X	X	X	X			X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X		X		
8		X	X	X																								
9		X		X	X												X											
10		X	X	X																								

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

1. posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
2. stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
3. reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
4. ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
5. mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
6. adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
7. pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
8. přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
9. podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
10. přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Francouzský jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Somatologie, Biologie	Zeměpis	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	Psychologie a sociální komunikace, Psychologický seminář	Úvod do ošetrovatelství	Ochrana a podpora zdraví	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Patologie	Klinická propedeutika	Biologický seminář	Matematický seminář	Společenskovední seminář	Fyzikální seminář	Chemický seminář
1		X		X		X			X					X	X		X			X						X		
2		X		X										X	X		X	X		X	X	X						
3		X		X	X		X		X			X		X	X		X	X			X	X						
4		X		X		X			X						X		X	X		X	X	X				X	X	
5											X			X	X		X	X			X	X		X				
6						X									X		X				X					X		
7	X	X	X	X		X			X			X			X		X			X						X		
8	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X		X	X	X	X	
9	X	X	X	X		X			X			X			X					X						X		
10	X	X	X	X	X	X			X					X	X		X	X		X						X		

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

1. *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
2. *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;*
3. *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*
4. *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;*
5. *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;*
6. *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
7. *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*
8. *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;*
9. *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Francouzský jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Somatologie, Biologie	Zeměpis	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	Psychologie a sociální komunikace, Psychologický seminář	Úvod do ošetrovatelství	Ochrana a podpora zdraví	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Patologie	Klinická propedeutika	Biologický seminář	Matematický seminář	Společenskovědní seminář	Fyzikální seminář	Chemický seminář
1		X	X	X	X	X			X			X			X		X	X	X	X	X	X				X		
2					X	X			X			X			X		X			X						X		
3			X			X			X			X		X	X		X			X						X		
4		X	X	X		X	X					X					X	X		X						X		
5						X						X			X		X									X		
6						X			X	X	X	X		X			X		X	X	X	X		X		X		X
7				X		X			X		X	X		X			X	X			X	X		X		X		
8	X				X	X	X					X					X		X							X		
9	X	X	X	X	X	X	X					X					X									X		

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

1. mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
2. mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
3. mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
4. umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
5. vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
6. znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
7. rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Francouzský jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Somatologie, Biologie	Zeměpis	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	Psychologie a sociální komunikace, Psychologický seminář	Úvod do ošetrovatelství	Ochrana a podpora zdraví	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Patologie	Klinická propedeutika	Biologický seminář	Matematický seminář	Společenskovední seminář	Fyzikální seminář	Chemický seminář
1			X						X		X				X		X	X		X	X	X		X				
2						X									X		X	X			X	X				X		
3						X									X		X									X		
4						X									X											X		
5	X		X												X		X											
6						X									X											X		
7															X													

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

1. *správně používat a převádět běžné jednotky;*
2. *používat pojmy kvantifikujícího charakteru;*
3. *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;*
4. *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;*

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

5. *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);*
6. *aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;*
7. *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.*

	Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Francouzský jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Somatologie, Biologie	Zeměpis	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	Psychologie a sociální komunikace, Psychologický seminář	Úvod do ošetrovatelství	Ochrana a podpora zdraví	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Patologie	Klinická propedeutika	Biologický seminář	Matematický seminář	Společenskovední seminář	Fyzikální seminář	Chemický seminář
1									X	X	X	X	X											X	X		X	X	
2									X	X			X												X		X		
3									X	X	X		X			X										X		X	X
4									X	X			X			X										X		X	
5							X		X	X		X	X			X									X	X	X	X	
6									X	X			X													X		X	
7									X	X			X			X										X		X	

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

1. *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;*
2. *pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;*
3. *učit se používat nové aplikace;*
4. *komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;*
5. *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
6. *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;*
7. *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3
 Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Francouzský jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Somatologie, Biologie	Zeměpis	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	Psychologie a sociální komunikace, Psychologický seminář	Úvod do ošetrovatelství	Ochrana a podpora zdraví	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Patologie	Klinická propedeutika	Biologický seminář	Matematický seminář	Společenskovední seminář	Fyzikální seminář	Chemický seminář
1		X		X	X		X		X		X	X	X		X		X							X				
2		X		X					X			X	X				X							X				
3									X				X		X													
4		X		X								X	X															
5	X	X	X	X		X	X		X		X	X	X		X		X	X	X		X	X		X		X		
6	X	X	X	X		X	X		X		X	X	X		X		X	X	X	X	X	X		X		X		
7	X	X	X	X	X	X	X		X			X	X		X		X	X			X	X				X		

2.5.2 Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

1. znali systém péče o zdraví pracujících a prevence rizik souvisejících s prací a chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zaměstnance i jako součást řízení jakosti;
2. znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ve škole a na odborných pracovištích;
3. osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s pracovními pomůckami a zařízením školy nebo odborného pracoviště a bezpečné práce se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
4. byli připraveni uplatňovat nároky na ochranu zdraví před úrazem nebo poškozením zdraví při vykonávání práce;
5. byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Francouzský jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Somatologie, Biologie	Zeměpis	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	Psychologie a sociální komunikace, Psychologický seminář	Úvod do ošetrovatelství	Ochrana a podpora zdraví	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Patologie	Klinická propedeutika	Biologický seminář	Matematický seminář	Společenskovední seminář	Fyzikální seminář	Chemický seminář
1									X		X													X				
2									X		X								X	X			X					

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3
Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

d) Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů, tzn. aby absolventi:

1. získali vhled do základních disciplín studia zdravotnických oborů a představu o obsahu a náročnosti uvažovaného vysokoškolského nebo vyššího odborného studia těchto oborů;
2. seznámili se s možnostmi dalšího studia a svého uplatnění ve zdravotnictví;
3. ovládali základní metody vědecké práce a řešení odborných problémů, hledali souvislosti mezi jevy a možnosti využití teoretických poznatků v praktických úlohách;
4. samostatně zpracovávali a interpretovali data a poznatky získané z odborných pramenů nebo prostřednictvím pozorování, experimentů a jiných badatelských metod;
5. dovedli využívat znalosti přírodovědných jevů a zákonů i poznatky z odborných disciplín při řešení vybraných problémů souvisejících se studovaným oborem;
6. vyjadřovali se přesně, odborně a jazykově správně, rozuměli základní odborné terminologii;
7. efektivně pracovali s prostředky digitálních technologií a užívali získané dovednosti, spolu s dovednostmi pracovat efektivně s odbornou literaturou, ke studijním účelům a k řešení zadaných úkolů;
8. uplatňovali teoretické znalosti při aktivní podpoře a ochraně zdraví a měli přehled o systému péče o zdraví obyvatel v ČR.

Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Francouzský jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Somatologie, Biologie	Zeměpis	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	Psychologie a sociální komunikace, Psychologický seminář	Úvod do ošetrovatelství	Ochrana a podpora zdraví	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Patologie	Klinická propedeutika	Biologický seminář	Matematický seminář	Společenskovědní seminář	Fyzikální seminář	Chemický seminář
1									X		X						X		X					X				
2									X		X						X							X				
3									X		X													X				
4									X		X													X				
5					X				X		X							X	X		X	X		X				
6					X				X		X								X					X				
7									X																			
8									X		X							X	X		X	X		X				

2.6 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

2.6.1 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

2.6.2 Dosažený stupeň vzdělání

- *střední vzdělání s maturitní zkouškou;*
- *kvalifikační úroveň EQF 4.*

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3

Název školního vzdělávacího programu: Zdravotnické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. 9. 2022

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

3.2 Popis celkového pojetí vzdělávání

Pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum.

V rovině teoretického vyučování budou ve větší míře využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (multimediální PC, interaktivní tabule, dataprojektory,...) společně se stávající technikou (zejména zpětné projektory, videa,...).

Žáci se v prvním ročníku zúčastňují lyžařského výcvikového kurzu, ve druhém ročníku absolvují sportovně turistický kurz, odborná praxe je zařazena do třetího a čtvrtého ročníku.

3.3 Organizace výuky

Odborné vzdělávání má teoreticko-praktický charakter. K výuce jsou využívány kmenové a odborné učebny školy. Praktické vyučování vymezené v RVP se zařazuje v odpovídajícím rozsahu a s ohledem na předchozí vzdělání žáků a získanou kvalifikaci nebo praxi do všech forem vzdělávání tak, aby byly splněny požadavky RVP na kompetence absolventa.

Hodnocení probíhá podle platného klasifikačního řádu školy.

3.4 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení teoretického i praktického vyučování probíhá podle zásad pro hodnocení výchovy a vzdělávání.

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůr-

ných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

3.5.1 Systém péče o žáky se SVP

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Při zjištění problému a jeho rozsahu na základě podnětu pedagogických pracovníků (a to i ve spolupráci se základní školou, ve které žák plnil základní povinnou docházku), zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka škola nastaví a konkretizuje míru podpory žáka a podle potřeb vypracuje:

- a) plán přímé podpory žáka učitelem ve výuce (jedná se o individualizovanou pomoc učitele v předmětu, ve kterém má žák problémy, zejména o didaktické úpravy průběhu vyučování a práci s učivem)
- b) plán pedagogické podpory, dále jen PLPP (s popisem obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, se stanovením cílů podpory a způsobem vyhodnocování naplňování plánu)
 - PLPP vypracuje třídní učitel ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími
 - Třídní učitel seznámí s PLPP žáka a zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky (výchovný poradce, případně vedení školy)
 - Zvolené postupy, formy a metody vzdělávání budou pravidelně konzultovány a vyhodnocovány
 - Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda stanovená podpůrná opatření vedou k naplňování cílů; není-li tomu tak, bude zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka doporučeno využít poradenskou pomoc školského poradenského zařízení

Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka škola vypracuje – pokud bude doporučen ŠPZ – individuální vzdělávací plán (ve spolupráci třídního učitele, jednotlivých vyučujících, výchovného poradce, případně dalších pedagogických pracovníků podílejících se na provádění tohoto plánu).

Individuální vzdělávací plán, dále jen IVP:

- IVP bude vypracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdrží doporučení školského poradenského zařízení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka
- Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka, vedení školy a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem
- Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1

Škola (výchovný poradce a třídní učitel) ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření (nejméně jednou ročně). Shledá-li školské poradenské zařízení na základě této spolupráce, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

3.5.2 Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků jsou nastavena tato pravidla:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

3.6 Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.6.1 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Postup školy při zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žákům, kteří podávají výkony vysoké nebo mimořádné úrovně v oblastech školní i mimoškolní činnosti, budou podle potřeb a rozsahu nadání poskytnuty:

- a) individuální podpora učitelem v konkrétním vyučovacím předmětu (jedná se např. o zadávání specifických úkolů, projektů, obohacování vzdělávacího obsahu, uplatnění adekvátních metod a forem výuky)
- b) plán pedagogické podpory, dále PLPP (s popisem specifických vzdělávacích potřeb žáka, metod výuky, organizace výuky a hodnocení)
 - PLPP vypracuje třídní učitel ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími a výchovným poradcem
 - V PLPP budou zohledněny speciální vzdělávací potřeby žáka a na jejich základě poskytnuty zejména tyto formy podpory:
 - adekvátní motivace žáka
 - individualizace výuky
 - zadávání specifických úkolů a zapojení žáka do různých projektů (školních i mimoškolních)
 - možnost účastnit se výuky jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících nebo jiné škole
 - možnost účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí
 - příprava a účast žáka na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol (např. předmětové olympiády, středoškolská odborná činnost a jiné soutěže)

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- možnost účastnit se stáží na vysokých školách, vyšších odborných školách nebo odborných pracovištích (vědeckých, zdravotnických, sociálních)
 - Třídní učitel seznámí s PLPP žáka a zákonného zástupce žáka, všechny vyučující, případně vedení školy
 - Zvolené postupy, metody a formy podpory budou pravidelně konzultovány a vyhodnocovány ve spolupráci pedagogických pracovníků s žákem nebo zákonným zástupcem žáka
- c) individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) pro mimořádně nadaného žáka (ve spolupráci se školským poradenským zařízením)
- IVP bude vycházet ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření ve školském poradenském zařízení a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka
 - IVP bude zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdrží doporučení školského poradenského zařízení
 - IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka
 - Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka, vedení školy a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem

Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

3.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím školního řádu, provozních řádů odborných učeben, pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů, pokynů k odborné praxi, pokynů k průběhu exkurzí a výletů.

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- *Školský zákon č. 561/2004 Sb.;*
- *Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb.;*
- *Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních;*
- *Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.;*
- *Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.*

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školní metodickou prevencí v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

3.8 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- *splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání;*
- *splnění podmínek přijímacího řízení.*

3.9 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

3.8.1 Společná část maturitní zkoušky

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

- *český jazyk a literatura (formou didaktického testu);*
- *cizí jazyk (formou didaktického testu), který si žák zvolí z nabídky anglického a německého jazyka, nebo matematika (formou didaktického testu).*

3.8.2 Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně jednu z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí. Témata stanovená pro povinné zkoušky musí zahrnovat také obsahový okruh Zdravotnická propedeutika.

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

4 Učební plán

Učební plán					
Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet hodin
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Cizí jazyk I	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Cizí jazyk II	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Latinský jazyk	2(2)	-	-	-	2(2)
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	-	-	4
Matematika	3	3	2	2	10
Fyzika	2	3	3(1)	-	8(1)
Chemie	2	2	2	3(1)	9(1)
Somatologie	4	-	-	-	4
Biologie	-	3	3	2	8
Zeměpis	2	1	-	-	3
Informační a komunikační technologie	2(2)	2(2)	1(1)	1(1)	6(6)
Tělesná výchova	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Ekonomika	-	-	-	2	2
Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	1	-	-	-	1
Psychologie a sociální komunikace	-	2	3(1)	-	5(1)
První pomoc	-	2(1)	-	-	2(1)
Úvod do ošetrovatelství	-	-	2	-	2
Ochrana a podpora zdraví	-	-	2	-	2
Patologie	-	-	2	-	2
Klinická propedeutika	-	-	-	2	2
Biologický seminář	-	-	-	2(2)	2(2)
Matematický seminář	-	-	-	2	2
Společenskovední seminář	-	-	-	2	2
Volitelný seminář	-	-	-	2	2
Celkem	32(12)	32(11)	32(11)	32(12)	128(46)

Přehled využití vyučovací doby	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30	132
Lyžařský výcvikový kurz	1	–	–	–	1
Sportovně turistický kurz	–	1	–	–	1
Odborná praxe	–	–	1	1	2
Maturitní zkoušky	–	–	–	2	2
Časová rezerva	5	5	5	4	19
Celkem	40	40	40	37	157

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3
Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Počet vyuč. hodin		Předmět	Počet hodin	Z disponibilních
	týdenních	celkový			
Jazykové vzdělávání					
-český jazyk	6	192	Český jazyk a literatura	6	2
-cizí jazyk	21	672	Cizí jazyk I	12	-
			Cizí jazyk II	9	3
Společenskovědní vzdělávání	6	192	Dějepis	2	1
			Občanská nauka	3	-
			Společenskovědní seminář	1	1
Přírodovědné vzdělávání	24	768	Fyzika	8	-
			Chemie	9	-
			Biologie	7	1
			Zeměpis	-	3
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	-
			Matematický seminář	-	2
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	-
			Dějepis	1	-
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	-
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	5	160	Informační a komunikační technologie	5	1
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	2	-
			Občanská nauka	1	-
Zdravotnická propedeutika	24	768	Psychologie a sociální komunikace	5	-
			První pomoc	2	-
			Ochrana a podpora zdraví	2	-
			Klinická propedeutika	2	-
			Úvod do ošetrovatelství	2	-
			Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	1	-
			Patologie	2	-
			Somatologie	4	-
			Biologický seminář	2	-
			Latinský jazyk	2	-
Disponibilní hodiny	16	512	Volitelný seminář	-	2
Celkem	128	4096		112	16

Učební plán	
Předmět	Počet hodin
Český jazyk a literatura	12
Cizí jazyk I	12
Cizí jazyk II	12
Latinský jazyk	2
Občanská nauka	4
Dějepis	4
Matematika	10
Fyzika	8
Chemie	9
Somatologie	4
Biologie	8
Zeměpis	3
Informační a komunikační technologie	6
Tělesná výchova	8
Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	1
První pomoc	2
Psychologie a sociální komunikace	5
Úvod do ošetrovatelství	2
Ochrana a podpora zdraví	2
Patologie	2
Ekonomika	2
Klinická propedeutika	2
Biologický seminář	2
Matematický seminář	2
Společenskovědní seminář	2
Volitelný seminář	2
Celkem	128

6 Učební osnovy

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Latinský jazyk

Občanská nauka

Dějepis

Matematika

Fyzika

Chemie

Somatologie

Biologie

Zeměpis

Informační a komunikační technologie

Tělesná výchova

Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena

První pomoc

Psychologie a sociální komunikace

Úvod do ošetrovatelství

Ochrana a podpora zdraví

Patologie

Ekonomika

Klinická propedeutika

Biologický seminář

Matematický seminář

Společenskovední seminář

Fyzikální seminář

Chemický seminář

Psychologický seminář

6.1 Český jazyk a literatura

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 12 hodin

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Český jazyk a literatura				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	3	12

6.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět český jazyk a literatura patří do oblasti jazykového vzdělávání a komunikace a oblasti estetické výchovy. Jeho základním cílem je vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duševního života. Kromě prohloubení jejich vyjadřovacích dovedností a schopností předmět utváří hodnotové orientace a postoje žáků v oblasti kulturní a přispívá k rozvoji kompetencí mezilidských a sociálních.

V předmětu český jazyk a literatura získávají žáci přiměřené poučení o jazyku jako východisku pro komunikaci. Žáci získávají takové dovednosti, aby se uměli jasně, přehledně a srozumitelně vyjadřovat ústně i písemně při různých příležitostech a v různých situacích. Další získanou dovedností by mělo být čtení s porozuměním, které povede k hlubším čtenářským zážitkům. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Jazykové vzdělávání v mateřském jazyce je rovněž nezbytným předpokladem pro učení se jazykům cizím.

Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacích oblastí stanovených RVP – jazykové vzdělávání a komunikace a estetické vzdělávání.

Předmět se skládá ze dvou částí, které se doplňují a podporují. Jednu představuje oblast jazykové, komunikační a slohové výchovy, druhou oblast literární výchovy.

První složka učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Cílem výuky na střední škole je toto vzdělání prohloubit, rozšířit a doplnit.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka ČJL směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, dokázali využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, dokázali spolupracovat při řešení problémů, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,

dokázali přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s tolerancí k identitě druhých, uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.

Pojetí výuky

Pro výuku předmětu se využívají nejrůznější metody, které jsou vhodně kombinovány. Jde o výklad, dialog se žákem, referáty, práci s textem, různé způsoby ověřování vědomostí a dovedností žáků, aktivity pro samostatnou či skupinovou práci žáků (jazykové, literární soutěže, tvůrčí činnosti, poslech, videoukázky,...). Vedle tradičních metod je využívána dostupná didaktická technika.

Jazykové a slohové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou stylistických cvičení a opakováním pravopisných jevů. Důraz je kladen na opakování a rozšiřování znalostí ze základní školy.

Literární vzdělávání zahrnuje četbu, analýzu a interpretaci uměleckých i neuměleckých textů. Důraz je kladen na četbu konkrétních ukázek děl, které se vztahují k probírané látce, a na individuální samostatnou četbu. To má přispět k tzv. čtenářské gramotnosti. Kromě toho předmět poskytne přehled o klíčových momentech české a světové literatury.

V každém ročníku je zastoupeno jazykové vzdělávání, slohová výchova i literární vzdělávání. Do čtvrtého ročníku je zařazeno i opakování učiva za účelem přípravy k maturitě.

6.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Výsledky učení jsou ve všech oblastech (jazykové vzdělávání, slohová výchova a literární vzdělávání) kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. Kromě zjišťování úrovně vědomostí se hodnotí schopnost žáků porozumět přečtenému textu, použít ho pro další práci, schopnost zasadit události do kontextu, samostatnost v myšlení i ve zpracování zadaného úkolu. Důraz klademe na čtenářskou gramotnost a umění vytvořit celkově kultivovaný text, ať písemný či ústní.

Znalosti žáků jsou hodnoceny zejména následujícími postupy:

- *pravopisná cvičení, diktáty, slohové práce, řečnická cvičení, stylistická cvičení, kontrolní písemné testy a práce, ústní zkoušení, referáty, aktivita v hodině, samostatná práce, vedení čtenářských deníků*

Hodnocení probíhá v souladu s platným klasifikačním řádem. Předepsaným způsobem jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

6.1.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;*

- *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.*

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;*
- *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.*

6.1.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, k tomu, aby dokázali jednat s druhými; učí se obhajovat svůj názor a výsledky práce druhých; učí se orientovat v masových médiích a vážit si materiálních i duchovních hodnot.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech, aby si osvojili vhodné způsoby verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, aby uměli komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, aby dokázali získat náležité informace a pracovat s nimi.

6.1.5 Mezipředmětové vztahy

Cizí jazyky

Dějepis

Občanská nauka

Informační a komunikační technologie

Psychologie

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Ekonomika

6.1.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Zdokonalování jazykových vědomostí a znalostí	45
Komunikační a slohová výchova	63
Práce s textem a získávání informací	40
Literatura	200
Práce s literárním textem	40
Kultura	8

6.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; – řídí se zásadami správné výslovnosti; – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; – orientuje se v soustavě jazyků; – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; – používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; – využívá zdroje informací o jazyce;	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností – národní jazyk a jeho útvary – jazyková kultura, norma, kodifikace – postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky, indoevropské jazyky – zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka, zvuková stránka jazyka – hlavní principy českého pravopisu – slovní zásoba, slovníky – obecné poučení o jazyce – zdroje informací o jazyce	12
– ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; – využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; – přednese krátký projev; – rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;	2 Komunikační a slohová výchova – slohotvorní činitele objektivní a subjektivní – komunikační situace, komunikační strategie – funkční styly, slohové postupy a útvary – vyjadřování monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené – osnova – vypravování (podstata, kompozice, jazyk, přímá řeč)	18

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; – vytvoří osnovu textu; – sestaví vypravování; – vytvoří charakteristiku a popis;	– popis osoby, věci, návod k činnosti, umělecký popis – charakteristika (přímá, nepřímá) – druhy řečnických projevů – grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	
– na příkladech doloží druhy mediálních produktů; – uvede základní média působící v regionu; – používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; – samostatně zpracovává informace; – rozumí obsahu textu i jeho části; – pořizuje z textu výpisky a výtah – vypracuje anotaci a resumé; – má přehled o knihovnách a jejich službách; – zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy;	3 Práce s textem a získávání informací – informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky – techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu – získávání a zpracovávání informací z textu např. ve formě anotace, konceptu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení – zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby – práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	10
– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – samostatně vyhledává informace v této oblasti;	4 Literatura – umění jako specifická výpověď o skutečnosti – vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech (starověké orientální literatury, antická literatura, středověká literatura, renesance a humanismus, baroko, klasicismus, osvícenství, preromantismus) – vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech (počátky našeho písemnictví, literatura období husitského, renesančního humanismus, baroko)	50

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– rozezná uměl. text od neuměleckého; – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; – text interpretuje a debatuje o něm; – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; – pozná a pojmenuje umělecké prostředky použité autorem v textu; – pozná, s jakým záměrem je text napsán;	5 Práce s literárním textem (průběžně) – základy literární vědy – funkce literatury – figury a tropy – literární druhy a žánry – četba a interpretace literárního textu – metody interpretace textu – tvořivé činnosti	10
– orientuje se v nabídce kulturních institucí.	6 Kultura (průběžně) – ochrana a využívání kulturních hodnot	2

2. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; – adekvátně posuzuje význam slov v kontextu; – uplatňuje znalosti z tvoření slov ve vyjadřování písemném i mluveném; – uvědomuje si, jakým způsobem se obohacuje slovní zásoba v češtině;	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností – tvoření slov a obohacování slovní zásoby – tvarosloví, mluvnické kategorie – význam slova a jeho obměny	12
– odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného; – sestaví základní projevy administrativního stylu; ovládá jejich formální a grafickou úpravu; – sestaví jednoduché útvary prostě sdělovacího stylu	2 Komunikační a slohová výchova – administrativní styl (žádost, životopis, plná moc, motivační dopis) – odborný styl (referát, popis) – formální úprava písemných projevů – projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary)	18
– samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; – rozumí textu; – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah; – dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;	3 Práce s textem a získávání informací (průběžně) – získávání informací z textu (i odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení – práce s různými příručkami pro školu a veřejnost – reprodukce textu	10

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– používá adekvátně slovní zásobu;		
– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – samostatně vyhledává informace v této oblasti;	4 Literatura – vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech (romantismus, realismus, literární moderna) – vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech (národní obrození, romantismus, realismus, literární moderna)	50
– rozezná umělecký text od neuměleckého; – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; – text interpretuje a debatuje o něm; – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	5 Práce s literárním textem (průběžně) – četba a interpretace literárního textu – metody interpretace textu – tvořivé činnosti – literární druhy a žánry – umělecké prostředky	10
– orientuje se v nabídce kulturních institucí.	6 Kultura (průběžně) – ochrana a využívání kulturních hodnot	2

3. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; – orientuje se ve výstavbě textu; – uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; – používá správně interpunkci ve větě – orientuje se v problematice vlastních jmen; – používá správně velká písmena v psaném projevu; – odhaluje a opravuje skladební nedostatky;	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností – používání cizích slov v běžné komunikaci – větná skladba, větné členy, věta jednoduchá, souvětí – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu – význam větné stavby pro porozumění textu – interpunkce ve větě jednoduché, v souvětí – nepravidelnosti větné stavby – psaní velkých písmen	12

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; – sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka,...); – rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky, – uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace, – odborně se vyjadřuje o jevech ze svého oboru; – správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva, – sestaví útvary na pomezí publicistického a uměleckého stylu (fejeton);	2 Komunikační a slohová výchova – výklad, výkladový postup, druhy výkladu, jazykové prostředky, odborná terminologie, kompozice – média a mediální sdělení – útvary publicistického stylu, jazykové a kompoziční prostředky	18
– samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; – zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů, – kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) – rozumí textu; – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah; – dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; – používá adekvátně slovní zásobu; – pojmenuje základní rysy neuměleckého textu;	3 Práce s textem a získávání informací (průběžně) – získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení – práce s různými příručkami pro školu a veřejnost – práce s neuměleckým textem	10

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – samostatně vyhledává informace v této oblasti;	4 Literatura – vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 1. poloviny 20. století) – vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 1. poloviny 20. století)	50
– rozezná umělecký text od neuměleckého; – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; – text interpretuje a debatuje o něm; – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	5 Práce s literárním textem (průběžně) – literární druhy a žánry – četba a interpretace literárního textu – metody interpretace textu – tvořivé činnosti – druhy a žánry	10
– orientuje se v nabídce kulturních institucí; – kriticky hodnotí vliv medií na člověka.	6 Kultura (průběžně) – ochrana a využívání kulturních hodnot – funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	2

4. ročník – 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; – orientuje se v historii jazyka a jeho vývoji; – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; – ve svém vyjadřování uplatňuje znalosti z tvarosloví, skladby, pravopisu; – využívá poznatků z lexikologie; – orientuje se ve vývojových tendencích současné češtiny; – rozumí základním pojmům z jazykovědy; – využívá zdroje informací o jazyce;	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností – vývoj češtiny – vývojové tendence spisovné češtiny – opakování a systematizace učiva ze syntaxe, morfologie, lexikologie, obecného poučení o jazyce – disciplíny jazykovědy – vývojové tendence v českém pravopise – zdroje informací o jazyce (Ústav pro jazyk český)	9

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; – vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; – má přehled o slohových postupech uměleckého stylu; – vystihne charakteristické znaky úvahy, sestaví úvahu na dané téma; – sestaví a přednese krátký mluvený projev, volí vhodné jazykové i mimojazykové prostředky; – vysvětlí rozdíl mezi uměleckým a neuměleckým textem; – používá normativní příručky českého jazyka; – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vhodně je vybírá a používá (internet);	2 Komunikační a slohová výchova – úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách – esej – umělecký styl, literatura faktu, umělecká literatura – řečnický styl, druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení – práce s různými zdroji informací	9
– samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; – rozumí textu; – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah; – dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; – reprodukuje text; – vystihne podstatné rysy textu, hlavní myšlenky;	3 Práce s textem a získávání informací (průběžně) – získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení – práce s různými příručkami pro školu a veřejnost – charakteristika textu	10
– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – samostatně vyhledává informace v této oblasti;	4 Literatura – vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 2. poloviny 20. století) – vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 2. poloviny 20. století)	50

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– rozezná umělecký text od neuměleckého; – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; – text interpretuje a debatuje o něm; – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	5 Práce s literárním textem (průběžně) – literární druhy a žánry – četba a interpretace literárního textu – metody interpretace textu – tvořivé činnosti – druhy a žánry	10
– orientuje se v nabídce kulturních institucí.	6 Kultura (průběžně) – ochrana a využívání kulturních hodnot	2

6.2 Anglický jazyk

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 12

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Anglický jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	3	12

6.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout. Vzdělávací obsah (výstupy a učivo) směřuje k dosažení úrovně B1, případně B2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka anglického směřuje k tomu, aby žáci:

- *měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti*
- *zkoumali, hodnotili relevantnost získaných informací*
- *získali návyky k trvalému a pravidelnému vzdělávání v tomto oboru*
- *směřovali ke složení jazykových zkoušek úrovně B, C, dle SERR*
- *jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žili čestně;*
- *cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování; respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance;*
- *uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;*
- *na základě vlastní identity ctíli identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama.*

Strategie výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti. Výuka je možné realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je využívána prezentační technika k názorným ukázkám.

6.2.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke kontrole vědomostí slouží zejména písemné a ústní zkoušení. Při celkovém hodnocení se přihlíží i k jejich průběžné aktivitě ve vyučování.

6.2.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejmeně v jednom cizím jazyce;*
- *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);*
- *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;*
- *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*
- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*
- *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;*

- *pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;*
- *komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;*
- *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;*
- *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.*

6.2.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- *vytvoření demokratického prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu;*
- *posilování mediální gramotnosti žáků;*

Člověk a životní prostředí

- *současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví), význam třídění odpadů, základní organizace o ekologických organizacích*

Člověk a svět práce

- *vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;*
- *naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;*
- *naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli,*
- *formulovat svá očekávání a své priority;*

Informační a komunikační technologie

- *vypracovávání seminárních prací, vytváření jednoduchých prezentací a jednotlivých projektů, práce se slovní zásobou, multimediálními CD-ROM, práce s internetem (vyhledávání informací), práce s textovým procesorem*

6.2.5 Mezipředmětové vztahy

Český jazyk: prvky osobního dopisu, porovnání tvorby rozkazovacího způsobu v ČJ a v AJ, tvorba oznámení a výzvy k účasti na akci, původ slova: porovnání názvů vyučovacích předmětů v ČJ a v AJ, původ slova: porovnání názvů hudebních nástrojů v ČJ a v AJ, tvorba vyprávění, osobní profil, článek do časopisu, reklamní leták, pozitivní kritika filmu, neformální dopis, formální dopis, neformální pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání, slohová práce, slohová práce – vyprávění, kritika

Biologie: národní parky, ochrana divokých zvířat, ochrana přírody před turismem

Dějepis: významné osobnosti v dějinách lidstva

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Občanská nauka: zdravá výživa, představování, setkání s novými lidmi, možnosti práce pro studenty u nás, pracovní právní vztahy, charakter a osobnost člověka

Zeměpis: monarchie dnes, země Evropy, život a kultura různých zemí světa,

Tělesná výchova: části těla, běžné sporty, zdravé sporty, známé druhy sportů

IKT – vypracovávání seminárních prací a jednotlivých projektů

6.2.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Úvod	2
Přátelé a rodina	20
Můj volný čas	20
Ve škole	20
Styl, oblečení	20
Zdravý životní styl	20
Ve městě	22
Svět kolem nás	20
Digitální svět	20
Sporty, koníčky	20
Bydlení, domov	20
Osobnost	20
Všechno o tobě	17
Okolo domova	17
Film, televize, media	18
Podnebí, počasí	18
Svět práce	20
Cestování	17
Finance, finanční gramotnost	17
Zločin a trest	18
Vynálezy, technologie	18

6.2.7 Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

1. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	Introduction: <i>Slovní zásoba:</i> abeceda, čísla, čas, dny v týdnu, měsíce v roce a roční období <i>Gramatika:</i> sloveso „být“ a „mít“, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena,	2

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – porozumí školním a pracovním pokynům; – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; – vyjádří písemně svůj názor na text; – přeloží text a používá slovníky i elektronické; – zapojí se do hovoru bez přípravy; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; – uplatňuje různé techniky čtení textu; – ověří si i sdělí získané informace písemně; – zaznamená vzkazy volajících;	Přátelé a rodina <i>Slovní zásoba:</i> rodina, každodenní aktivity, sport a koníčky, údaje, datum <i>Gramatika:</i> přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý <i>Culture:</i> The Royal Family	20
	Můj volný čas <i>Slovní zásoba:</i> sport, koníčky a volnočasové aktivity <i>Gramatika:</i> frekvenční příslovce, rozkazovací způsob, sloveso can a příslovce	20
	Ve škole <i>Slovní zásoba:</i> vyučovací předměty, třída ve škole, nábytek, předložky místa <i>Gramatika:</i> vazba “there is” / “there are”, sloveso „mít povinnost“	20
	Styl, Zvláštní příležitosti <i>Slovní zásoba:</i> oblečení, popisná přídavná jména, hudební nástroje, večírek, činnosti ve volném čase, <i>Gramatika:</i> přítomný čas průběhový, sloveso kontrast přítomný čas prostý/přítomný čas průběhový,	20
	Zdravý životní styl <i>Slovní zásoba:</i> jídlo, vaření, zdravý životní styl, problémy se zdravím <i>Gramatika:</i> počitatelnost podstatných jmen, how much, how many, some, any, should (shouldn't)	20

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– vyplní jednoduchý neznámý formulář – vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti.		
---	--	--

2. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	Ve městě <i>Slovní zásoba:</i> místa a budovy ve městě, časové výrazy, vyjádření následnosti děje, přídavná jména vyjadřující pocity, kolokace <i>Gramatika:</i> minulý čas sloves „být“ a „moci“, minulý čas pravidelných sloves – kladné věty	22

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – porozumí školním a pracovním pokynům; – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; – vyjádří písemně svůj názor na text; – přeloží text a používá slovníky i elektronické; – zapojí se do hovoru bez přípravy; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; – ověří si i sdělí získané informace písemně; – zaznamená vzkazy volajících; – vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;	Svět kolem nás <i>Slovní zásoba:</i> země, národnosti, geografické pojmy, divoká zvířata, činnosti v přírodě <i>Gramatika:</i> minulý čas nepravidelných sloves, zápor a otázka v minulém čase	20
	Digitální svět <i>Slovní zásoba:</i> elektronické přístroje <i>Gramatika:</i> druhý a třetí stupeň přídavných jmen	20
	Sporty, koníčky <i>Slovní zásoba:</i> sporty, Olympijské hry <i>Gramatika:</i> vyjádření budoucího času (going to/will) složená podstatná jména	20
	Bydlení, domov <i>Slovní zásoba:</i> dům, byt, nábytek <i>Gramatika:</i> přípony předpřítomný čas (kladné věty, záporné, tázací), fráze pojící se s předpřítomným časem	20

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; – vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti.		
---	--	--

3. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – porozumí školním a pracovním pokynům; – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;	Osobnost <i>Slovní zásoba:</i> přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby <i>Gramatika:</i> negativní předpony, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, slovesa, která nemají průběhovou formu, sloveso a vazba s infinitivem/gerundiem	23
	Vše o sobě <i>Slovní zásoba:</i> slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem a koníčky <i>Gramatika:</i> minulý čas prostý a průběhový	19

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; – vyjádří písemně svůj názor na text; – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; – přeloží text a používá slovníky i elektronické; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; – ověří si i sdělí získané informace písemně; – zaznamená vzkazy volajících; – vyplní jednoduchý neznámý formulář – vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;	Okolo domova <i>Slovní zásoba:</i> městská a venkovní urbanizace, předložky pohybu, složená slova <i>Gramatika:</i> neurčitá zájmena, vyjádření množství, členy	20
	Film, televize, media <i>Slovní zásoba:</i> filmové žánry, přídavná jména popisující film, <i>Gramatika:</i> přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání	20
	Podnebí, počasí <i>Slovní zásoba:</i> předpověď počasí, extrémní změny <i>Gramatika:</i> předpřítomný čas, minulý čas vs. předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“, „Byl jsi někdy ...?“, „Udělal jsi někdy ...?“	20

– používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; – vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.		
--	--	--

4. ročník – 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;	Svět práce <i>Slovní zásoba:</i> dotazník, pracovní pohovor <i>Gramatika:</i> frázová slovesa, vyjádření „snad“, „možná“	20

– odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – porozumí školním a pracovním pokynům; – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; – vyjádří písemně svůj názor na text; – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; – přeloží text a používá slovníky i elektronické; – zapojí se do hovoru bez přípravy; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;	Cestování <i>Slovní zásoba:</i> dopravní prostředky, cíle <i>Gramatika:</i> frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“	17
	Finance <i>Slovní zásoba:</i> platby, nakupování <i>Gramatika:</i> přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kéž by“	17
	Zločin a trest <i>Slovní zásoba:</i> zločin <i>Gramatika:</i> tvorba podstatných jmen pomocí přípon, předminulý čas, nepřímá řeč	18
	Vynálezy a technologie <i>Slovní zásoba:</i> popis přístrojů, materiály <i>Gramatika:</i> trpný rod v přítomném a v minulém čase, předpřítomný čas a budoucnost	18

– při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; – uplatňuje různé techniky čtení textu; – ověří si i sdělí získané informace písemně; – zaznamená vzkazy volajících; – vyplní jednoduchý neznámý formulář – vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; – vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;		
--	--	--

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;– používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země;– uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. | | |
|--|--|--|

6.3 Německý jazyk

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Hodinová dotace: 12

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Německý jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	3	12

6.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v cizím jazyce je součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání. Významně se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka na takové úrovni, aby byli schopni řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět cizojazyčným textům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání. Jazykové vzdělávání je též zaměřeno na poznávání reálií německy mluvících zemí a to i prostřednictvím digitálních technologií. Tím rozšiřuje znalosti žáků o světě a upevňuje vědomí existence odlišných kultur a učí je toleranci k hodnotám jiných národů.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k úrovni osvojení komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Předmět německý jazyk vychází ze vzdělávacích oblastí stanovených RVP a naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace k dosažení úrovně B1.

Cíl předmětu

Cílem předmětu je:

- *neustálé prohlubování znalostí jazykových prostředků, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, slovní zásoby včetně frazeologie a odborné terminologie*
- *rozvíjení řečových dovedností, které zahrnují:*
 - a) *receptivní řečové dovednosti (porozumění)*
 - b) *produktivní řečové dovednosti (vyjadřování)*
 - c) *interaktivní řečové dovednosti (zapojení do diskuse)*
 - d) *mediační dovednosti (písemné zpracování určitého problému)*
- *rozvíjení dovednosti komunikace v projevech mluvených i psaných na témata, vztahující se k oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání*

- *rozvíjení znalostí reálií německy mluvících zemí, zahrnující poznatky z historie, geografie, národních tradic a zvyků, hospodářského a kulturního života.*

Pojetí výuky

Výuka německého jazyka navazuje na vědomosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k jejich profesnímu zaměření.

Ve výuce se procvičují všechny čtyři skupiny dovedností:

- *čtení s porozuměním – žák je veden zejména k prohlubování dovednosti samostatného tichého čtení, učí se různým strategiím čtení v souladu se zadanou úlohou, je veden k práci se slovníky, porozumění jednoduchým odborným textům*
- *poslech s porozuměním – žák je veden k porozumění slyšenému při poslechu nahrávek promluv rodilých mluvčích, učí se dovednosti odhadu neznámých výrazů*
- *ústní vyjadřování – žák je veden jak k monologickému, tak interaktivnímu vyjadřování ve dvojici, skupině (referát, rozhovor s nácvikem zdvořilostních frází, diskuse na dané téma)*
- *písemný projev – žák je veden k nácviku psaní logicky strukturovaných textů s důrazem na zvládnutí jazykových prostředků.*

Pro výuku se využívají nejrůznější metody a formy práce, které jsou vhodně kombinovány. Při výuce je využívána dostupná didaktická audiovizuální technika. Nezbytnou součástí výuky je motivace žáka k učení. K tomu slouží např. zapojování žáků do soutěží, využití internetu, výukové a poznávací zájezdy.

6.3.2 Hodnocení výsledků žáků

Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, a to jak ústní, tak i písemnou formou. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu (jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, schopnost komunikace), logicky uspořádaného a jazykově správného písemného projevu, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text.

Vyučující zařazuje ústní zkoušení zjišťující úroveň ústního projevu (rozhovor, vyprávění, interpretace textu, referát), kontrolní písemné testy zaměřené na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků, didaktické testy zaměřené na porozumění čtenému i slyšenému textu, kontrolní písemné práce, které ověřují schopnost souvislého písemného projevu, samostatnou práci. Důležitým hlediskem je aktivita žáka v hodině.

Hodnocení probíhá v souladu s platným klasifikačním řádem. Předepsaným způsobem jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

6.3.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu německý jazyk se rozvíjejí následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;*

- *využívat ke svému učení různé informační zdroje.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu, být schopni samostatně řešit problémy;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody) vhodné pro splnění zadaných úkolů;*
- *spolupracovat při řešení problémů se svými spolužáky.*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, formulovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro uplatnění v povolání;*
- *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;*
- *dokázat pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, uznávat tradice svého národa i ostatních, vytvořit si pozitivní vztah ke světovým kulturním hodnotám;*
- *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; aby dokázali vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- podporovat hodnoty místní, evropské i světové kultury, mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu; dokázat pracovat s různými typy informací, být mediálně gramotní.

6.3.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výuka směřuje k tomu, aby si žák vážil materiálních a duchovních hodnot, aby si osvojil dovednost jednat s lidmi, aby získal schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi.

Člověk a životní prostředí

Výuka směřuje k tomu, aby žák chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život, osvojil si vědomí odpovědnosti za své zdraví a zdravého životního stylu.

Člověk a svět práce

Výuka směřuje k tomu, aby si žák uvědomoval odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání, naučil se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Informační a komunikační technologie

Výuka směřuje k tomu, aby žák efektivně využíval prostředky informačních a komunikačních technologií v předmětu německý jazyk, aby dokázal získat nové informace a pracovat s nimi.

6.3.5 Mezipředmětové vazby

Předmět německý jazyk předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- český jazyk
- biologie
- dějepis
- zeměpis
- základy společenských věd
- informační a komunikační technologie

6.3.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Erste Kontakte	15
Leute	15

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Familie	15
Freizeit, Schule	40
Essen	14
Tagesablauf	14
Freunde und menschliche Beziehungen	14
Geschäfte	17
Medien	17
Ferien, Schüleraustausch, Urlaub, Sport	34
Verkehr, Unfall, Reisen	17
Gesundheitsthemen	25
Kleidung	18
Jobs, Berufe	18
Zukunftspläne, Wohnen	23
Deutschsprachige Länder, Hauptstädte	54
Umweltschutz	12
Tschechische Republik, Südböhmen	22
Feiertage, Gesellschaft	12

6.3.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 102 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – rozumí přiměřeným souvislým proje- vům a diskusím pronášeným ve stan- dardním hovorovém tempu; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – porozumí školním a pracovním poky- nům; – čte s porozuměním věcně i jazykově pří- měřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vy- slechnuté nebo přečtené; – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, po- píše své pocity; – sdělí a zdůvodní svůj názor;	Řečové dovednosti – průběžně – receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů; – receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem; – produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky; – produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.; – jednoduchý překlad; – interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností; – interakce ústní; – interakce písemná	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; – vyjádří písemně svůj názor na text; – přeloží text a používá slovníky i elektronické; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; – uplatňuje různé techniky čtení textu; – ověří si i sdělí získané informace písemně; – zaznamená vzkazy volajících;		
– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Neue Freunde - přivítat a rozloučit se - sdělit důležité informace o sobě - získávat informace o ostatních - představit sebe i ostatní osoby	15
	Aus aller Welt - sdělovat údaje o jiných osobách - pojmenovat činnosti týkající se zaměstnání - sdělovat informace na téma národnosti - říci, jakými jazyky žáci mluví	15
	Familie - pojmenovat a představit členy své rodiny - vyprávět o své rodině - vyjadřovat vztahy	15
	Schule und Freizeit - školní pomůcky - rozvrh hodin - školní výlet - barvy	15

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

	Guten Appetit - stravování, zdravý způsob života - názvy potravin a hotových jídel - objednávat v restauraci - stravovací návyky	14
	Tagesablauf - určovat čas a denní doby - pojmenovat činnosti v každodenním životě - popsat svůj den a den jiných osob	14
	Freunde, menschliche Beziehungen - vyprávět o zájmech jiných osob - vyprávět o plánech do budoucna - popisovat a charakterizovat osoby	14
používá podstatná jména s určitým a neurčitým členem ve všech pádech, člen nulový; – rozlišuje jednotné a množné číslo; – rozpoznává a používá osobní, přivlastňovací, tázací a některá ukazovací zájmena; – užívá základní číslovky; – používá předložky se 3., 4., s 3. a 4. pádem; – časuje slovesa v přítomném čase a používá rozkazovací způsob; – uplatňuje způsobová slovesa; – tvoří věty oznamovací s přímým a nepřímým pořádkem slov, formuluje otázky, dbá na správný slovosled;	Jazykové prostředky – průběžně Gramatika - určitý, neurčitý, nulový člen, podstatná jména v jednotném i množném čísle - osobní, přivlastňovací, tázací (wer, was), ukazovací (dieser, jeder) - časování pravidelných a některých nepravidelných sloves - časování pomocných a modálních sloves - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - zvrtná slovesa - předložky se 3. ,4.,s 3.a 4. pádem - základní číslovky - označení míry, hmotnosti, množství - věty oznamovací, tázací - pořádek slov ve větě - větný rámec - zápor v německé větě Slovní zásoba – předpony, skládání	
– vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib;	Fonetika a pravopis - německá abeceda, pravopis - dvojhlásky, přehlásky, krátké a dlouhé samohlásky - slovní a větný přízvuk - sykavky, slova s „ch, st, sp - grafická podoba jazyka a pravopis	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.		
---	--	--

2. ročník – 102 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – porozumí školním a pracovním pokynům; – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích; – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; – vyjádří písemně svůj názor na text;	Řečové dovednosti – průběžně – receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů; – receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem; – produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky; – produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.; – jednoduchý překlad; – interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností; – interakce ústní; – interakce písemná	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– přeloží text a používá slovníky i elektronické; – zapojí se do hovoru bez přípravy; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; – uplatňuje různé techniky čtení textu; – ověří si i sdělí získané informace písemně; – zaznamená vzkazy volajících;		
– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Wir treffen uns in Salzburg - nakupování - názvy obchodů - plánovat nákup - formulovat nabídku a poptávku	17
	Mein Haus ist meine Burg - popis bytu, bydlení - inzeráty	17
	Ferien und Urlaub, Österreich - základní informace o Rakousku - Vídeň	17

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

	Unterwegs zum Stadtfest - kulturní akce, cestování - veřejná doprava, služby - jízdní řády a dopravní prostředky - ubytování a komunikace v hotelu	17
	Unsere Reise durch Deutschland - základní informace o Německu - Berlín - navigace - hlášení o dopravní situaci	17
	Mein Stil. Mein Leben - oblékání, móda a životní styl, - nakupování oblečení a služby - počasí - nákupy v obchodním domě - popis osob	17
– tvoří souvětí souřadné a podřadné; – stupňuje přídavná jména a příslovce; – uplatňuje zeměpisné názvy; – časuje a užívá sloveso werden; – tvoří préteritum a perfektum; – vyjadřuje zápor; – používá 1. budoucí čas; – uplatňuje předložkové vazby; – užívá zájmenná příslovce;	Jazykové prostředky – průběžně Gramatika - souvětí souřadné - stupňování přídavných jmen a příslovcí - zeměpisné názvy - sloveso werden - préteritum - zápor nichts, niemand, niemals - perfektum - 1. budoucí čas - vedlejší věty - skloňování přídavných jmen Slovní zásoba - předpony, skládání slov	
– vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib;	Fonetika a pravopis - slovní a větný přízvuk - přehlásky - ich–Laut, ach–Laut - krátké a dlouhé samohlásky - slova s „r“ - intonace vět - grafická podoba jazyka a pravopis	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		
– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika dané země.	Poznatky o zemích Rakousko - základní informace geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní.	

3. ročník – 102 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – porozumí školním a pracovním pokynům; – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity; – sdělí a zdůvodní svůj názor;	Řečové dovednosti – průběžně – receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů; – receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného; – produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky; – produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.; – jednoduchý překlad; – interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností; – interakce ústní; – interakce písemná	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; – vyjádří písemně svůj názor na text; – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; – přeloží text a používá slovníky i elektronické; – zapojí se do hovoru bez přípravy; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; – uplatňuje různé techniky čtení textu; – ověří si i sdělí získané informace písemně; – zaznamená vzkazy volajících;		
– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Gesundheit, der menschliche Körper - části těla - sdělovat, jak se člověk cítí	25

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	- běžné nemoci	
	Schneller, höher, stärker - sport - zdravý styl života - sportovní výsledky - půjčovna sportovního vybavení	18
	Kultur? Ja, bitte! - kultura a umění - literatura, historie - kulturní akce	18
	Online oder offline? - komunikace, média - technické prostředky dorozumívání - sociální sítě	23
	Was würdest du studieren, wenn... - vzdělání, studium - autoškola	18
– dbá na správný slovosled věty jednoduché; – tvoří vedlejší věty; – používá přídavná jména po členu určitém i neurčitém; – uplatňuje neurčitá zájmena a zápor; – skloňuje řadové číslovky – užívá směrová příslovce; – rozlišuje podmět es – man; – užívá závislý infinitiv; – užívá ukazovací zájmena a předložky s 2. pádem;	Jazykové prostředky – průběžně Gramatika – větný rámec – postavení příslovečných určení – některé typy vedlejších vět – skloňování přídavných jmen po členu určitém i neurčitém – neurčitá zájmena – zápor „nicht mehr“, „noch nicht“ – řadové číslovky a jejich skloňování – datum – směrová příslovce – infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu, na slovesu – podmět es – man – ukazovací zájmena - předložky se 2. pádem	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

	- podmiňovací způsob přítomný Slovní zásoba – tvoření slov předponami příponami, skládáním;	
– vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	Fonetika a pravopis – slovní a větný přízvuk, intonace – dlouhé a krátké samohlásky – rozlišení ie–ü, i–ü – plné -r- a koncové – er, l-Laut – grafická podoba jazyka a pravopis	
– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	Poznátky o zemích – Německo – základní informace geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní	

4. ročník – 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	Řečové dovednosti – průběžně – receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného	

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – porozumí školním a pracovním pokynům; – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; – vyjádří písemně svůj názor na text; – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; – přeloží text a používá slovníky i elektronické; – zapojí se do hovoru bez přípravy; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;	– produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. – jednoduchý překlad – interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností – interakce ústní – interakce písemná	
--	---	--

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; – uplatňuje různé techniky čtení textu; – ověří si i sdělí získané informace písemně; – zaznamená vzkazy volajících;		
– vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Arbeit und Berufe - práce a povolání - plány do budoucna - volnočasové aktivity	22
	Die Schweiz - základní informace o Švýcarsku - Curych, Bern - služby	22
	Tschechische Republik - ČR, Praha - pozdravy z dovolené - popis města a jeho památky - můj region	22
	Gesellschaft - společnost - politika - EU - mezilidské vztahy	12
	Umweltschutz - příroda a životní prostředí - ekologie - budoucnost naší planety	12
– používá trpný rod; – tvoří nepřímé otázky; – tvoří vedlejší věty vztažné, přirovnávací;	Jazykové prostředky – průběžně Gramatika - trpný rod - nepřímé otázky - vedlejší věty vztažné, přirovnávací	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– uplatňuje stupňované tvary stupňovaných přídavných jmen v přívlastku; – používá tvary příslovčí na –(e)stens, –st; – časuje a používá sloveso „tun“ a sloveso „werden“ k vyjádření domněnky; – krátí vedlejší věty s dass a damit; – tvoří přídavná jména zeměpisná a skloňuje zeměpisné názvy; – používá přičestí přítomné a minulé; – tvoří konjunktiv préterita a opisný tvar a konjunktiv plusquamperfekta; – skloňuje přídavná jména po členu nulovém;	- stupňované tvary přídavných jmen v přívlastku - tvary příslovčí na –(e)stens, –st - sloveso „tun“ - sloveso „werden“ k vyjádření subjektivní domněnky - krácení vedlejších vět s dass a damit pomocí infinitivních konstrukcí - jména obyvatel - přídavná jména zeměpisná - skloňování zeměpisných názvů - přičestí přítomné a minulé a jejich použití - plusquamperfektum - skloňování přídavných jmen po členu nulovém - tvoření slov pomocí přípon, předpon, skládáním; zkratky - vazby sloves Slovní zásoba tvoření pomocí přípon, předpon, skládání; zkratky	
– vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Fonetika a pravopis - znělé a neznělé souhlásky - souhláskové skupiny ng , nk - sykavky - intonace - grafická podoba jazyka a pravopis	
– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybra-	Poznatky o zemích – Česká republika, Švýcarsko – základní informace geografické, demografické, hospodářské, politické, kulturní	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

ných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.		
--	--	--

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.4 Latinský jazyk

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Latinský jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	-	-	-	2

6.4.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Latinský jazyk na středních zdravotnických školách je zařazen mezi všeobecně-vzdělávací předměty, ale zároveň tvoří nezbytnou součást odborné výuky poskytující žákům jazykovou průpravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém budoucím povolání.

Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů, porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci včetně latinského a řeckého názvosloví. Znalost latinského jazyka nespočívá jen v osvojení odborné terminologie, ale také v osvojení nejdůležitější slovní zásoby a pochopení základní struktury gramatiky.

Výuka latiny se opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti, které žáci získali v mateřském i cizím jazyce, zároveň však přispívá k lepšímu pochopení jazykové struktury češtiny. Přispívá ke snadnějšímu osvojování cizích jazyků, především románských a také k porozumění dějinám evropské kultury. Vzhledem k tomu, že v naší kulturní oblasti má mnoho termínů v oblasti politické, hospodářské, publicistické, vědecké, ale i běžné slovní zásoby základ v latině, umožní výuka tohoto předmětu lépe pochopit jejich význam a správně je užívat, a to jak v českém, tak cizím jazyce.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je tvořeno třemi základními celky. Řečové dovednosti, jejichž součástí je čtení a poslech s porozuměním, mluvení a psaní se rozvíjejí průběžně. Druhým celkem jsou jazykové prostředky. Základem je stanovené penzum slovní zásoby a gramatika, zejména systém podstatných a přídavných jmen, tvořící základ odborného názvosloví. Ve třetím celku se připomíná kulturní a filosofický odkaz antiky a její vliv na evropské dějiny.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka latinského jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- *vnímali potřebu propojit znalost odborných latinských termínů s jejich využitím v praxi;*
- *na základě znalostí latiny dokázali odvodit, snáze pochopit a v komunikaci vhodně použít výrazy odvozené z latiny;*
- *pochopili přínos antické kultury a filosofie pro vývoj evropských dějin;*
- *pěstovali přesné vyjadřování, logicky uvažovali a objektivně posuzovali své výkony.*

Pojetí výuky

Menší část výuky je věnována teoretickému výkladu, vysvětlení gramatických jevů. Podstatná část výuky je pak koncipována tak, aby žáci aktivně spolupracovali, samostatně či při skupinové

práci řešili úkoly a procvičovali látku. Při výuce je využívána práce s učebnicí, slovníky, ústní i písemná činnost, je využívána didaktická technika (zpětný projektor, dataprojektor), anatomické pomůcky (kostra, anatomické obrazové atlasy).

6.4.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu SZŠ.

Ke kontrole vědomostí slouží písemné i ústní zkoušení. Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží k jejich průběžné aktivitě při vyučování.

6.4.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

Kompetence k řešení problémů

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmová práce).

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *přispívat k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stát se platnými členy občanské společnosti, dodržovali zákony, vystupovali proti bezpráví, uznávali a podporovali hodnoty a kulturní tradice národní i celosvětové, tzn., že absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;*
- *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;*
- *podporovat hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, využívali adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovali, tzn., že absolventi by měli:

- *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;*
- *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.*

Přínos vyučování k rozvoji odborných kompetencí

Předmět LaJ se podílí zejména na rozvoji následujících odborných kompetencí:

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů, tzn. aby absolventi:

- *využívali odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii;*
- *efektivně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívali získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví.*

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.4.4 Aplikace průřezových témat

Člověk v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, k ochotě pomoci druhým, učí se obhajovat svůj názor, ale i respektovat názor a výsledky práce druhých.

6.4.5 Mezipředmětové vztahy

Předmět LaJ předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- *Český jazyk – využití znalostí češtiny při uplatnění srovnatelných gramatických struktur v latině, odvozování významů latinských odborných i obecných termínů, na základě znalosti jejich českých ekvivalentů.*
- *Cizí jazyk – porovnávání a využívání shodných jevů v gramatice a slovní zásobě.*
- *Somatologie – aplikace znalosti latinské odborné terminologie do předmětu somatologie a naopak využití informací ze somatologie k přípravě referátů, prezentací.*
- *Dějepis – využití znalostí dějin antiky (mytologie, kulturní povědomí) při řešení testů a exkurzů do historie v hodinách latiny.*

6.4.6 Tabulka tematických celků

Tematický celek	Počet hodin
Řečové dovednosti – poslech, mluvení, čtení, psaní	20
Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis	44
Přínos antiky k porozumění kulturním dějinám Evropy	4

6.4.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: – rozumí odborným termínům z lékařství na základě poslechu; – rozumí odbornému textu a zdravotnické dokumentaci v písemné i ústní podobě (diagnóza, anamnéza, prognóza, receptura); – dovede jazykově analyzovat text a jeho stavbu; – dovede přeložit jednoduchý text z latiny do češtiny a naopak;	1 Řečové dovednosti – receptivní: poslech s porozuměním čtení s porozuměním – produktivní: mluvení psaní	20
– užívá slova se správnou výslovností a správným přízvukem; – osvojí si slovní zásobu převážně odborného lékařského charakteru produktivně i receptivně; – ovládá slovní zásobu vycházející z odborných předmětů a z ošetrovatelství –	2 Jazykové prostředky Výslovnost – abeceda, rozdělení hlásek, výslovnost hlásek a jejich skupin, přízvuk Slovní zásoba	44

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

dovede ji používat v logicky přesném významu; – dokáže odvodit význam slov podle znaků odvozování a skládání; – produktivně používá základní číslovky 1–10, 100, 1000, řadové 1–10, receptivně ostatní; – umí spojovat odborné vazby ve správných pádech; – uplatňuje znalost mluvnického systému k orientaci v textu a k pochopení gramatické struktury textu při čtení s porozuměním; – umí zacházet se slovy latinského a řeckého původu v češtině; – dokáže správně pojmenovat a zapsat zdravotnické termíny;	slova všeobecného významu, odborná terminologie, tvoření slov (odvozováním a skládáním z komponent latinských a řeckých) – principy tvoření složených slov – základy řeckých slov – sufixy latinské a řecké Gramatika – druhy slov, flexe – substantiva I.–V. deklinace, předložkové pády – adjektiva I., II., III. deklinace, genitiv přívlastkový, pořadí přívlastků v latině, stupňování – nepravidelné, neúplné – numeralia – základní, řadové, počítaný předmět po číslovkách – prepositiones – předložkové vazby Pravopis – psaní hlásek a hláskových skupin, latinský a český pravopis	
– dovede v českém jazykovém textu poukázat na vlivy latiny; – vysvětlí, proč se v medicíně používá řecká a latinská terminologie.	3 Přínos antiky k porozumění kulturním dějinám Evropy – dějiny jazyka, vznik řecko-latinské terminologie v lékařství – latina ve vztahu k češtině	4

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.5 Občanská nauka

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 4

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Občanská nauka				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	1	1	4

6.5.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět občanská nauka je součástí všeobecného vzdělávání. Cílem předmětu je naučit žáky přemýšlet o životě, o sobě, o jiných lidech a o dění kolem nich i ve světě ve všech oblastech společenskovedního života. Žáci dané znalosti mohou využít jak v běžném životě, tak v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů v mezilidských vztazích, při ekonomických a právnických problémech, naučí se správně komunikovat, získají povědomí o politické situaci u nás i ve světě. Obecným cílem je, aby se pro žáka staly společenskovední záležitosti běžnou součástí života, které jim budou pomáhat při řešení úkolů souvisejících se studiem předmětů libovolného zaměření i v samotné budoucí praxi a v životě.

Vyučovací předmět občanská nauka se prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně:

- *rozvíjí kritické myšlení*
- *vede k myšlenkové samostatnosti*
- *přispívá k intelektuálnímu rozvoji*
- *formuje volní a charakterové rysy osobnosti*
- *řeší problémové úlohy a situace z běžného života*
- *rozvíjí mezilidské vztahy*

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je tvořeno sedmi celky společenskovedních disciplín (psychologie, sociologie, politologie, právo, ekonomie, mezinárodní vztahy, filosofie a náboženství). Základem v každém celku je seznámit žáka se základními pojmy z jednotlivých vědních oborů. U každé disciplíny je žák seznámen s tématy, které se týkají běžného lidského života a učí žáka orientovat se v dění kolem něj. Celky jsou rozděleny do 1. až 4. ročníku tak, aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka OBN směřuje k tomu, aby žáci:

- *měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti*
- *uměli si obhájit svůj názor*
- *zkoumali, hodnotili a kriticky nahlíželi na získané informace*
- *měli povědomí o mezilidských vztazích*

- *získali správné návyky pro chování se ve společnosti*
- *získali návyky k trvalému a pravidelnému zájmu se o dění ve světě i kolem nich*
- *dovedli se orientovat na trhu práce a ve své ekonomické situaci*

Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky k samostatnému uplatňování jejich znalostí a dovedností v běžné výuce i v samostatných cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku, důraz je kladen i na samostatnou práci žáků s pracovními materiály a na tvorbu referátů a prezentací s použitím teoretických znalostí. Při výuce jsou využívány dokumenty, praktické ukázky, besedy, moderní technologie a literatura související s tématem. Výuka probíhá pro všechny žáky třídy najednou.

6.5.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu SZŠ.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží testy, samostatná práce během hodin a praktické práce, kdy žáci sami zpracovávají zadané téma. Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách občanské nauky, práce s pracovními listy, povědomí o politickém, společenském, kulturním a ekonomickém životě a zapojení se do diskuzí nad danými tématy. Součástí hodnocení žáků jsou tedy znalosti a schopnosti pracovat s novými informacemi.

6.5.3 Přínos vyučování k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), porizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;*
- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;*
- *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*
- *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;*
- *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;*

- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*
- *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;*
- *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;*
- *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;*
- *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;*
- *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;*

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);*

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;*
- *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.*

6.5.4 Aplikace průřezových témat

Člověk v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, ke snaze pomoci druhým; učí se obhajovat svůj názor, respektovat názor a výsledky práce druhých.

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Člověk a životní prostředí

Žáci využívají údaje různých statistických výzkumů vztahujících se k životnímu prostředí, řeší úlohy, které se zabývají problematikou životního prostředí (vliv dopravy na životní prostředí, třídění odpadu apod.), získávají teoretické znalosti o problémech životního prostředí.

Člověk a svět práce

Výuka OBN a SVS vede žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání; aby se orientovali ve světě práce; aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech, vzdělávacích možnostech.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali užívat nové informační technologie k získávání informací a ke kritickému přístupu k získaným informacím.

6.5.5 Mezipředmětové vztahy:

Předmět OBN předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- *Společenskovední seminář – seminář navazuje na hodiny občanské nauky. Žáci při něm využívají znalosti z ObN*
- *Český jazyk – aplikace znalostí z literatury na filosofii, kritické zkoumání textu*
- *Dějepis – znalost historie a její aplikace na politologii, ekonomii, filosofii a náboženství*
- *Matematika a informační technologie – čtení grafů, tabulek, jejich tvorba, vyhledávání si informací*
- *Psychologie – propojení základních znalostí*
- *Ekonomika – aplikace získaných znalostí na učivo ekonomie v OBN*
- *právo – aplikace získaných znalostí na učivo práva v OBN*
- *Zeměpis – znalost situace v jednotlivých státech či částech světa, propojení s politologií, ekonomikou a ekologií*
- *Biologie a ekologie – propojení poznatků z biologie a ekologie s globálními problémy a ekonomickou situací ve světě i u nás*

6.5.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Člověk v lidském společenství	46
Člověk jako občan	34
Člověk a právo	22
Člověk a svět (praktická filozofie)	30

6.5.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – charakterizuje vývojové etapy v životě člověka	Člověk v lidském společenství – vývojové etapy v životě člověka	34

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– objasní problematiku náročných životních situací, debatuje o způsobech řešení náročných situací – vysvětlí význam komunikace v životě člověka, debatuje o mezigeneračních bariérách a o jejich odstranění – dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; – charakterizuje zásady slušného chování, posoudí jejich užitečnost v praktickém životě – objasní problematiku deviací ve společnosti; dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; navrhne způsoby řešení deviací a soc. pat. jevů, popíše nejčastější soc. pat. jevy – charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; – vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; – popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; – objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; – debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; – posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; – objasní postavení církve a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus.	– osobnost člověka, vliv na utváření osobnosti – náročné životní situace – komunikace v životě člověka, mezigenerační komunikace, zásady slušného chování – svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií – společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost – deviace a sociálně patologické jevy ve společnosti – hmotná kultura, duchovní kultura – současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha – sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti – postavení mužů a žen, genderové problémy – integrace a dezintegrace – rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylovníci – multikulturní soužití – víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	
--	--	--

2. ročník – 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – objasní funkce a formy státu;	Člověk jako občan – stát a jeho funkce, formy, režimy a uspořádání	34

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; – charakterizuje demokracii; – charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; – vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; – vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; – uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; – vysvětlí, co se rozumí občanskou společností. – charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; – popíše funkci a činnost OSN a NATO; – vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; – uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích; – debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí. – popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, – vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; – objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě;	– lidská práva – ústava a politický systém ČR – politika, ideologie, politické strany a volby – politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus – struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva – občanská společnost – Česká republika a svět: NATO, OSN, EU; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace – rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury;	
---	--	--

3. ročník – 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede př. právní ochrany a právních vztahů;	Člověk a právo – právo a spravedlnost, právní stát – právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy	22

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; – vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; – popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; – dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; – popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; – objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.; – popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance;	– soustava soudů v České republice – občanské právo – rodinné právo – správní řízení, občanské soudní řízení – trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení – kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými – pracovní právo – notáři, advokáti a soudci	
– rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje – navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti; – navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; – vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení; – dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika;	Člověk v lidském společenství – majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření – řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	12

4. ročník – 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	Člověk a svět (praktická filozofie)	30

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– objasní, jaké problémy řeší filosofie a vztah etiky a filosofie; – pojmenuje základní mravní hodnoty ve vztahu k lidskému jednání; – dovede kriticky zhodnotit filosofické směry; – objasní úlohu filosofie v kontextu s vývojem civilizace; – charakterizuje základní náboženské proudy; – vysvětlí, jaké otázky řeší filosofie; – dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; – dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; – debatuje o praktických filozofických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); – vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem.	– lidské myšlení v předfilosofickém období – dějiny filosofie a hlavní filosofické směry – vznik filosofie a hlavní filosofické disciplíny – etika – mravní hodnoty a normy – vznik a vývoj náboženství – lidské jednání (spravedlnost, vina, svědomí, svobodná vůle, základní mravní povinnosti)	
---	---	--

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.6 Dějepis

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 4

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Dějepis				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	–	–	4

6.6.1 Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem dějepisu v rámci společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Předmět dějepis vychází ze vzdělávacích oblastí stanovených RVP – společenskovední vzdělávání, částečně zahrnuje estetické vzdělávání. Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Cílem výuky na střední škole je toto vzdělání prohloubit, rozšířit a doplnit.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka dějepisu směřuje k tomu, aby žáci:

- *měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti*
- *zkoumali, hodnotili relevantnost získaných informací*
- *získali návyky k trvalému a pravidelnému vzdělávání v tomto oboru*
- *jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žili čestně;*
- *cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování; respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance;*
- *uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;*
- *na základě vlastní identity cítili identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama.*

Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti. Výuka je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je využívána prezentační technika k názorným ukázkám.

6.6.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke kontrole vědomostí slouží zejména písemné a ústní zkoušení. Při celkovém hodnocení se přihlíží průběžné aktivitě žáků ve vyučování.

6.6.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), porizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;*
- *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;*
- *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;*
- *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;*
- *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.*

6.6.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- *vytvoření demokratického prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu;*
- *posilování mediální gramotnosti žáků;*

Informační a komunikační technologie

- *práce s internetem (vyhledávání informací)*

6.6.5 Mezipředmětové vazby

Český jazyk: umělecké styly, významné osobnosti

Občanská nauka: rozmanitost soudobého světa, Česká republika a svět, politické systémy

Cizí jazyky: významné historické osobnosti (USA, Velká Británie, Německo, Rakousko atd.)

Estetické vzdělávání: umělecké styly, významné osobnosti

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.6.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Úvod do dějepisu	2
Vybrané kapitoly ze starověku, středověku a novověku	28
Dějiny 19. století	28
Moderní dějiny 20. a 21. století	78

6.6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Člověk v dějinách Úvod do studia dějepisu – poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin	2
– vysvětlí přínos starověkých civilizací; – objasní příčiny vzniku prvních států a vliv judaismu, křesťanství a antiky na utváření Evropy;	Starověk Kulturní přínos starověkých civilizací	8
– popíše základní revoluční změny ve středověku	Středověk Významné události středověku – politické, společenské a kulturní změny	10
– prokáže orientaci v raně novověkých dějinách, uvede příklady kulturního přínosu v novodobě utvářejících se společnostech	Raný novověk – utváření novodobé společnosti – kultura a myšlení	10
– na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; – objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	Novověk – 1. polovina 19. století – velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích – průmyslová revoluce – společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; vznik národního státu v Německu	12
- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol; - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi;	Novověk – 2. polovina 19. století – modernizace společnosti – technická, komunikační revoluce, dualismus v habsburské monarchii, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti,	16

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– popíše základní vývojové trendy v kultuře a ve vědě; – orientuje se v historii svého oboru, uvede její významné mezníky a osobnosti; – charakterizuje proces modernizace společnosti	postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání	
– vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; – popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	Novověk – moderní dějiny 1. poloviny 20. století - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku.	10

2. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; – vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; – charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; – popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; – objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu – objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo	Novověk – moderní dějiny 1. poloviny 20. století - České země za světové války, první odboj – demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války – svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo	40
- popíše projevy a důsledky studené války; – charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku;	Novověk - moderní dějiny 2. poloviny 20. století – studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR	28

– popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; – popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; – vysvětlí rozpad sovětského bloku; – uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	– soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ Západ	
-orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti	Dějiny studovaného oboru	průběžně

6.7 Matematika

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 10

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Matematika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	2	2	10

6.7.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět matematika je součástí všeobecného vzdělávání. Jeho cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematické poznatky a postupy v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, dalším studiu, v budoucím povolání, v každodenním životě apod.) Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

Charakteristika učiva

Předmět matematika prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou:

- *rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení*
- *vede k myšlenkové samostatnosti*
- *přispívá k intelektuálnímu rozvoji žáka*

Žáci si osvojují dovednosti matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- *aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;*
- *využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;*
- *matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;*
- *zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;*
- *diskutovat metody řešení matematické úlohy;*
- *účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;*
- *číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;*
- *správně se matematicky vyjadřovat.*

Pojetí výuky

Matematika se vyučuje v 1. a ve 2. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně, ve 3. a ve 4. ročníku po 2 hodinách týdně.

Je používána metoda výkladu (při probírání nového učiva, vysvětlování nových pojmů a symbolů), metoda názorně demonstrační (při probírání nového učiva, aby žák snáze pochopil praktické úlohy) a metoda praktická (nacvičování nových dovedností a procvičování učiva na zadáných příkladech). Žáci jsou vedeni k samostatné práci.

6.7.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu SZŠ.

Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží:

- *písemné zkoušení: čtvrtletní písemné práce (shrnutí učiva za uplynulé čtvrtletí), tematické písemné práce (po probrání daného tématu), malé písemné práce;*
- *ústní zkoušení a hodnocení náročnějších domácích úloh*

Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.

6.7.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;*
- *být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimořádné problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své

zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.*

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *správně používat a převádět běžné jednotky;*
- *používat pojmy kvantifikujícího charakteru;*
- *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;*
- *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;*
- *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);*
- *aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;*
- *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.*

6.7.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výuka matematiky posiluje sebevědomí, odpovědnost za sebe i své okolí, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od ostatních lidí a kriticky hodnotit své studijní a pracovní výsledky.

Člověk a svět práce

Výuka matematiky vede k získání pozitivního postoje k matematickému vzdělávání, k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti, jako jsou především důslednost, důkladnost, přesnost a odpovědnost.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu, uvědomit si odpovědnost člověka za uchování životního prostředí, kriticky vyhodnocovat informace z médií, zpracovávat statistické údaje, uplatňovat získané poznatky v každodenním životě a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí.

6.7.5 Mezipředmětové vztahy

Vědomosti a dovednosti získané v matematice je možné využít ve fyzice, chemii, biologii IKT a některých odborných předmětech.

6.7.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Operace s čísly a výrazy	77
Planimetrie	25
Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic	102
Stereometrie	30

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách	38
Posloupnosti a jejich využití	24
Analytická geometrie v rovině	36

6.7.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$; – používá různé zápisy reálného čísla; – znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; – používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; – porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; – zapíše a znázorní interval; – provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); – řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; – provádí operace s mocninami a odmocninami; – řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; – používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; – provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; – provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; – rozkládá mnohočleny na součin; – určí definiční obor výrazu; – sestaví výraz na základě zadání; – modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;	1 Operace s čísly a výrazy – číselný obor $\mathbb{R}$ – aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ – různé zápisy reálného čísla – reálná čísla a jejich vlastnosti – absolutní hodnota reálného čísla – intervaly jako číselné množiny – operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) – užití procentového počtu – mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním – odmocniny – slovní úlohy – číselné výrazy – algebraické výrazy – mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami – definiční obor algebraického výrazu – slovní úlohy	77

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; – určí definiční obor rovnice a nerovnice; – řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; – řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; – řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; – řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; – vyjádří neznámou ze vzorce; – užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; – užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2 Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic – úpravy rovnic – lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou – rovnice s neznámou ve jmenovateli – rovnice v součinném a podílovém tvaru – kvadratická rovnice a nerovnice – vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice – soustavy rovnic, nerovnic – grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav – vyjádření neznámé ze vzorce – slovní úlohy	25
---	---	----

2. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání		Počet hodin
Žák: – užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; – užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; – řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; – graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru – využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; – popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	1 Planimetrie – planimetrické pojmy – polohové vztahy rovinných útvarů – metrické vlastnosti rovinných útvarů – Euklidovy věty – množiny bodů dané vlastnosti – rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary – trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) – shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění – podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění – shodnost a podobnost	25

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; – pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; – aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; – určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; – určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; – přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; – sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; – řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; – určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; – graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; – určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; – s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; – používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; – používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2 Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic – - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce – vlastnosti funkce – lineárně lomená funkce – kvadratická funkce – exponenciální funkce – logaritmická funkce – logaritmus a jeho užití – věty o logaritmech – úprava výrazů obsahujících funkce – slovní úlohy – goniometrické funkce a trigonometrie – orientovaný úhel – goniometrické funkce – věta sinová a kosinová – goniometrické rovnice – využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku – úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce	77
--	---	----

3. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;	1 Stereometrie – polohové vztahy prostorových útvarů – metrické vlastnosti prostorových útvarů – tělesa a jejich sítě	30

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; – určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; – charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; – určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; – využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; – aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – užívá a převádí jednotky objemu; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	– složená tělesa – výpočet povrchu, objemu těles, složených těles	
– řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); – užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; – počítá s faktoriály a kombinačními čísly; – užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; – užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; – užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; – určí pravděpodobnost náhodného jevu; – užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak, kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; – určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; – sestaví tabulku četností; – graficky znázorní rozdělení četností; – určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); – určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka);	2 Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách – faktoriál – variace, permutace a kombinace bez opakování – variace s opakováním – počítání s faktoriály a kombinačními čísly – slovní úlohy – náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu – náhodný jev – opačný jev, nemožný jev, jistý jev – množina výsledků náhodného pokusu – nezávislost jevů – výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu – statistický soubor, jeho charakteristika – četnost a relativní četnost znaku – charakteristiky polohy – charakteristiky variability – statistická data v grafech a tabulkách – aplikační úlohy	38

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		
--	--	--

4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; – určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; – pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; – pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; – užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; – používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	1 Posloupnosti a finanční matematika – poznatky o posloupnostech – aritmetická posloupnost – geometrická posloupnost – finanční matematika – slovní úlohy – využití posloupností pro řešení úloh z praxe	24
– určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; – užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; – provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); – užije grafickou interpretaci operací s vektory; – určí velikost úhlu dvou vektorů – užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; – určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; – určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;	2 Analytická geometrie v rovině – souřadnice bodu – souřadnice vektoru – střed úsečky – vzdálenost bodů – operace s vektory – přímka v rovině – polohové vztahy bodů a přímek v rovině – metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	36

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		
---	--	--

6.8 Fyzika

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 8

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Fyzika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	3	3(1)	–	8(1)

6.8.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu:

Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických.

Charakteristika učiva

Předmět učí žáky:

- *využívat získané fyzikální poznatky v praktickém životě;*
- *logicky uvažovat a řešit jednoduché fyzikální problémy (provádět výpočty, používat základní fyzikální jednotky);*
- *získávat informace ze sítě Internet a vyhodnocovat je;*
- *vyhledávat a interpretovat informace z fyziky, zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace ve svém oboru;*
- *porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě;*
- *pochopit základní přírodní jevy a zákony a aplikovat získané poznatky do praxe i běžného života.*

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka fyziky směřuje k rozvoji přírodovědného a technického myšlení, vytváří předpoklady pro získávání odborných vědomostí a dovedností, které se dají využít v ostatních odborných předmětech. Je rozvíjena také přesnost, houževnatost, důslednost a komunikativnost.

Pojetí výuky

Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, skupinová práce se uplatňuje v praxi.

6.8.2 Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení, písemné zkoušení v různém časovém rozsahu. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů. V praktikách je klasifikována aktivita žáka během skupinové práce a protokol, který žák o průběhu pokusu vypracuje.

6.8.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.*

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *správně používat a převádět běžné jednotky;*

- *používat pojmy kvantifikujícího charakteru;*
- *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;*
- *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;*
- *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);*
- *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.*

6.8.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- *pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je nebo hledat kompromisní řešení;*
- *obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou;*
- *rozvíjet komunikační metody;*
- *mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti;*
- *mít úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaze je chránit a zachovat pro budoucí generace.*

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- *respektovat život jako nejvyšší hodnotu;*
- *uvědomit si odpovědnost člověka za uchování životního prostředí;*
- *rozvíjet získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí;*
- *zorientovat se v přílivu informací a kriticky je zhodnotit;*
- *jednat hospodárně i ekologicky v občanském životě;*
- *efektivně pracovat s informacemi;*
- *dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví svého i spolupracovníků.*

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- *nést odpovědnost za vlastní život;*
- *chápat význam vzdělání pro život;*
- *formulovat vhodně svá očekávání a své priority.*

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- *užívat nové informační technologie k získávání informací o rozvoji fyziky a nových poznatcích.*

6.8.5 Mezipředmětové vztahy

Vědomosti a dovednosti získané ve fyzice je možné využít v chemii, biologii, matematice a některých odborných předmětech.

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.8.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Fyzikální veličiny a jejich měření	3
Mechanika	65
Molekulová fyzika a termika	38
Mechanické kmitání a vlnění	18
Elektřina a magnetismus	64
Optika	30
Fyzika mikrosvětla	10
Astrofyzika	10
Praktická cvičení	34

6.8.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – používá fyzikální veličiny a jejich jednotky, převody jednotek; – vybere a užije vhodné metody a přístroje k měření fyzikální veličiny se vztahem k zdravotnictví; – zpracuje výsledky měření a vyvodí z nich závěry;	1 Fyzikální veličiny a jejich měření – fyzikální veličiny a jejich jednotky v soustavě SI Aplikace ve zdravotnictví: – převody jednotek používaných ve zdravotnictví – měření fyzikálních veličin, nejistota na měřených hodnot, vliv subjektivních chyb, měřicí metody a přesnosti měřicí techniky na nejistotu naměřených hodnot při měření ve zdravotnictví	3
– rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti; – řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami; – vysvětlí relativnost pohybu a klidu; – použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech; – určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa; – popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli; (volný pád, vrh svislý vzhůru, vrh šikmý vzhůru, pohyb v centrálním gravitačním poli); – vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;	2 Mechanika – pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů – vztažná soustava, – Newtonovy pohybové zákony, – síly v přírodě a v technických zařízeních – tlak vyvolaný silou působící na těleso – mechanická práce a energie – gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava – mechanika tuhého tělesa – mechanika tekutin Aplikace ve zdravotnictví:	65

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– vyřeší problém pomocí vztahu pro účinnost při konání práce; – popíše jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie; – určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty; – určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru; – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na jevy v tekutinách; – vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině; – popíše příklady působení jevů a zákonů mechaniky v lidském těle; – popíše příklady uplatnění jevů a zákonů mechaniky ve vyšetřovacích metodách vyšetření a přístrojích používaných ve zdravotnictví; – popíše příklady uplatnění jevů a zákonů mechaniky v terapiích;	– projevy setrvačnosti lidského těla při změně rychlosti pohybu, při rozjezdu a krizovém brzdění aut, funkce opěrek hlavy, bezpečnostních pásů, dětských sedaček a airbagů v automobilu – beztlákový stav a stav přetížení při kosmických letech, v letadlech – uplatnění odstředivé síly, odstředivky – působení vnějšího tlaku na organismus, létání ve vysokých výškách, potápění, kesonová nemoc – využití hyperbarické resp. dekompresní komory ve zdravotnictví – sedimentace – fyzikální základy dýchání – krevní oběh, krevní tlak, měření krevního tlaku	
--	--	--

2. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; – vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles; – popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby; – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; – řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice; – řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn; – vysvětlí mechanické vlastností těles z hlediska struktury látek; – popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookeův zákon;	3 Molekulová fyzika a termika – základní poznatky termiky (teplo a teplota, vedení tepla) – teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla – částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky – stavové změny ideálního plynu, práce plynu, princip tepelných motorů – struktura pevných látek, deformace pevných látek, – nanomateriály (struktura, vlastnosti) – přeměny skupenství látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu – přeměny skupenství látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu – tepelná roztažnost látek – jevy na rozhraní dvou prostředí (membrány, osmóza, povrchové napětí, kapilární jevy) Aplikace ve zdravotnictví:	38

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– popíše jevy na rozhraní dvou prostředí (membrány, osmóza, povrchové napětí, kapilarita) – vysvětlí přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; - popíše příklady působení jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky v lidském těle; – popíše příklady uplatnění jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví; – popíše příklady uplatnění jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky v terapiích;	– mechanické vlastnosti tkání, úrazy, mechanoterapie – teplo a chlad, tělesná teplota a její regulace, podchlazení a přehřátí organismu – termoterapie a hydroterapie – sterilizace, autokláv, termostaty – vliv vlhkosti vzduchu na organismus – dialýza – nanomateriály (cílená doprava léčiv, náhrady tkání, ochranné roušky)	
– popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání; – popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance; – rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí; – charakterizuje základní vlastnosti zvuku a jejich význam pro vnímání zvuku; – popíše působení mechanického kmitání a vlnění na lidský organismus a jeho využití ve zdravotnictví;	4 Mechanické kmitání a vlnění – mechanické kmitání – mechanické vlnění (příčné a podélné, rychlost vlnění, vztah vlnové délky, frekvence a rychlosti vlnění, odraz vlnění, stojaté vlnění) – vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk Aplikace ve zdravotnictví: – vnímání zvuku, sluchové pole, práh slyšení, práh bolesti – působení vibrací, infrazvuku a ultrazvuku na lidský organismus – využití ultrazvuku v diagnostice a terapii – vliv hluku na organismus – ochrana proti hluku	18
– určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje; – popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; – vysvětlí princip a funkci kondenzátoru; – popíše vznik elektrického proudu v látkách; – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; – sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud; – řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu;	5 Elektřina a magnetismus – elektrostatické jevy (elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče) - elektrický proud v kovech, zákony obvodu s elektrickým proudem - elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech	46

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů; – popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; – vysvětlí princip chemických zdrojů napětí; – popíše typy výbojů v plynech a jejich využití; – popíše magnetické pole indukčními čarami a vektorem B; – určí sílu působící v magnetickém poli na pohybující se elektricky nabitou částici; – vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice; – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; – charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu; – vysvětlí princip transformátoru; – vysvětlí funkci usměrňovače střídavého proudu; – vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu; – popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách; – popíše elektrické projevy v lidském organismu a příklady jejich využití v metodách vyšetření a v terapiích; – popíše účinky elektrického proudu na lidský organismus a zásady ochrany před úrazem elektrickým proudem;		
---	--	--

3. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – popíše magnetické pole indukčními čarami a vektorem B; – určí sílu působící v magnetickém poli na pohybující se elektricky nabitou částici; – vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice;	– magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetické vlastnosti látek, – působení magnetického pole na pohybující se elektricky nabitou částici – elektromagnetická indukce, indukčnost – vznik střídavého proudu v generátoru – obvody střídavého proudu,	18

– popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; – charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu; – vysvětlí princip transformátoru; – vysvětlí funkci usměrňovače střídavého proudu; – vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu; – popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách; – popíše elektrické projevy v lidském organismu a příklady jejich využití v metodách vyšetření a v terapiích	– princip elektromotoru, - – transformátor – usměrňovač – elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance – vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací elektromagnetickým vlněním. Aplikace ve zdravotnictví: – význam magnetického pole Země pro život na Zemi – elektrické projevy v živém organismu (princip EKG, EEG, EMG) – účinky elektrického proudu na organismus – elektroterapie, iontoforéza – bezpečnost při práci s elektrickým proudem	
– charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; – řeší úlohy na odraz a lom světla; – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; – popíše oko jako optický přístroj; – vysvětlí optické principy lupy, mikroskopu, dalekohledu, fotoaparátu; – vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla; – popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi; – vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla; – popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi; – vysvětlí funkci lidského oka a korekce jeho vad z hlediska optických jevů a zákonů optiky;	6 Optika – světlo a jeho šíření, optické prostředí – odraz a lom světla na rovinném rozhraní – zobrazování zrcadlem a čočkou – elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření – vlnové vlastnosti světla – spektrum atomu vodíku – emise a absorpce světla – energie záření, fotony – zdroje světla, svítivost zdrojů světla, – laser Aplikace ve zdravotnictví: – infračervené, ultrafialové a rentgenové záření a jejich využití ve zdravotnictví – ochrana před škodlivými účinky záření – endoskop – akomodace, vady oka, princip použití brýlí a kontaktních čoček – hygiena osvětlení – použití laseru ve zdravotnictví – počítačová tomografie	30

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– popíše příklady uplatnění jevů a zákonů optiky ve vyšetřovacích metodách vyšetření a přístrojích používaných ve zdravotnictví; – popíše příklady uplatnění jevů a zákonů optiky v terapiích;		
– popíše model atomu; – popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; – vysvětlí podstatu radioaktivity – popíše vlastnosti radioaktivního záření – popíše účinky radioaktivního záření na živý organismus a způsoby ochrany před tímto zářením; – popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; – posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie; – popíše příklady uplatnění jevů a zákonů fyziky mikrosvěta ve vyšetřovacích metodách vyšetření a přístrojích používaných ve zdravotnictví; – popíše příklady uplatnění jevů a zákonů fyziky mikrosvěta v terapiích;	7 Fyzika mikrosvěta – model atomu, – nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice – zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní, ekonomická a ekologická hlediska jaderné energetiky Aplikace ve zdravotnictví: – účinky radioaktivního záření na živý organismus – radioterapie a protonová terapie – ochrana pracovníků před účinky radioaktivního záření	10
– charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše Sluneční soustavu; – popíše současné názory na stavbu, vznik a vývoj vesmíru; – popíše metody, jimiž se získávají informace o stavbě vesmíru – popíše význam ozónové vrstvy pro život na Zemi; – popíše a zdůvodní problémy spojené s pobytem člověka ve vesmírné stanici a jeho činností v otevřeném kosmickém prostoru mimo stanici.	8 Astrofyzika – Slunce a hvězdy – galaxie a vývoj vesmíru – výzkum vesmíru Aplikace ve zdravotnictví: – význam ozónové vrstvy pro život na Zemi – biofyzikální aspekty pobytu člověka ve vesmírné stanici a jeho činností v otevřeném kosmickém prostoru mimo stanici	10

3. ročník – 34 hodin (cvičení)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	9 Praktická cvičení – měření a jeho chyby	34

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– vybere a užije vhodné fyzikální metody a přístroje k jednoduchému měření – zpracuje výsledky měření a vyvodí z nich závěry;		
---	--	--

6.9 Chemie

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 9

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Chemie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	3(1)	9(1)

6.9.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Na zdravotnické škole umožňuje i pochopení dějů, které probíhají v živých organismech, učí dovednostem při práci s chemickými látkami a při jejich likvidaci.

Charakteristika učiva

Učivo chemie navazuje na RVP základních škol, prohlubuje jej a přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů, zákonů a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vedou k tomu, aby žák:

- *pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví;*
- *uměl pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti při řešení úloh;*
- *získal přehled o systému chemických prvků a sloučenin;*
- *osvojil si základní charakteristiky chemického děje;*
- *znal vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v běžném životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí;*
- *aktivně zvládl základní pravidla bezpečné práce a uměl poskytnout nejnútnejší první pomoc v chemické laboratoři;*
- *uměl aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání i v běžném životě.*

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, ve 4. ročníku 2 + 1 hodina praktická. V prvních 1. až 3. ročníku je výuka teoretická, ve 4. ročníku se formou laboratorních cvičení procvičují předcházející získané vědomosti. V teoretických hodinách jsou využívány názorné ukázky (modely), videa. Zařazovány jsou i referáty žáků. Důraz musí být kladen především na osobní aktivitu a samostatnost při získávání poznatků.

6.9.2 Hodnocení výsledků žáků

Hlavním kritériem hodnocení žáků budou ústní zkoušky, písemné prověrky a osobní aktivita. Důraz bude kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů. Hlavní částí klasifikace bude úroveň výstupních znalostí, tedy na úrovni celoročních testů. Ty musí obsahovat především základní učivo formou problémových úloh.

6.9.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), porizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.*

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *správně používat a převádět běžné jednotky;*

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

6.9.4 Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

Žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

Člověk a životní prostředí

Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, svým životním stylem se snaží být příkladem ostatním, dodržuje zásady ochrany ŽP

6.9.5 Mezipředmětové vztahy

Pro předmět chemie se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s biologií, matematikou a fyzikou a zdravotnické propedeutiky.

6.9.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Obecná chemie	83
Anorganická chemie	63
Analytická chemie	3
Organická chemie	95
Biochemie	20
Praktická cvičení	30

6.9.7 Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

1. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – rozlišuje pojmy těleso a chemická látka; – dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; – popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid; – popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi; – vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb; – rozlišuje pojmy prvek, sloučenina; – zná názvy a značky vybraných chemických prvků;	1 Obecná chemie – chemické látky a jejich vlastnosti; – částicové složení látek, atom, molekula; – směsi homogenní, heterogenní; – chemické prvky, sloučeniny; – periodická soustava prvků; – chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo; – chemická vazba; – základy anorganického názvosloví; – základy latinského názvosloví jednoduchých sloučenin; – základní chemické výpočty – látkové množství	68

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– dokáže zapsat vzorec a uvést český nebo latinský název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo; – vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků; – charakterizuje přechodné a nepřechodné prvky, obecné vlastnosti nekovů a kovů; – popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi; – vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení; – vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce; - vysvětlí pojem entalpie, slučovací a spalné teplo; - používá Hessův zákon při výpočtu reakčních tepel; - odvodí rovnovážnou konstantu pro danou reakci; - stanoví možnosti porušení rovnováhy pomocí Guldberg-Waageova zákona; - vypočítá u roztoků kyselin a zásad – zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji; – provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů;	– roztoky – výpočty složení; – chemický děj – reakční kinetika – termochemie - reakční a spalná tepla - reakční rovnováha - energetika chemických reakcí – termochemie – chemická rovnováha;	
--	--	--

2. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – zapíše protolytické reakce a oxidačně-redukční reakce, jejich rozlišení a vnitřní mechanismus; – úprava oxidačně-redukčních reakcí;	1. Obecná chemie – základní typy chemických reakcí – protolytické reakce -výpočty pH roztoků kyselin, zásad a tlumivých roztoků – oxidačně redukční reakce;	15
– vysvětlí vlastnosti anorganických látek; – tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin;	2 Anorganická chemie – anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli;	53

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– tvoří a čte latinské názvy vybraných) anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví; – charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; -uvede prvky důležité pro lidský organismus, jejich funkci, zdroje a význam; – objasní stavbu běžných komplexních sloučenin a napíše jejich vzorec;	– nepřechodné prvky (s a p prvky) a jejich anorganické sloučeniny – jejich příprava a výroba – jejich použití;	
--	--	--

3. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – napíše a odvodí s porozuměním stavby běžných komplexních sloučenin jejich vzorce;	2.Anorganická chemie – přechodné prvky – názvosloví komplexních sloučenin; - chemické prvky v lidském organismu	10
– objasní postup stanovení iontů na suché a mokré cestě; - připraví odměrný roztok a provede stanovení a výpočet koncentrace; - uvede na příkladech analytické metody používané pro sledování kvality např. vnějšího i vnitřního ovzduší, vody, potravin, provede jednoduché měření;	3. Analytická chemie – rozdělení metod;	3
– zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin; – charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy; – uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití zejména ve zdravotnictví a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; – charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze,	4. Organická chemie – vlastnosti atomu uhlíku; – klasifikace a názvosloví organických sloučenin; – typy reakcí v organické chemii; – organické sloučeniny v běžném životě a a zdravotnické praxi po karboxylové kyseliny; – vliv organických látek na zdraví člověka – benzen a další aromatické uhlovodíky – karcinogenní látky; – nebezpečí vlivu PVC na zdraví člověka, vliv dalších plastů na životní prostředí;	55

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

	-organické sloučeniny ve vývoji nových materiálů a technologií	
--	--	--

4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: -popíše příklady uplatnění chemických jevů a postupů při vývoji nových materiálů a technologií využívaných ve zdravotnictví;	Organická chemie – deriváty karboxylových kyselin – funkční – substituční – jejich zástupci, vlastnosti, příprava, charakteristické reakce;	40
– charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; – uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek z hlediska lidského organismu a zdraví; -rozliší základní organické a anorganické látky lidského organismu; - charakterizuje základní živiny (sacharidy, tuky, bílkoviny), jejich význam a strukturu; - charakterizuje vitamíny, enzymy a hormony a jejich funkci v lidském organismu; – objasní strukturu a význam nukleových kyselin; - vysvětlí podstatu biochemických dějů v živém organismu; - objasní acidobazickou rovnováhu organismu;	5. Biochemie – chemické složení živých organismů; – přírodní látky bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory; - vitamíny, avitaminóza, hypervitaminóza - hormony a enzymy	20

4. ročník – 30 hodin (cvičení)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – umí poskytnout 1. pomoc při poranění v laboratoři – poleptání kyselinami a hydroxidy; – umí rozlišovat laboratorní nádobí a pomůcky; – zvládne základní práce v laboratoři – využívá různé separační metody	Praktická cvičení – jednotlivá praktická cvičení, jsou aplikována na opakování látky z předchozích ročníků; – práce v laboratoři – bezpečnost práce;	30

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– provádí pokusy, které vedou k vysvětlení již probraného učiva.		
--	--	--

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.10 Somatologie

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 4

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Somatologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	4	–	–	–	4

6.10.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět somatologie je součástí celku vzdělávací oblasti RVP zdravotnická propedeutika. Cílem předmětu je vést žáky k poznání stavby a funkce lidského těla za fyziologických podmínek. Seznamuje žáky se základními vědomostmi z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, též s přihlédnutím k histologickým a biochemickým aspektům. Obecným cílem je naučit žáka používat základní medicínské termíny a pochopit vzájemné vztahy stavby a funkce lidského těla. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

Charakteristika učiva:

Vyučovací předmět somatologie poskytuje žákům poznatky z nauky o lidském těle. Předmět somatologie je koncipován jako teoretický. Důraz je kladen především na morfologii tkání a stavbu a funkci orgánových soustav.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci:

- přemýšleli o podmínkách, které ovlivňují správné fungování lidského organismu;
- si v souvislosti se znalostmi o lidském těle uvědomili hodnotu lidského života a života vůbec;
- byli motivováni k dodržování zdravého životního stylu a ochraně životního prostředí;
- vnímali ve vzájemném vztahu křehkost a současně adaptabilitu lidského těla;
- uvědomili si důležitost nabytých znalostí ze somatologie pro svůj další odborný rozvoj.

Pojetí výuky

Předmět somatologie se vyučuje v prvním ročníku. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. V hodinách je vyžadováno aktivní zapojení žáků do výuky např. zpracováváním referátů, diskuzí o vybraných problémech apod. Výuka počítá také s využitím odborné literatury a internetových zdrojů. Při výuce se používá česká a latinská odborná terminologie.

6.10.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení výsledků učení se vyučující zaměřuje na hloubku porozumění látce a schopnosti používat odbornou českou i latinskou terminologii. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné testy po probrání určitých tematických celků a průběžné ústní zkoušení, které zároveň prověřuje schopnost žáka orientovat se na

anatomických modelech a obrazech. Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží k jejich průběžné aktivitě ve vyučování.

6.10.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;*
- *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;*
- *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);*
- *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;*
- *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*
- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;*
- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;*
- *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*
- *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;*
- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.*

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *správně používat a převádět běžné jednotky;*
- *používat pojmy kvantifikujícího charakteru.*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;*
- *pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;*
- *učit se používat nové aplikace;*
- *komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;*
- *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;*
- *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.*

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a zdraví, sociální dopady;*
- *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.*

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů, tzn. aby absolventi:

- *získali vhled do základních disciplín studia zdravotnických oborů a představu o obsahu a náročnosti uvažovaného vysokoškolského nebo vyššího odborného studia těchto oborů;*

- *samostatně zpracovávali a interpretovali data a poznatky získané z odborných pramenů nebo prostřednictvím pozorování, experimentů a jiných badatelských metod;*
- *dovedli využívat znalosti přírodovědných jevů a zákonů i poznatky z odborných disciplín při řešení vybraných problémů souvisejících se studovaným oborem;*
- *vyjadřovali se přesně, odborně a jazykově správně, rozuměli základní odborné terminologii;*
- *efektivně pracovali s prostředky digitálních technologií a užívali získané dovednosti, spolu s dovednostmi pracovat efektivně s odbornou literaturou, ke studijním účelům a k řešení zadaných úkolů;*
- *uplatňovali teoretické znalosti při aktivní podpoře a ochraně zdraví a měli přehled o systému péče o zdraví obyvatel v ČR.*

6.10.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- *měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;*
- *dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;*
- *vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.*

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- *cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;*
- *respektovali principy udržitelného rozvoje;*
- *pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;*
- *osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.*

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- *identifikovali a formulovali vlastní priority a cíle;*
- *měli aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;*
- *přijali osobní odpovědnost při rozhodování;*
- *rozvíjeli komunikační dovednosti a sebe prezentaci;*
- *byli otevření vůči celoživotnímu učení.*

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- *dokázali užívat informační technologie k získávání potřebných informací;*
- *naučili se používat aplikační a programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.*

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.10.5 Mezipředmětové vztahy:

Předmět somatologie předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- *latinský jazyk* – žák se v rámci somatologie učí latinské terminologii používané ve zdravotnictví;
- *patologie* – vědomosti získané v somatologii jsou klíčové pro pochopení nemoci;
- *základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny* – žák využije vědomosti získané v somatologii;
- *klinická propedeutika*;
- *první pomoc* – žák naváže na výsledky svého vzdělávání v somatologii.

6.10.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky:

Tematický celek	Počet hodin
1 Úvod do předmětu	2
2 Základní orientace na lidském těle	2
3 Funkční morfologie tkání	6
4 Opěrná a pohybová soustava	17
5 Krev, imunitní systém	8
6 Krevní oběh, mízní systém	15
7 Dýchací systém	9
8 Trávicí systém a metabolismus	18
9 Močový systém a vylučování	6
10 Pohlavní systém	9
11 Kožní systém	4
12 Řízení činnosti organismu, látkové řízení	12
13 Nervové řízení organismu	19
14 Smyslové orgány	9

6.10.7 Rozpis učiva a výsledky vzdělávání:

1. ročník – 136 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka a její vztah k dalším oborům; - chápe přínos předmětu pro svůj studijní obor; - rozdělí biologické vědy a vyjmenuje základní lékařské vědy;	1 Úvod do předmětu - předmět somatologie - základní třídění biologických a lékařských věd	2
- určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby;	2 Základní orientace na lidském těle - základní roviny a směry	2

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- popíše funkční morfologii tkání;	3 Funkční morfologie tkání	6
- vysvětlí stavbu a růst kostí, popíše stavbu lebky, osového skeletu a kostry končetin; - objasní stavbu a činnost svalů, má přehled o hlavních svalových skupinách; - popíše správné držení těla a pohybové stereotypy, na modelovém příkladu ukáže nejčastější odchylky od normy;	4 Opěrná a pohybová soustava - stavba a růst kostí - stavba lebky, osového skeletu a kostry končetin - hlavní druhy kloubů - stavba a činnost svalů - hlavní svalové skupiny	17
- vysvětlí funkci a složení krve; - popíše určování krevních skupin v systému ABO a jeho význam; - vysvětlí význam jednotlivých druhů imunity; - objasní základní principy zástavy krvácení, srážení krve a hemolýzy; - vysvětlí pojem imunita a fungování imunitních mechanismů;	5 Krev, imunitní systém - funkce a složení krve - srážení krve - rozlišení krevních skupin - imunita a funkce imunitních mechanismů	8
- popíše stavbu kardiovaskulární soustavy, objasní funkci a činnost srdce, popíše průběh krevního oběhu; - vysvětlí význam a složení mízního systému;	6 Krevní oběh, mízní systém - stavba kardiovaskulární soustavy - funkce a činnost srdce - krevní oběhy - význam a složení mízního systému	15
- popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů; - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav; - prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;	7 Dýchací systém - stavba a funkce dýchací soustavy - vnější a vnitřní dýchání	9
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů; - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav; - prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;	8 Trávicí systém a metabolismus - části a stavba orgánů trávicí trubice a její význam - mechanické a chemické zpracování potravy - trávicí žlázy a jejich enzymy - metabolismus základních živin	18
- popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů;	9 Močový systém a vylučování	6

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav; - prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;	- anatomie a fyziologie ledvin a močových cest - tvorba moči a její vylučování	
- popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů; - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav; - prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;	10 Pohlavní systém - stavba reprodukčního systému muže a ženy - menstruační a ovulační cyklus - oplození, vývoj zárodku, těhotenství	9
- popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů; - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav; - prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;	11 Kožní systém - stavba a funkce kožní soustavy - přídatné kožní orgány	4
- uvede principy látkového řízení a regulace organismu, objasní stavbu a činnost žláz s vnitřní sekrecí; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;	12 Řízení činnosti organismu, látkové řízení - principy látkového řízení a jejich regulace - význam žláz s vnitřní sekrecí a příslušných hormonů	12
- uvede principy řízení a regulace organismu, objasní anatomickou stavbu a činnost nervové soustavy a smyslových orgánů;	13 Nervové řízení organismu - princip a průběh reflexního děje - stavba a činnost centrální i periferní NS a vegetativního nervstva	19
- objasní anatomickou stavbu a činnost smyslových orgánů; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii.	14 Smyslové orgány - receptory a jejich činnost - stavba a funkce jednotlivých smyslových orgánů	9

6.11 Biologie

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 11

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Biologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	3	3	2	8

6.11.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět biologie je součástí všeobecného vzdělávání. Znalosti z biologie umožňují žákům uvědomit si svou sounáležitost s přírodou a převzít alespoň část odpovědnosti za její dnešní a především budoucí stav. Výuka biologie taktéž významně přispívá k utváření uceleného vědomostního základu potřebného ke studiu somatologie a dalších odborných předmětů.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět biologie poskytuje žákům především poznatky z obecné biologie, anatomie a fyziologie živých organismů, včetně člověka a jejich zařazení do systému. Organismy způsobující nemoci nebo naopak zdravotně prospěšné organismy jsou probrány podrobněji. Žáci jsou rovněž seznámeni se základními principy dědičnosti a jejich vlivem na zdraví organismů, obzvláště na zdraví člověka. Další důležitou oblastí biologie je výuka ekologie, vztah člověka k životnímu prostředí a jeho podíl na vzniku globálních ekologických problémů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka biologie směřuje k tomu, aby žáci:

- *měli úctu k sobě samým a ke všem ostatním formám života*
- *uvědomovali si závislost člověka na živých organizmech a neživé přírodě*
- *měli pozitivní vztah k přírodnímu prostředí a svým postojem a chováním ovlivňovali okolí*
- *uvědomovali si přínos biologických věd pro vědecko-technický rozvoj i pro běžný život, pro rozvoj medicíny a pro péči o zdraví*

Pojetí výuky

Předmět biologie se vyučuje ve všech ročnících. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Aktivita žáků je podněcována řešením samostatných úkolů (např. genetických příkladů) a zadáváním seminárních prací s využitím odborné literatury, internetu a sběru přírodnin. Teoretické znalosti jsou rovněž prohlubovány prováděním jednoduchých biologických experimentů v laboratoři nebo v terénu.

6.11.2 Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení odpovídají Klasifikačnímu řádu SZŠ a VOŠZ České Budějovice. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasifikačními stupni 1 – 5. Při hodnocení výsledků žáků se bude při

písemném i ústním zkoušení klást důraz nejen na teoretické znalosti, ale i na schopnosti aplikovat teorii na příkladu. Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží i k jejich průběžné aktivitě ve vyučování, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a ke kvalitě zpracování samostatných prací.

6.11.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) porizovat si poznámky;*
- *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
- *být schopen chránit sebe a postarat se i o ostatní organizmy za mimořádných událostí (povodně, extrémní sucho, epidemie, kontakt s biologickými zbraněmi apod.)*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;*
- *uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *správně používat a převádět běžné jednotky;*
- *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;*
- *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.*

Odborné kompetence

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů, tzn. aby absolventi:

- *získali vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, měli reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání;*
- *ovládali základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu;*
- *aplikovali přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka;*

- *samostatně zpracovávali a interpretovali data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě;*
- *užívali odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii;*
- *efektivně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívali získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví;*
- *uplatnili teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientovali se v systému péče o zdraví.*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- *chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;*
- *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;*
- *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.*

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- *dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;*
- *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.*

6.11.4 Aplikace průřezových témat:

Člověk v demokratické společnosti:

Výuka biologie rozvíjí všeobecný rozhled žáků a vybavuje je základními teoretickými znalostmi nutnými např. pro kritické posouzení medializovaných témat jako je klonování organismů, geneticky modifikované potraviny apod. Získaná schopnost kritického myšlení a nutnost přijímat kompromisy jsou cennými vlastnostmi v každodenním životě jednotlivce i celé společnosti.

Člověk a životní prostředí:

Vztah člověka k životnímu prostředí je přirozenou součástí učiva biologie. Žáci jsou vedeni k respektování zásad péče o životní prostředí a pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí.

Informační a komunikační technologie:

Vzhledem k obrovskému rozvoji biologie v posledních letech a tudíž k rychlému zastarávání informací v tomto oboru je nutné, aby žáci čerpali a ověřovali své znalosti pomocí celosvětové sítě Internet.

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.11.5 Mezipředmětové vztahy:

Předpokladem pro úspěšné zvládnutí učiva biologie je spolupráce především s následujícími předměty:

Chemie – chemické složení živých a neživých soustav, chemické rovnice, význam makromolekulárních látek

Matematika a fyzika – převody jednotek, grafy funkcí, zpracování protokolů z laboratorních prací

Mikrobiologie – viry, bakterie

Latinský jazyk – latinská terminologie

Psychologie – ontogeneze člověka

Klinická propedeutika – znalost anatomie a fyziologie člověka umožňuje rozpoznat příznaky onemocnění

IKT – práce s internetem, prezentace

Občanská nauka – dopad ekologických problémů na ekonomii a sociologii

6.11.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Obecná biologie	44
Základy mikrobiologie	8
Biologie rostlin	70
Biologie hub	10
Biologie prvoků	8
Biologie živočichů	84
Genetika	25
Ekologie	15

6.11.7 Rozpis učiva a výsledky vzdělávání:

2. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – vysvětlí obecné znaky živé hmoty; – charakterizuje chemické složení organismů; – objasní stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky; – vysvětlí význam a funkci jednotlivých organel; – objasní rozdíly mezi jednotlivými typy buněk;	1 Obecná biologie – obecné vlastnosti a chemické složení živých soustav – buněčná fyziologie – diferenciací a specializaci buněk mnohobuněčných organismů	14

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy;		
– klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy; – uvede nečastější virová a bakteriální onemocnění, zhodnotí význam virů a bakterií včetně ochrany a léčby onemocnění; – uvede význam sinic pro zdraví člověka a v ekosystému;	2 Základy mikrobiologie – systematické členění mikroorganismů – stavba, funkce a význam virů a bakterií – stavba, funkce a význam sinic a prochlorofyt	8
– popíše stavbu těla hub, rozlišuje a charakterizuje různé typy jejich rozmnožování; – pozná typické zástupce skupin; – uvede praktický význam skupin hub s ohledem na využití ve zdravotnictví;	3 Biologie hub – obecná stavba – typy rozmnožování – systematické třídění – zástupci a jejich využití – lišejníky	10
– klasifikuje a charakterizuje rostlinná pletiva; – popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů; – vysvětlí hlavní fyziologické pochody v rostlinném organismu; – charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin; – objasní princip vývojových cyklů výtrusných a semenných rostlin a jejich rozmnožování; – určuje účinné látky a jejich využití na příkladech významných léčivých rostlin;	4 Biologie rostlin – stavba a fyziologie rostlin – systém nižších a vyšších rostlin	70

3. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – uvede základní třídění prvoků a označí původce onemocnění člověka;	1 Biologie prvoků – charakteristika prvoků, systematické rozdělení, významní zástupci	8
– vysvětlí vznik mnohobuněčných organismů; – klasifikuje a charakterizuje živočišné tkáně; – charakterizuje vybrané taxony, zejména se zaměřením na parazity člověka;	2 Biologie živočichů – vznik mnohobuněčných živočichů – hlavní zástupci bezobratlých významní pro člověka, parazitické organismy – charakteristika a systematické rozdělení strunatců	84

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– uvede příklady zdravotních důsledků některých bezobratlých pro člověka; – charakterizuje a třídí strunatce; – popíše hlavní taxony z hlediska anatomických a fyziologických znaků; – vyjmenuje významné zástupce obratlovců, jejich výskyt, význam, jejich ekologii a etologii;	– nejdůležitější skupiny obratlovců	
– objasní teorie o vzniku života na Zemi; – charakterizuje chemickou a biologickou evoluci biosféry; – popíše hlavní evoluční teorie a jejich podstatu; – popíše hlavní mezníky v evoluci	3 Obecná biologie – vznik a vývoj živých soustav na Zemi – evoluce	10

4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – popíše na příkladu biogenních prvků jejich členění; – popíše chemické složení a význam anorganických a organických látek v živých organismech; – vysvětlí princip transportních dějů uvnitř buňky; – definuje a klasifikuje metabolismus a vysvětlí základní metabolické pochody v buňce; – popíše buněčný cyklus; – charakterizuje základní typy buněčného dělení; – vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy;	1 Obecná biologie – obecné vlastnosti a chemické složení živých soustav – buněčná fyziologie – buněčný cyklus, typy buněčného dělení	20
– vysvětlí význam pojmů genetika, heredita a variabilita, genetická informace, alela, gen, genotyp, fenotyp; – vysvětlí molekulární příčiny dědičnosti; – vysvětlí rozdíl mezi úplnou a neúplnou dominancí;	2 Genetika – základní pojmy – vznik znaku z genu – mono a dihybridismus, Mendlovy zákony – genová vazba, Morganovy zákony	25

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– demonstruje Mendlovy zákony na konkrétních příkladech monohybridismu a dihybridismu; – vysvětlí princip genové vazby a Morganovy zákony; – vymezí genetickou podstatu pohlavního rozmnožování a vazby genů na pohlaví; – objasní podstatu dědičnosti mitochondrií, plastidů; – vysvětlí princip a příčinu mutací, uvede jednotlivé typy mutací a druhy mutagenů; – uvede příklady metod studia dědičnosti člověka používaných v praxi a jejich přínos; – řeší jednoduché příklady genetického poradenství; – objasní genealogii vybraných chorob, význačných znaků a krevních skupin; – vysvětlí podstatu genového inženýrství a jeho užití ve zdravotnictví, využití plazmidů; – objasní pojmy genetiky populací a aplikuje na příkladech Hardy–Weinbergův zákon; – vysvětlí genetické mechanismy v evoluci;	– pohlavní rozmnožování, vznik gamet, dědičnost vázaná na pohlavní chromozomy – mimojaderná dědičnost – mutace – metody genetiky – genetika člověka (dědičnost chorob, významných znaků, krevních skupin, kvantitativních znaků), genetická prognóza – dědičnost virů a bakterií, genové inženýrství – genetické zákonitosti v populacích – genetické zákonitosti v evoluci	
– objasní pojem ekologie a uvede její rozčlenění; – definuje a vhodně používá ekologickou terminologii; – vysvětlí závislost živých organismů na abiotických a biotických podmínkách; – vyjmenuje faktory ohrožující životní prostředí a uvede perspektivní řešení jeho ochrany; – charakterizuje typy chráněných území v naší republice; – diskutuje věcně o aktuálních ekologických problémech na lokální a globální úrovni.	3 Ekologie – ekologie a její klasifikace – základní ekologické pojmy – abiotické a biotické podmínky života – ochrana a tvorba životního prostředí – chráněná území – ekologické problémy	15

6.12 Zeměpis

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 3

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Zeměpis				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	1	–	–	3

6.12.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Vyučovací předmět zeměpis (ZEM) je součástí všeobecného vzdělávání. Obecným cílem předmětu je způsobilost žáků orientovat se v reálném a virtuálním (kartograficky zobrazeném) prostoru. Předmět rozvíjí geografické, tj. časoprostorové, myšlení žáků, umožňuje jim orientovat se v současném světě s ohledem na civilizační vývoj a problémy lidstva, vede je ke kritickému myšlení s cílem uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost každého člověka za kvalitu života. Geografie poskytuje obecný přehled i cílené informace o světových regionech včetně poznání domácího regionu. Vede žáky k chápání, hodnocení a vytváření vlastního názoru na vzájemně provázané vztahy ekonomické, sociální, kulturní a politické v konceptu tzv. trvalé udržitelnosti v podmínkách globalizace.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří základních celků včetně jednoho doplňkového celku. První celek zahrnuje základy kartografie, přírodní, hospodářskou a sociální sféru včetně aplikované geografie. Druhý celek tvoří regionální zeměpis světadílů. Třetí, časově nejméně dotovaný, celek zahrnuje téma Česká republika. Poměr hodinové dotace všech celků včetně doplňkového celku (aplikovaná geografie) v obou ročnících je v poměru 4 : 6.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka zeměpisu směřuje k tomu, aby žáci:

- získávali, třídili a kriticky hodnotili geografické informace
- četli a interpretovali informace z různých druhů map
- vyhledávali a využívali informace ze sekundárních zdrojů (internet a jiná média, odborné texty, mapy, fotografie, statistické údaje apod.)
- uvědomovali si a naučili se odpovídat na globální problémy lidstva a orientovali se v geopolitických změnách a problémech
- získali trvalý zájem o cestování, poznávání svého regionu a života, tradic a etnických odlišností v jiných regionech
- orientovali se prakticky za účelem cestování i vlastní realizace cest (orientace v jízdních a leteckých řádech apod.)

Pojetí výuky

Stěžejní pro výuku zeměpisu je zajímavost výkladu, aktivizace žáků a variabilita motivujících činností v hodinách. Část výuky je realizována teoretickou formou, kde jsou žákům prezento-

vány základní a nové, aktualizované informace včetně potřebné geografické terminologie, kterou žáci využívají v praktických tvůrčích a projektových činnostech. Tvůrčí činnosti žáků a aplikace geografických poznatků do praxe jsou preferovány zejména ve výuce regionálního zeměpisu světadílů. Nedílnou součástí výuky jsou odborné exkurze, tematicky zaměřené vzdělávací pořady, dokumentární a naučné filmy, obrazové i textové prezentace, projekty, referáty, kvízy, doplňovačky a fotografické materiály.

6.12.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu SZŠ.

Ke kontrole vědomostí slouží písemné zkoušení formou testů, doplňování tzv. slepých map, praktické orientační zkoušení na mapě, ústní zkoušení a vědomostní a poznávací počítačové testy. Stěžejními formami výsledného hodnocení jsou písemné testy, práce s mapou a vlastní prezentace žáků. Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží k jejich průběžné aktivitě při vyučování.

6.12.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;

- *používat pojmy kvantifikujícího charakteru*
- *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;*
- *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;*
- *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);*
- *aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;*
- *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;*
- *pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;*
- *komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;*
- *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;*
- *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.*

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;*
- *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;*
- *efektivně hospodařili s finančními prostředky;*
- *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.*

6.12.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou motivováni k týmové práci a kolektivní spolupráci, učí se toleranci vůči sobě samým a zprostředkovaně i vůči menšinám a jiným etnikům, učí se vytvářet své vlastní postoje, obhajovat je a učí se respektovat a být tolerantní vůči názorům druhých.

Člověk a životní prostředí

Žáci rozvíjejí své geografické myšlení ve vztahu ke globálním problémům soudobého světa. Jedním ze zásadních témat jsou také otázky životního prostředí. Geografie rozvíjí environmentální vědomí žáků a utváří jejich objektivních názory na téma trvale udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Geografie poskytuje žákům obecné i cíleně zaměřené informace o vývoji světové populace, problémech demografického vývoje, územním pohybu obyvatel a s ním spojenými riziky stagnace regionálních i makroregionálních ekonomik, vývoje světového trhu a dělby práce. Žáci jsou vedeni k získávání relevantních informací o současných trendech ve vývoji národního i světového hospodářství a jsou informováni o možnostech jejich budoucího uplatnění na trhu práce.

6.12.5 Mezipředmětové vztahy

Předmět zeměpis předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- *dějepis - vznik života na Zemi; historie, vývoj a konflikty civilizací, koloniální politika, rozdělení světa mezi velmoci, politická mapa světa apod.*
- *biologie - geobiomy Země, krajinné ekosystémy, živočišná a rostlinná pásma (světová fauna a flóra), ekologická a environmentální politika, etnické skupiny obyvatelstva, apod.*
- *společenské vědy - světové kulturní oblasti, mezinárodní trh a finance, mezinárodní hospodářské organizace, politické uspořádání států světa (geografická politologie), světová náboženství, apod.*
- *matematika a fyzika - kartografie, Vesmír, endogenní a exogenní faktory utváření Země apod.*

6.12.6 Tabulka tematických celků

Tematický celek	Počet hodin
I. Základy kartografie; přírodní, hospodářská a sociální sféra včetně aplikované geografie	32
II. Regionální zeměpis světadílů	64
III. Česká republika	6

6.12.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník - 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák	I. Základy kartografie; přírodní sféra	32
- vysvětlí, co je geografie a jaký je její praktický význam pro člověka - vysvětlí, co je hlavním předmětem zájmu současné geografie; - charakterizuje hlavní geosféry Země;	1. Úvod do geografie - definice geografie - geografie jako věda - druhy geosféry	2

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- popíše kartografická zobrazení; - dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat obsah map; - žák se prakticky zdokonaluje v práci s mapou;	2. Znázornění země na mapách - geometrická podstata map - obsah a náplň map, - mapování a současné mapy	3
- popíše postavení Země jako planety ve vesmíru, její pohyby a vysvětlí důsledky těchto pohybů; - charakterizuje členění reliéfu zemského povrchu; - popíše hlavní typy vyvřelých, usazených a přeměněných hornin; - vysvětlí stavbu a složení zemského nitra a zemské kůry; - objasní vliv endogenních a exogenních faktorů na utváření zemského povrchu; - charakterizuje zemskou atmosféru, rozebere proudění vzduchu a klimatické pásy; - roztrídí a posoudí zásoby vody na Zemi; - vysvětlí velký a malý hydrologický oběh; - rozliší a specifikuje na mapě světa moře a oceány, vysvětlí mořské proudy a dmutí; - popíše vznik půdy, půdní typy a druhy - objasní faktory ovlivňující uspořádání rostlinstva na Zemi a uspořádání živočišných pásů a stupňů; - charakterizuje a ukáže na mapách jedn. geonomy; porovná rozdíly mezi nimi;	3. Přírodní sféra - Země jako planeta - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra - krajinné ekosystémy: - geonomy: deštné pralesy, tropy, savany, pouště, subtropy, stepi, lesy mírného pásu, tajgy, tundry, lesotundry, polární oblasti	12
- popíše vývoj světové populace, vysvětlí termíny: demografie, reprodukce, migrace, urbanizace, jádra a periferie; - popíše nerovnoměrné rozložení populace ve světě; - rozebere vývoj světové populace a problémy a rizika demografického vývoje (depopulace); - vysvětlí územní pohyb obyvatel včetně současných trendů; - komplexně charakterizuje sídelní systémy;	4. Sociální a hospodářská sféra - světová populace - územní rozložení obyvatelstva - struktura populace - územní pohyb obyvatelstva - jádra a periferie - rozdělení zemí podle stupně ekonomického rozvoje - průmyslové oblasti světa - dopravní obslužnost - mezinárodní hospodářské organizace - mezinárodní trh a finance - politické uspořádání států světa, primární sektor, sekundární sektor, terciér,	11

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- srovná městská sídla a vede diskuzi o kladech a záporech urbanizace; - objasní vznik jader a periferních oblastí; - rozliší fáze vývoje moderního světového hospodářství a tendence jeho dalšího vývoje; - rozliší hlavní lidské aktivity; - vysvětlí termín primární sektor a vyjmenuje jeho odvětví (struktura); - vysvětlí termín sekundární sektor a vyjmenuje jeho odvětví, vysvětlí význam tzv. strategických surovin, - ukáže na mapě průmyslové a energetické regiony světa (naleziště surovin); - vysvětlí termín terciér, vyjmenuje jeho odvětví a objasní význam; - komplexně charakterizuje světovou produkci potravin a vysvětlí rozdíly mezi vyspělými zeměmi a zeměmi třetího světa; - popíše typy krajin, jejich vlastnosti, krajinnotvorní činitele a procesy	státy světa podle stupně rozvoje globalizace - krajina	
- vysvětlí, co je regionální politika, komplexně rozebere životní prostředí sídla školy a mikroregionu; - zdůvodní úsilí o vyrovnání rozdílů mezi regiony; - seznámí se s EU a popíše její strukturu (orgány a jejich centra)	5. Aplikovaná geografie - regionální politika - strategie rozvoje regionů - Evropská unie	4
- s pomocí mapy přehledně charakterizuje přírodní poměry Evropy; - objasní politicko-hospodářské postavení Evropy ve světě; - podá geografickou syntézu evropských zemí a posoudí politické, sociální a kulturní problémy přeměny společnosti v zemích bývalého komunistického bloku; srovná je s vývojem tzv. západních zemí	II. Regionální zeměpis světadílů 1. Evropa - přírodní poměry - politické poměry - státy střední, severní, západní, jižní a východní Evropy	36 20
- podá geografickou syntézu vybraných asijských zemí; - diferencuje rozdíly mezi jednotlivými regiony a charakterizuje nejvýznamnější státy a oblasti v regionu;	2. Asie - asijská část Ruska, středoasijské republiky, východní Asie, jihovýchodní Asie, jižní Asie, jihozápadní Asie, Blízký východ (Levanta)	16

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- seznámí se státy vyvážejícími ropu a charakterizuje činnost organizace OPEC		
---	--	--

2. ročník – 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák	II. Regionální zeměpis světadílů	28
-s pomocí mapy přehledně charakterizuje přírodní poměry regionu; - objasní politicko-hospodářské postavení vybraných zemí regionu; - debatuje o vybraném aktuálním geografickém problému Afriky; - podá geografickou syntézu kontinentu	3. Afrika - země islámské, černé a jižní Afriky - problémy černého kontinentu	8
- charakterizuje vývoj zemí v minulosti a současnosti; - analyzuje dnešní postavení USA ve světě	4. Severní Amerika - USA, Kanada	6
- podá geografickou syntézu zemí Latinské Ameriky; diferencuje rozdíl mezi jednotlivými regiony a charakterizuje nejvýznamnější státy a oblasti a její hlavní regionální problémy	5. Latinská Amerika - Mexiko a Střední Amerika, Jižní Amerika (Brazílie, Argentina, Andské země)	8
- podá geografickou syntézu kontinentu; - charakterizuje vývoj zemí v minulosti a současnosti	6. Austrálie a Oceánie	6
- provede základní geografickou charakteristiku ČR, popíše přírodní poměry, na mapě ukáže vybrané místopisné názvy; - pracuje se slepou mapou a doplňuje do ní vybrané údaje, debatuje o vybraných tématech zaměřených na polistopadové změny a směřování země v rámci EU	III. Česká republika	6

6.13 Informační a komunikační technologie

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 6

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Informační a komunikační technologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2(2)	2(2)	1(1)	1(1)	6(6)

6.13.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je tvořeno čtyřmi celky. Základem je žáka seznámit se základními pojmy z IKT a operačním systémem. Dalším celkem je práce se standardním aplikačním programovým vybavením (textový editor, tabulkový kalkulátor, databáze, prezentace, grafika). Třetí celek se zabývá prací v lokální síti a elektronickou komunikací. Čtvrtá část je věnována Internetu jako základnímu otevřenému informačnímu zdroji. Tyto celky jsou rozděleny do 1. až 4. ročníku tak, aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším, k některým celkům z prvního ročníku se žáci vrací v druhém ročníku na vyšší úrovni.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka IKT směřuje k tomu, aby žáci:

- *měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti;*
- *zkoumali, hodnotili relevantnost získaných informací;*
- *získali návyky k trvalému a pravidelnému vzdělávání v tomto oboru v souladu s rozvojem výpočetní techniky.*

Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je možné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického

celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám. Výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kde každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách.

6.13.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu SZŠ.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží počítačové testy, praktické práce a ústní zkoušení. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, realizované prezentace na daná témata apod.

Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží i k jejich průběžné aktivitě ve vyučování.

6.13.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), porizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky IKT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;*
- *pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;*
- *učit se používat nové aplikace;*
- *komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;*
- *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;*
- *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.*

6.13.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, ke snaze pomoci druhým; učí se obhajovat svůj názor, respektovat názor a výsledky práce druhých.

Člověk a životní prostředí

Žáci využívají údaje různých statistických výzkumů vztahujících se k životnímu prostředí, řeší úlohy, které se zabývají problematikou životního prostředí (vliv dopravy na životní prostředí, třídění odpadu apod.).

Člověk a svět práce

Výuka IKT vede žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání, aby se orientovali ve světě práce, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech, vzdělávacích možnostech.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali užívat nové informační technologie k získávání informací.

6.13.5 Mezipředmětové vazby

Předmět IKT předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- *český jazyk – použití šablony pro napsání životopisu, správné zásady pro napsání žádosti;*
- *matematika, fyzika, chemie – grafy funkcí, zpracování protokolů z laboratorních prací apod.*

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.13.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle	47
Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	119
Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu	10
Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	24

6.13.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – používá počítač a jeho periferie (obsahuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); – je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky; – orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; – používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem);	1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle – hardware, software, osobní počítač – základní a aplikační programové vybavení – operační systém – data, soubor, složka	16
– vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, tvoří tabulky, grafy); – vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.); – zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje.	2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – software pro tvorbu prezentací – textový procesor – grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)	40

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky; – komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; – využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...);	3 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu – počítačová síť – připojení k síti – specifikace práce v síti	4
– volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; – získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování; – orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; – zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; – uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; – správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; – rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.);	4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet – informace, práce s informacemi – informační zdroje – Internet – e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...	8

2. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – používá počítač a jeho periferie (obsahuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); – je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování	1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle – principy fungování, části, periferie – operační systém, jeho nastavení – ochrana autorských práv – návod, manuál	6

autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; – aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; – pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí; – ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce); – využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware, vyhledá informace na Internetu; – má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; – vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;		
– vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá objekty, hromadnou korespondenci, tvoří makra); – vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument); – ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk);	2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – tabulkový procesor – textový procesor – spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) – základy tvorby maker a jejich použití – grafika (digitální fotografie)	40

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk); – volí odpovídající programové vybavení pro práci s digitální fotografií a na základní úrovni fotografie upravuje; – používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem); – pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti.		
– ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;	3 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu – server, pracovní stanice – nastavení sítě – specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků	6
	4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet – práce s informacemi – základy tvorba WWW stránek	16

3. ročník – 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; – aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; – pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí;	1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle – osobní počítač – historie – komprese dat – prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením – souborový manažer	11

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce); – využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware, vyhledá informace na Internetu; – má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; – vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;		
– ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk); – vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.).	2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – databáze – další aplikační programové vybavení (multimédia)	23

4. ročník – 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce);	1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle – algoritmizace a programování	14
– vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra);	2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor – spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)	16

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem); – pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti.	– další aplikační programové vybavení	
--	---	--

6.14 Tělesná výchova

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 8

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Tělesná výchova				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)

6.14.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

- *formování kladného postoje žáků k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace na zdravý způsob života;*
- *zprostředkování základních znalostí z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury;*
- *rozvíjet pohybové schopnosti, prohlubovat pohybové dovednosti, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času.*

Charakteristika učiva

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí (využívání) různého sportovního náčiní (náradí), k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Především však tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat.

Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: atletika, sportovní a pohybové hry, gymnastika a rytmická gymnastika, kondiční cvičení, bruslení, kurzy lyžování a snowboardingu a kurz sportů a pobytu v přírodě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- *měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti;*
- *získali návyky k trvalému a pravidelnému zvyšování své tělesné zdatnosti, jako součásti zdravého životního stylu.*

Pojetí výuky

Tělesná výchova je realizována převážně formou praxe. Za příznivých klimatických podmínek na venkovních sportovištích (hřiště, atletický stadion, volný terén). Jinak v tělocvičnách školy. Praktická část je doplněna kurzy. Část výuky je realizována teoreticky formou přednášek s využitím audiovizuální techniky. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky/žákyně s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození (zdravotní TV). Součástí vzdělání je účast žáků/žákyně s nejlepšími výkony v okresních, krajských a celostátních sportovních soutěžích.

6.14.2 Hodnocení výsledků žáků

Vychází z klasifikačního řádu SZŠ.

Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou:

- *Úroveň všeobecné pohybové výkonnosti (je třeba hodnotit i individuální zlepšení žáků);*
- *Zvládnutí základního učiva (s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka);*
- *Osvojení teoretických poznatků;*
- *Postoje žáků k plnění úkolů školní TV, aktivní účast ve výuce;*
- *Reprezentace školy ve sportovních soutěžích.*

6.14.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;*
- *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podpořovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

6.14.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, ke snaze pomoci druhým; učí se obhajovat svůj názor, respektovat názor a výsledky práce druhých.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí. K tomu jsou využívány nejen hodiny výuky, ale hlavně sportovní a turistické kurzy

Člověk a svět práce

Výuka tělesné výchovy vede žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam tělesného pohybu pro zdravý životní styl.

6.14.5 Mezipředmětové vztahy

- Biologie člověka
- Ochrana veřejného zdraví
- První pomoc
- Výchova ke zdraví

6.14.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Teoretické poznatky	16
Pohybové dovednosti – tělesná cvičení	22
Gymnastika	31
Atletika	33
Pohybové hry	122

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Úpoly	2
Kondiční cvičení	19
Bruslení	11
Testování tělesné zdatnosti	8
Plavání	
Zdravotní tělesná výchova – počet hodin a obsah určí lékař	
LSVVZ	5 dnů
LSTK	5 dnů

6.14.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: – volí správnou výzbroj a výstroj dle sportovního prostředí a klimatických podmínek; – výstroj a výzbroj udržuje a správně ošetřuje; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – užívá a rozumí základnímu názvosloví a smluveným povelům; – dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit; – hodnotí, rozhoduje a zapisuje výkony; – dokáže vysvětlit význam pohybových činností pro udržení zdraví jako jeden z možných prostředků nápravy zdravotního stavu; – dovede definovat principy adaptace na tělesnou zátěž;	Tělesná výchova Teoretické poznatky – bezpečnost a hygiena – odborné názvosloví – pohybové testy – měření výkonů – pravidla her, závodů a soutěží	4
– ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; – uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	4
– pozná chybně a správně prováděné pohybové činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy;	Gymnastika – cvičení s náčiním – cvičení na nářadí (hrazda, kruhy, kládina, švédská bedna, koza, trampolínka) – akrobacie – rytmičká gymnastika (cvičení s hudebním a rytmičkým doprovodem)	8

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– definuje základní metodické postupy pro získání atletických dovedností; – dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost, pohyblivost; – uplatňuje zásady sportovního tréninku;	Atletika – rychlostní a vytrvalostní běh – nízký a polovysoký start – skok do dálky	10
– respektuje pravidla her, závodů a soutěží; – užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka; – sleduje výkony jednotlivců a týmu; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování; – dokáže stanovit hranice chování diváků při fandění;	Pohybové hry drobné a sportovní volejbal – herní činnosti jednotlivce (útočné a obranné kombinace, hra) basketbal – herní činnosti jednotlivce – herní kombinace – obranné – herní systémy – útočné a obranné – hra se zjednodušenými pravidly florbal, kopaná, sálová kopaná – herní kombinace – herní systémy – pravidla sportovních her netradiční sportovní hry frisbie, ringo, fusvolejbal, streetball, softball, tenis, stolní tenis	30
– dokáže zjistit ukazatele své tělesné zdatnosti;	Úpoly – přetahy, přetlaky, zvedání a nošení – pády – základní sebeobrana	2
– zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu posilovací cvičení; – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;	Kondiční cvičení – dynamické cvičení bez náčiní – základy posilování s náčiním	5
– uplatňuje zásady bezpečnosti při nácviku techniky lyžování; – dokáže zvládnout fyzickou náročnost přípravy;	Lyžování a snowboarding – týdenní LSVVZ – základy sjezdového lyžování – základy běžeckého lyžování – základy snowboardingu – základní pravidla pobytu na horách a sjezdovkách	5 dnů
– pozná chybně a správně prováděné činnosti; – dokáže analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti;	Bruslení – základy bruslení na ledě nebo inline	3
– ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	Testování tělesné zdatnosti – motorické testy	2

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;		
– vede k zvládnutí výcviku plavání a zdokonalování plaveckých stylů; – užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka; – sleduje výkony jednotlivců; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování; – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;	Plavání, squash, posilovna (v případě vhodných podmínek je možno tyto sportovní činnosti zařadit místo dříve uvedených sportovních aktivit)	
– zvolí na doporučení lékaře vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	Zdravotní tělesná výchova (jen na doporučení lékaře) – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity	

2. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – volí správnou výzbroj a výstroj dle sportovního prostředí a klimatických podmínek; – výstroj a výzbroj udržuje a správně ošetřuje; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – užívá a rozumí základnímu názvosloví a smluveným povelům; – dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit; – hodnotí, rozhoduje a zapisuje výkony; – dokáže vysvětlit význam pohybových činností pro udržení zdraví jako jeden z možných prostředků nápravy zdravotního stavu; – dovede definovat principy adaptace na tělesnou zátěž;	Tělesná výchova Teoretické poznatky – bezpečnost a hygiena – odborné názvosloví – pohybové testy – měření výkonů – pravidla her, závodů a soutěží	4
– ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení	4

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	– pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i>	
– pozná chybně a správně prováděné pohybové činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy;	Gymnastika – cvičení s náčiním – cvičení na nářadí (hrazda, kruhy, kládina, švédská bedna, koza, trampolínka) – akrobacie – rytmická gymnastika (cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem)	9
– definuje základní metodické postupy pro získání atletických dovedností; – dovede zvyšovat úroveň již osvojených dovedností a tělesné zdatnosti; – uplatňuje zásady sportovního tréninku;	Atletika – rychlostní a vytrvalostní běh – nízký a polovysoký start – skok do výšky	10
– respektuje pravidla her, závodů a soutěží; – užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka; – sleduje výkony jednotlivců a týmu; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování; – dokáže stanovit hranice chování diváků při fandění;	Pohybové hry drobné a sportovní volejbal – herní činnosti jednotlivce (útočné a obranné kombinace, hra) basketbal – herní činnosti jednotlivce – herní kombinace – obranné – herní systémy – útočné a obranné – hra se zjednodušenými pravidly florbal, kopaná, sálová kopaná – herní kombinace – herní systémy – pravidla sportovních her netradiční sportovní hry frisbie, ringo, fusvolejbal, streetball, softball, tenis, stolní tenis	32
– zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu posilovací cvičení; – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;	Kondiční cvičení – dynamické cvičení bez náčiní – základy posilování s náčiním	4
– zvládá herní činnosti a pravidla her; – dokáže fyzicky zvládnout nároky související s pohybem v přírodě a orientací v neznámém terénu; – je schopen zvládnout pohybové dovednosti nutné k cykloturistice, vodní turistice, inline bruslení a plavání;	Turistika a sporty v přírodě – týdenní LSTK – orientace v terénu, určování světových stran, práce s mapou – turnaje ve sportovních a pohybových hrách	5 dnů

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

	– cykloturistika, inline– bruslení, turistika, vodní turistika, plavání, paddleboarding	
– pozná chybně a správně prováděné činnosti; – dokáže analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti;	Bruslení – základy bruslení na ledě nebo inline	3
– ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	Testování tělesné zdatnosti – motorické testy	2
– vede k zvládnutí výcviku plavání a zdokonalování plaveckých stylů; – užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka; – sleduje výkony jednotlivců; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování; – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;	Plavání, squash, posilovna <i>(v případě vhodných podmínek je možno tyto sportovní činnosti zařadit místo dříve uvedených sportovních aktivit)</i>	
– zvolí na doporučení lékaře vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	Zdravotní tělesná výchova <i>(jen na doporučení lékaře)</i> – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity	

3. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – volí správnou výzbroj a výstroj dle sportovního prostředí a klimatických podmínek; – výstroj a výzbroj udržuje a správně ošetřuje; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – užívá a rozumí základnímu názvosloví a smluveným povelům; – dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit; – hodnotí, rozhoduje a zapisuje výkony;	Tělesná výchova Teoretické poznatky – bezpečnost a hygiena – odborné názvosloví – pohybové testy – měření výkonů – pravidla her, závodů a soutěží	4

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– dokáže vysvětlit význam pohybových činností pro udržení zdraví jako jeden z možných prostředků nápravy zdravotního stavu; – dovede definovat principy adaptace na tělesnou zátěž;		
– ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; – uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i>	8
– pozná chybně a správně prováděné pohybové činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – je schopen spojit jednotlivé cviky v jednoduchou gymnastickou sestavu; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy;	Gymnastika – cvičení s náčiním – cvičení na nářadí (hrazda, kruhy, kládina, švédská bedna, koza, trampolínka) – akrobacie – rytmičká gymnastika (cvičení s hudebním a rytmičkým doprovodem) – aerobik, stepaerobik)	6
– definuje základní metodické postupy pro získání atletických dovedností; – dovede zvyšovat úroveň již osvojených dovedností a tělesné zdatnosti; – uplatňuje zásady sportovního tréninku;	Atletika – rychlostní a vytrvalostní běh – nízký a polovysoký start; – vrh koulí (5 a 3kg)	9
– respektuje pravidla her, závodů a soutěží; – užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka; – sleduje výkony jednotlivců a týmu; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování; – dokáže stanovit hranice chování diváků při fandění;	Pohybové hry drobné a sportovní volejbal – herní činnosti jednotlivce (útočné a obranné kombinace, hra) basketbal – herní činnosti jednotlivce – herní kombinace – obranné – herní systémy – útočné a obranné – hra se zjednodušenými pravidly florbal, kopaná, sálová kopaná – herní kombinace – herní systémy – pravidla sportovních her netradiční sportovní hry frisbie, ringo, fusvolejbal, streetball, softball, tenis, stolní tenis	32
– zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu posilovací cvičení;	Kondiční cvičení – dynamické cvičení bez náčiní – základy posilování s náčiním	4

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;		
– pozná chybně a správně prováděné činnosti; – dokáže analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti;	Bruslení – základy bruslení na ledě nebo inline	3
– ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	Testování tělesné zdatnosti – motorické testy	2
– vede k zvládnutí výcviku plavání a zdokonalování plaveckých stylů; – užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka; – sleduje výkony jednotlivců; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování; – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;	Plavání, squash, posilovna (v případě vhodných podmínek je možno tyto sportovní činnosti zařadit místo dříve uvedených sportovních aktivit)	
– zvolí na doporučení lékaře vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	Zdravotní tělesná výchova (jen na doporučení lékaře) – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity	

4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – volí správnou výzbroj a výstroj dle sportovního prostředí a klimatických podmínek; – výstroj a výzbroj udržuje a správně ošetřuje; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – užívá a rozumí základnímu názvosloví a smluveným povelům; – dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit; – hodnotí, rozhoduje a zapisuje výkony; – dokáže vysvětlit význam pohybových činností pro udržení zdraví jako jeden	Tělesná výchova Teoretické poznatky – bezpečnost a hygiena – odborné názvosloví – pohybové testy – měření výkonů – pravidla her, závodů a soutěží	4

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- z možných prostředků nápravy zdravotního stavu; – dovede definovat principy adaptace na tělesnou zátěž;		
– ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; – uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i>	6
– pozná chybně a správně prováděné pohybové činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – je schopen spojit jednotlivé cviky v jednoduchou gymnastickou sestavu; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy; – dovede poskytnout pomoc a záchranu při základech gymnastiky;	Gymnastika – cvičení s náčiním – cvičení na nářadí (hrazda, kruhy, kládina, švédská bedna, koza, trampolínka) – akrobacie – rytmická gymnastika (cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem) – aerobik, stepaerobik)	8
– definuje základní metodické postupy pro získání atletických dovedností; – dovede zvyšovat úroveň již osvojených dovedností a tělesné zdatnosti; – uplatňuje zásady sportovního tréninku;	Atletika – rychlostní a vytrvalostní běh – nízký a polovysoký start – skok daleký a vysoký – vrh koulí (5 a 3kg)	4
– respektuje pravidla her, závodů a soutěží; – užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka; – sleduje výkony jednotlivců a týmu; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování; – dokáže stanovit hranice chování diváků při fandění;	Pohybové hry drobné a sportovní volejbal – herní činnosti jednotlivce (útočné a obranné kombinace, hra) basketbal – herní činnosti jednotlivce; – herní kombinace – obranné – herní systémy – útočné a obranné – hra se zjednodušenými pravidly florbal, kopaná, sálová kopaná – herní kombinace – herní systémy – pravidla sportovních her netradiční sportovní hry frisbie, ringo, fusvolejbal, streetball, softball, tenis, stolní tenis	28
– zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu posilovací cvičení;	Kondiční cvičení – dynamické cvičení bez náčiní – základy posilování s náčiním	6

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;		
– pozná chybně a správně prováděné činnosti; – dokáže analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti;	Bruslení – základy bruslení na ledě nebo inline	2
– ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	Testování tělesné zdatnosti – motorické testy	2
– vede k zvládnutí výcviku plavání a zdokonalování plaveckých stylů; – užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka; – sleduje výkony jednotlivců; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování; – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;	Plavání, squash, posilovna <i>(v případě vhodných podmínek je možno tyto sportovní činnosti zařadit místo dříve uvedených sportovních aktivit)</i>	
– zvolí na doporučení lékaře vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	Zdravotní tělesná výchova <i>(jen na doporučení lékaře)</i> – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity	

6.15 Ekonomika

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Ekonomika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	–	–	2	2

6.15.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování při jejich uplatnění ve společnosti.

Charakteristika učiva

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat v komunikaci i výpočtech. Seznámí se s pracovněprávními vztahy na základě Zákoníku práce. Získají poznatky o službách a činnosti úřadu práce. Získají poznatky o možnostech podnikání, o postupu při zakládání podniku a o povinnostech podnikatele zejména na základě živnostenského zákona. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, o mzdách, daních, pojistném a účetní evidenci.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Cílem je, aby žáci nabyli odvahy a schopnosti k samostatnému ekonomickému myšlení a k podnikání. Dále aby získali kladný postoj k regulérnímu podnikání v rámci platných zákonných předpisů a stavěli se negativně ke společenským nešvarům v naší i zahraniční ekonomice.

Pojetí výuky

Výuka je pojata jako soubor vzájemně obsahově navazujících celků. Každý celek má teoretickou část, ale i praktické úkoly, které žáci řeší. Výuka je doplňována aktuálními informacemi a novými používanými formuláři. Žáci získávají názvy webových stránek, kde mohou získat příslušné informace a formuláře a elektronicky je podávat.

6.15.2 Hodnocení výsledků žáků

Zpočátku klademe důraz na správné ekonomické vyjadřování, později na správnost úsudku, výpočty s grafy a samostatné práce (referáty, vytvoření podnikatelského záměru).

6.15.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořízovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;*
- *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*

- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;*
- *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;*
- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;*
- *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*
- *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*
- *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;*
- *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;*
- *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;*
- *vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;*
- *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;*

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- učit se používat nové aplikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;

- *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.*

6.15.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Předmět ekonomika posiluje vědomí žáků, že v demokratické společnosti existují možnosti využití vědomostí, schopností a dovedností formou podnikání ve svůj vlastní prospěch i ve prospěch společnosti.

Člověk a životní prostředí

Předmět ekonomika nerozlučně souvisí s vědomostmi o dopadech na životní prostředí v oblasti využívání přírodních zdrojů, dopadu podnikání na životní prostředí v kapitole hospodářský proces. Vychovává žáky k šetrnému využívání zdrojů a šetrnému hospodaření s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Jednou z hlavních obsahových náplní předmětu ekonomika je získávání vědomostí o trhu práce, o možnostech podnikání a praktické používání těchto vědomostí, čili zařazení žáka do „světa práce“.

Informační a komunikační technologie

V předmětu ekonomika se používá internet k získávání informací, k ukázkám elektronické komunikace s úřady, k ukázkám úspěšných podnikatelských aktivit a využívají se informace z odborného i denního tisku.

6.15.5 Mezipředmětové vztahy

matematika, občanská nauka, IKT, český jazyk a literatura a ochrana veřejného zdraví

6.15.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Podnikání	20
Finanční vzdělávání	12
Daně	12
Marketing	8
Management	8

6.15.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;	1 Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet	20

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření, - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence;	- povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová, výpočet mzdy - zásady daňové evidence	
- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizujte jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	2 Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty	12
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;	3 Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani – zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady	12
- vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;	4 Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace	8
- vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.	5 Management - dělení managementu - funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování	8

6.16 Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 1

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	–	–	–	1

6.16.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena je součástí teoretického vzdělávání. Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny infekčních onemocnění a možnosti obrany proti nim, vliv mikroorganismů na zdraví, vztah člověka a prostředí. Předmět je jedním z východisek pro předměty ošetřovatelská a klinická propedeutika, patologie a patofyziologie.

Charakteristika učiva

Předmět Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena je koncipován jako teoretický. Učivo je tvořeno pěti celky. Vychází ze vzdělávací oblasti zdravotnická propedeutika. První celek vymezuje obsah předmětu, další potom podrobně probírají základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygieny.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci:

- přemýšleli o podmínkách, které ovlivňují správné fungování lidského organismu;
- si v souvislosti se znalostmi o působení mikroorganismů a dalších faktorů zevního prostředí uvědomili možné ohrožení zdraví či dokonce života člověka;
- uvědomili si důležitost nabytých znalostí z ochrany veřejného zdraví pro svůj další odborný rozvoj a studium.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku. Výuka je koncipována tak, aby si žáci osvojili teoretické znalosti a naučili se je samostatně využívat. Výuka probíhá v rovině teoretické, je doplněna používáním audiovizuální techniky. Výkladové metody jsou doplněny samostatnou a skupinovou prací žáků a prací s odbornou literaturou. Při výuce se používá česká a latinská odborná terminologie. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

6.16.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení výsledků učení se vyučující zaměřuje na hloubku porozumění látce a schopnosti používat odbornou českou i latinskou terminologii. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné testy po probrání určitých tematických celků a průběžné ústní zkoušení. Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží k jejich průběžné aktivitě ve vyučování.

6.16.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), porizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*
- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledku nezdravého životního stylu a závislosti;*
- *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*
- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
- *uvědomit si neustálou variabilitu mikroorganismů a možnosti vzniku nových nebezpečných onemocnění též v souvislosti s chováním člověka (drogová závislost, sexuální promiskuita);*
- *uvědomit si dosažení velkého pokroku ve výzkumu a léčbě infekčních onemocnění během posledního století, ale současně i závažných omezení (např. rezistence mikroorganismů na dříve účinná antibiotika).*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*
- *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.*

Kompetence spojené s využíváním informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *získávat informace z ověřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;*

- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;*
- *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.*

Odborné kompetence

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů, tzn. aby absolventi:

- *uplatnili teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví.*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;*
- *znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.*

6.16.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, ke snaze pomoci druhým, ke kritickému myšlení, vzájemné spolupráci a dialogu, respektování druhých.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam celoživotního vzdělávání, které je klíčové pro uplatnitelnost ve světě práce a seznámili se i s možnostmi zabezpečení občana v případě nemoci a tíživých sociálních situacích.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali možné negativní dopady působení člověka na přírodu, jeho vliv na zastoupení jednotlivých mikroorganismů a životní prostředí a zpětně pak na zdraví člověka.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali užívat informační technologie k získávání potřebných informací.

6.16.5 Mezipředmětové vztahy

Předmět ochrana veřejného zdraví předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- *latinský jazyk – žák se v rámci ochrany veřejného zdraví učí latinské terminologii používané ve zdravotnických oborech;*
- *ošetřovatelská a klinická propedeutika – znalosti získané v rámci ochrany veřejného zdraví přispívají k poznání etiologie onemocnění, jejich prevence, symptomatologie a diagnostiky;*
- *patologie a patofyziologie - znalosti získané v rámci ochrany veřejného zdraví přispívají k poznání etiologie onemocnění a jejich prevence*

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- *výchova ke zdraví – žák aplikuje získané poznatky na oblast prevence přenosných a civilizačních onemocnění;*
- *biologie – v předmětu ochrana veřejného zdraví žák využívá poznatky o stavbě a funkci lidského těla;*
- *chemie - žák navazuje na získané poznatky nebo je doplňuje.*
- *ekonomika – v předmětu ochrana veřejného zdraví se žák seznámí s aspekty managementu ve zdravotnictví týkajícími se oblasti veřejného zdraví.*

6.16.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Úvod do předmětu	1
Mikrobiologie	7
Imunologie	6
Epidemiologie	17
Základy hygieny	3

6.16.7 Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

1. ročník – 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – vymezí předmět oborů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena, jejich vzájemné vztahy a přínos o péči o zdraví; - vysvětlí a správně používá základní pojmy	1 Úvod do předmětu – vymezení obsahu a funkce předmětu – vysvětlení základních pojmů	1
- klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy; – charakterizuje patogenní mikroorganismy; - popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka; – uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob; – vysvětlí mechanismus účinku antibiotik a chemoterapeutik; – popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů k antibiotikům; – používá základní odbornou terminologii a rozumí jí;	2 Mikrobiologie – morfologie a fyziologie mikroorganismů – mikrobiální osídlení člověka – patogenita a virulence – možnosti diagnostiky nakažlivých chorob – účinek antibiotik a chemoterapeutik – rezistence mikroorganismů	7
- objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů;	3 Imunologie	6

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou; – vysvětlí význam imunity a imunitních mechanismů; – objasní význam, podstatu a principy očkování, charakterizuje jeho účinky; - uvede příklady pravidelného a doporučeného očkování;	– pojem infekce, imunita – podstata imunitních mechanismů – specifická a nespecifická imunita – patologie imunity – imunomodulace - očkování, očkovací látky a techniky	
– vymezí pojmy infekce a infekční onemocnění, způsob přenosu infekčních onemocnění a jejich základní rozdělení; – popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu; – vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění; – vyjmenuje projevy nákaz a důsledky jejich šíření; – vysvětlí na příkladech příznak, diagnostiku a průběh vybraných infekčních onemocnění - uvede příklady specifických a nespecifických preventivních opatření;	4 Epidemiologie – infekční proces a onemocnění – prevence infekčního onemocnění – protiepidemická opatření – přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu – vybrané etnicky specifické nákazy a infekční onemocnění – epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi – nozokomiální nákazy – prevence nozokomiálních nákaz	17
– popíše činnost a funkci orgánů hygienické služby; – vysvětlí za pomoci příkladů, jaké hygienické požadavky se kladou na hygienické prostředí; – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;	5 Základy hygieny – charakteristika oboru – úloha hygieny v primární péči – orgány hygienické služby (ochrany veřejného zdraví) a jejich úkoly - hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních – zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení	3

6.17 Psychologie a sociální komunikace

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 5

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Psychologie a sociální komunikace				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	2	3(1)	–	5(1)

6.17.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět Psychologie umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Umožňuje využívat vědomosti a dovedností využitelné v osobním a občanském životě. Rozvíjí osobnost žáka, přispívá k sebepoznávání a sebehodnocení, formuje vztah k povolání. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka. Vede k rozvoji týmové práce, využívá základní a specifické komunikační dovednosti. Vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní zodpovědnosti za své bio-psycho-sociální zdraví.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Psychologie vychází z Rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti Zdravotnická propedeutika. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové, sociální a zdravotnické psychologie a získají základní a specifické komunikační dovednosti. Učivo umožňuje aplikovat získané vědomosti a dovednosti v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním životě.

V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje a využívá poznatky ze společenskovedních předmětů. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou poznatky získané v předcházejících odborných předmětech, zejména v biologii v ošetrovatelské a klinické propedeutice a v občanské nauce. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími ostatních předmětů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- *měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni přiměřeného sebehodnocení*
- *jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání*
- *tvořili si vlastní úsudek*
- *uznávali postoje a hodnoty podstatné pro život v demokratické společnosti*
- *jednali v souladu s morálními principy*
- *respektovali práva člověka*
- *respektovali život v multikulturní společnosti*
- *respektovali změny v bio-psycho-sociální oblasti nemocného*
- *respektovali osobnost nemocného člověka*

- *respektovali zvláštnosti osobnosti člověka v různých vývojových stádiích*
- *byli schopni empatického a evaluačního přístupu*

Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována jako teoreticko-praktická. Výuka je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při výuce je zapotřebí uplatňovat individuální přístup k žákům, využívat jejich osobních zkušeností a vést je k vyvozování vlastních závěrů. Žáci jsou vedeni k využívání poznatků běžného života. Součástí praktické výuky je simulace problémových a konfliktních situací, žáci provádějí jednoduché analýzy situací a jsou odborně vedeni k jejich řešení. Při výuce se využívá audio a video technika. Frontální výuka je doplňována názorně demonstračními pomůckami (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, internet a jiné). Metody výuky jsou výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů, simulace a nácvik problémových a konfliktních situací, brainstorming, sebereflexe, seminární práce, odborné exkurze.

6.17.2 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků je třeba se zaměřit na:

- *porozumění učiva*
- *schopnost využití mezipředmětových vztahů*
- *schopnost aplikace poznatků při řešení modelových situací*
- *zpracování a prezentaci zadaných úkolů*
- *aktivní přístup žáka k teoretické i praktické části výuky*
- *vlastní kreativitu žáka*
- *účast v psychologických soutěžích*
- *vypracování a prezentace seminární práce na zadané téma.*

Metody hodnocení

- *písemné testy*
- *ústní zkoušení*
- *sebehodnocení žáka*
- *vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce*

6.17.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět*
- *efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), porizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;*
- *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,*
- *vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *zpracovávat souvislé texty na odborná témata;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;*
- *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;*

- *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*
- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;*
- *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální záležitosti ;*
- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vsřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;*
- *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*
- *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;*
- *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;*
- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*
- *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;*
- *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;*
- *uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů, tzn. aby absolventi:

- získali vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, měli reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání;
- ovládali základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu.

6.17.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti.

Žáci respektují principy demokratické společnosti, respektují osobnost druhého člověka, respektují morální principy multikulturní společnosti, respektují práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etniky. Mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Žáci si ujasní a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem.

Člověk a životní prostředí

Žáci si uvědomují vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žáci si uvědomí odpovědnost za své zdraví, osvojí zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Člověk a svět práce

Žáci získají vědomosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomují si zodpovědnost za vlastní život, chápou nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali užívat nové informační technologie k získávání informací.

6.17.5 Mezipředmětové vztahy

- *Biologie*
- *Občanská nauka*

6.17.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Obecná psychologie	40
Vývojová psychologie	28
Sociální psychologie	22
Náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka	20
Zdravotnická psychologie	14
Sebepoznání, sebehodnocení	4
Sociální komunikace	14
Umění komunikace a jednání s lidmi	6
Psychoterapeutický přístup a komunikace s klienty na různých úsecích klinické praxe	12

6.17.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník – 64 hodin (teorie)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – správně používá odbornou psychologickou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy; – vymezí psychologii jako vědu; – uvede disciplíny psychologie; – má přehled o základních psychologických metodách a jejich využití v psychologii;	I. Obecná psychologie 1 Psychologie jako věda – úvod do oboru – předmět psychologie – disciplíny psychologie – vztah psychologie k jiným vědním oborům – metody psychologie – fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky	5

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

–klasifikuje psychologické jevy, rozliší psychické procesy, stavy, vlastnosti a chápe jejich propojenost a funkce v lidské psychice;		
–vysvětlí pojem osobnost, popíše strukturu osobnosti; – vymezí pojem identita člověka; vysvětlí biologickou a sociokulturní determinaci lidské psychiky; – uvede činitele ovlivňující osobnost a chování člověka; – uvědomuje si individualitu lidských vlastností; charakterizuje základní typy osobnosti podle vybraných typologií (Hippokratovo-Galénova, Pavlovova, Eysenckova, Jungova); – vysvětlí pojmy vloh a schopnosti; – vysvětlí pojem inteligence (IQ vzorec, inteligenční pásma); – vysvětlí pojem charakter, uvede význam charakterových vlastností osobnosti; – vysvětlí pojem motivace, uvede příklady vnitřních a vnějších motivů; – charakterizuje potřeby, uvede klasifikaci potřeb podle Maslowa; – vytvoří svoji hierarchii potřeb (Dům potřeb); – vymezí poruchy saturace potřeb; – objasní význam uspokojování potřeb; – vysvětlí pojmy hodnota, zájem, ambice, cíle na uvedených příkladech; – vysvětlí pojem volní jednání, volní vlastnosti; – uvede možnosti využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebevzdělání;	2 Člověk jako osobnost – charakteristika osobnosti – biologická a sociokulturní determinace osobnosti – struktura a vlastnosti osobnosti (klasifikace, charakteristika) – typologie osobnosti – temperament – vloh, schopnosti – inteligence – charakter – aktivačně-motivační vlastnosti osobnosti – potřeby – hodnoty – volní vlastnosti	20
– vysvětlí pojmy čítí, vnímání v souvislosti s činností jednotlivých analyzátorů; – vysvětlí, jak probíhá proces poznávání; – vymezí pojmy představy a fantazie; –objasní pojem paměť, charakterizuje druhy a typy paměti, popíše fáze paměti; – vysvětlí význam paměti a zapomínání – uvede souvislost mezi pamětí a učením;	3 Psychické procesy – procesy poznávací (vnímání, představy) – představy, fantazie – paměť a učení – myšlení a řeč – poruchy psychických procesů	11

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– charakterizuje proces učení, uvede druhy učení a činitele ovlivňující proces učení; – zhodnotí efektivitu svého učení a určí faktory ovlivňující jeho učení; – vymezí pojem myšlení, vyjádří vlastními slovy příklady myšlenkových operací, vysvětlí a uvede příklady základních forem myšlení; – objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému; – u uvedených procesů vyjmenuje a popíše jejich základní poruchy;		
– vysvětlí pojem pozornost; – uvede příklady jednotlivých vlastností pozornosti; – rozliší pozitivní a negativní činitele ovlivňující pozornost; – vysvětlí pojem emoce; – popíše vlastnosti emoce; – vysvětlí a uvede příklady jednotlivých druhů emocí (nižší emoce, citové reakce, vztahy, stavy, vyšší emoce); – u uvedených stavů vyjmenuje a popíše jejich základní poruchy;	4 Psychické stavy – pozornost – emoce – poruchy psychických stavů	4
– vysvětlí zákonitosti duševního vývoje; – vyjmenuje a stručně charakterizuje jednotlivá vývojová období člověka; – objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny; – určí bio-psycho-sociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích; – žák se zúčastní psychologické soutěže na zadané téma.	II. Vývojová psychologie 1 Úvod, charakteristika ontogenetického vývoje psychiky – zákonitosti duševního vývoje – periodizace vývoje psychiky	24

3. ročník – 64 hodin (teorie)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – vymezí předmět a metody sociální psychologie možnost jejich využití v praxi; – charakterizuje proces socializace, druhy socializace, prostředí socializace a mechanismy socializace;	III. Sociální psychologie 1 Základy sociální psychologie – socializace – mechanismy sociálního učení – sociální skupiny	22

– uvede činitele ovlivňující socializaci a socializační vývoj; – objasní proces sociálního učení, vyjmenuje a stručně charakterizuje druhy sociálního učení; – objasní pojem sociální skupina; – uvede charakteristické znaky skupin; – charakterizuje různé druhy skupin, objasní dynamiku skupinových procesů, doloží konkrétními příklady (ze školního, sportovního, volnočasového prostředí, každodenního života, z knihy, filmu aj.); – vysvětlí postavení minorit v majoritní společnosti; – vysvětlí pojmy sociální role, pozice, status; – vysvětlí funkce rodiny; – vlastními slovy vyjádří význam rodiny z hlediska vývoje a socializace jedince; – vysvětlí význam a úskalí náhradní rodinné péče; – vysvětlí pojmy sociální percepce, sociální kognice; – objasní chyby předsudky a stereotypy při poznávání a posuzování člověka, ukáže na možnosti jejich ovlivnění; – vysvětlí pojmy norma, deviace; – orientuje se v problémech sociální patologie (týrání, zneužívání, domácí násilí, šikana, diskriminace, závislosti, nezaměstnanost, sociální chudoba a vyloučení), na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na řešení podílí;	– sociální struktura – rodina – sociální percepce – sociální patologie	
– vysvětlí pojem náročné životní situace; – popíše citové stavy – frustrace, deprivace; – vysvětlí pojem stres, popíše jeho fáze; – popíše konfliktní situace; – charakterizuje syndrom vyhoření, jeho příčiny a důsledky; – popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi;	2 Náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka – náročné životní situace, jejich vliv na člověka – stres, frustrace, deprivace, konflikt – syndrom vyhoření – psychohygiena	14

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– vysvětlí význam psychohygieny životě člověka a v práci zdravotníka;		
– vysvětlí pojem komunikace a její typy; – popíše schéma komunikačního procesu; – určí podmínky efektivní komunikace; – vymezí druhy neverbální komunikace; – vysvětlí vztah mezi verbální a neverbální komunikací; – vysvětlí pojem asertivity, agresivita, pasivita; – orientuje se v asertivních právech; – vysvětlí a uvede příklady některých technik asertivity;	IV. Sociální komunikace 1 Základy sociální komunikace – sociální komunikace – komunikační proces – základní podmínky efektivní komunikace – základní typy komunikace – neverbální komunikace – verbální komunikace – asertivita	14
– definuje pojem zdraví; – vymezí činitele ovlivňující zdraví; – vysvětlí vztah mezi zdravím a nemocí; – vysvětlí a uvede na příkladech změny potřeb v nemoci;	V. Zdravotnická psychologie 1 Psychologie zdraví a nemoci – modifikace biopsychosociálních potřeb vlivem nemoci	2
– charakterizuje premorbidní osobnost; – vysvětlí a uvede na příkladech různé postoje nemocného k nemoci; – objasní pojmy bolest, strach, úzkost; – vymezí zvláštnosti prožívání nemoci v čase; – uvede rozdíl mezi adaptací a maladaptací na nemoc; – uvede příklady maladaptivních projevů; – vysvětlí vliv nemocničního prostředí na nemocného;	2 Psychologie nemocných – premorbidní osobnost – postoj k nemoci – bolest, strach, úzkost – adaptace a maladaptace	8
– vyjmenuje předpoklady pro práci zdravotnického pracovníka; – charakterizuje produktivní a neproduktivní přístup; – vysvětlí a uvede příklady profesionální adaptace a deformace; – vysvětlí pojem a důsledky iatrogenie a sororigenie; Žák se zúčastní Psychologické olympiády;	2 Psychologie zdravotníka – osobnost zdravotnického pracovníka – produktivní a neproduktivní přístup k nemocnému – profesionální adaptace a deformace – iatrogenie a sororigenie	4

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

3. ročník – -34 hodin (cvičení)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – charakterizuje hru; – objasní ontogenetický vývoj hry; – zařadí druhy her k jednotlivým věkovým obdobím; – vyjmenuje hračky vhodné pro jednotlivá věková období; – vysvětlí význam hry pro vývoj osobnosti;	II. Hra a její význam pro vývoj osobnosti – hra a její význam pro vývoj osobnosti	4
– umí uplatnit dosavadní znalosti z obecné psychologie a psychologie osobnosti v rámci sebereflexe; – vysvětlí význam psychologie pro svůj osobní život; – ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti;	II. Sebepoznávání, sebehodnocení	4
– vysvětlí některé z technik vyrovnávání se s NŽS (techniky zvládání stresu, relaxace, arteterapie, muzikoterapie, joga, aj.); – popíše osobní způsob vyrovnávání se s NŽS; – osvojí si vybrané relaxační techniky;	III. Náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka -techniky využívané v rámci vyrovnávání se s NŽS	6
– použije specifické komunikační dovednosti (osobnostní předpoklady pro navazování kontaktu, kladení otázek, naslouchání, odpovídání, techniky udržení a rozvíjení rozhovoru, ukončení rozhovoru); – vysvětlí a uvede příklady jednotlivých druhů rozhovorů; – uvede chyby při komunikaci a možnosti jejich řešení;	IV. Umění komunikace a jednání s lidmi - specifické komunikační techniky a dovednosti - rozhovor - chyby při rozhovoru a jednání s druhými lidmi	4
– charakterizuje význam a vliv prostředí zdravotnického zařízení na psychiku klienta/pacienta;	V. Zdravotnická psychologie 1 Psychologie zdravotnického prostředí – psychologie čekárny, ordinace	2

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– uveďte faktory ovlivňující psychiku a jednání zdravotnických pracovníků a jejich postoje k pacientům;	– psychologie nemocničního prostředí 2 Psychologie zdravotnického pracovníka – chování, jednání a postoje zdravotnického pracovníka k nemocnému	
– charakterizuje aspekty zdravotnické etiky; – vymezí zvláštnosti psychologického přístupu k pacientům/klientům různého věkového období a uveďte zásady psychoterapeutického přístupu; – vymezí zvláštnosti psychologie nemocných se znevýhodněním; – uveďte zásady přístupu a komunikace ke zdravotně znevýhodněným; – charakterizuje stádia procesu vyrovnávání se smrtí podle E. Kubler–Rossové; – vyjmenuje fáze umírání; – objasní problémy prožívání terminální fáze nemoci; – uveďte zásady přístupu k nemocným v terminálním stádiu a k pozůstalým; – popíše vhodný přístup a způsob komunikace s cizinci a příslušníky národnostních menšin; – dokáže řešit modelové situace v běžném životě a při jednání se spolupracovníky;	VI. Psychoterapeutický přístup a komunikace s klienty na různých úsecích klinické praxe – etické aspekty v práci zdravotníka – zvláštnosti práce s pacienty/klienty různých věkových období – zvláštnosti komunikace s příbuznými pacienta/ klienta – psychologie lidí s tělesným, smyslovým a mentálním znevýhodněním – psychologie nevyléčitelně nemocných – psychologie terminálně nemocnými, umírajících a pozůstalých – přístup a komunikace s cizinci a příslušníky národnostních menšin	12

6.18 První pomoc

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	První pomoc				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	2(1)	–	–	2(1)

6.18.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je žáky seznámit s pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému. Žáci budou vedeni k osvojení vědomostí a zvládnutí dovedností potřebných k poskytování předlékařské první pomoci a k osvojení zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází z oblasti RVP Vzdělávání pro zdraví a Zdraví a klinika nemocí. Žáci se seznámí se zásadami jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. Naučí se postupy při poskytování předlékařské první pomoci s použitím standardních i improvizovaných pomůcek. Žáci jsou při výuce vedeni k dodržování zásad bezpečnosti při poskytování první pomoci. Osvojí si etické aspekty první pomoci.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka První pomoci směřuje k tomu, aby žáci:

- *jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání v souladu s morálními principy;*
- *respektovali práva člověka, život v multikulturní společnosti a změny v bio–psycho–sociální oblasti nemocného;*
- *byli schopni empatického a evaluačního přístupu;*
- *racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení.*

Pojetí výuky

Předmět První pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Při cvičeních se třída dělí na skupiny. Ošetřování jednotlivých poranění je procvičováno v modelových situacích u dětí i dospělých. Výklad je doplněn výukovými filmy. Součástí výuky jsou odborné exkurze.

6.18.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží testy z tematického celku, praktické a ústní zkoušení. Při ústním zkoušení musí žák prokázat dovednost samostatně a odborně se vyjadřovat a současně využívat znalosti ze somatologie.

Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží i k jejich průběžné aktivitě ve vyučování a domácí přípravě s využíváním informačních zdrojů z odborné literatury a internetu.

6.18.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;*
- *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;*
- *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*

- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;*
- *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*
- *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;*

Odborné kompetence

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů, tzn. aby absolventi:

- *užívali odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii;*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;*
- *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi

- *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.*

6.18.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, ke snaze pomoci druhým; umí přistupovat k identitě druhých lidí (multikulturní soužití) a učí se respektovat práva a osobnost druhých.

Člověk a životní prostředí

Žáci v předmětu První pomoc dbají na ochranu a bezpečnost zdraví při práci. Zabývají se vztahem mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedincem i společnosti.

Člověk a svět práce

Výuka První pomoci vede žáky k získání znalostí a kompetencí, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

6.18.5 Mezipředmětové vazby

Předmět První pomoci předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- *biologie – odborná terminologie*
- *chemie – chemické sloučeniny, deriváty*
- *občanská nauka – etika – mravnost, morálka a svědomí, vztah k člověku a ke společnosti*

6.18.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Úvod do předmětu	9
Polohování a transport zraněných	4
Stavy ohrožující život	16
Rány	3
Poranění kostí a kloubů	10
Poranění důležitých tělesných oblastí	10
Akutní stavy vyvolané fyzikálními a chemickými příčinami	6
Specifická poranění	3
Akutní stavy v gynekologii a porodnictví	1
Akutní otravy	2
Ochrana při mimořádných událostech	4

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.18.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník – 34 hodin

Výsledky vzdělání	Učivo	Počet hodin
Žák: – definuje základní pojmy – popíše své postavení a povinnosti v záchranném řetězci; – vyjmenuje složky IZS a linky tísňového volání; – popíše základní vybavení domácí lékárny a autolékárny; – ví, kde se nachází školní lékárna; – uvede pravidla třídění raněných; – charakterizuje postup vyšetření zraněných;	1 Úvod do předmětu – definice základních pojmů – význam první pomoci – integrovaný záchranný systém – vybavení lékárny v domácnost a na pracovišti, autolekárna – jednotný postup při poskytování první pomoci – orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných,	4
– vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených; – vyjmenuje základní polohy pro vyšetření, ošetření, transport při jednotlivých druzích poranění	2 Polohování a transport zraněných – základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných, manipulace s raněným – základní polohy při ošetřování raněných	2
– vysvětlí základní pojmy; – vyjmenuje příčiny stavů ohrožujících život – vyjmenuje pomůcky pro rozšířenou resuscitaci, – definuje pojmy spojené s rozšířenou resuscitaci, – popíše příčiny šoku; – vysvětlí nebezpečí rozvoje šokového stavu; – pojmenuje příznaky šoku; – vyjmenuje vhodná protišoková opatření – rozliší typy krvácení; – vysvětlí nebezpečí velké ztráty krve pro člověka;	3 Stavy ohrožující život Bezvědomí, kolaps, křečové stavy – definice, příčiny bezvědomí – vyšetření stavu vědomí – ošetření zraněného – první pomoc při kolapsu a. křečových stavech Neodkladná resuscitace, – etické aspekty neodkladné resuscitace – příčiny zástavy dýchání a srdeční činnosti, dělení resuscitace – vyšetření a ošetření postiženého, abeceda resuscitace – poruchy průchodnosti dých.cest, – zajištění umělé plicní ventilace – srdeční masáž – rozšířená resuscitace – způsoby, pomůcky	5

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

	Šok – druhy – příčiny a příznaky šoku – preventivní protišoková opatření – první pomoc u šokových stavů Krvácení – druhy krvácení – první pomoc při krvácení všech typů	
– rozliší a popíše jednotlivé druhy ran;	4 Rány – druhy ran: – dělení ran – cizí těleso v ráně – poranění zvířaty, bodnutí hmyzem – zásady ošetřování jednotlivých typů ran	2
– popíše příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů a jejich ošetření; – vysvětlí rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření;	5 Poranění kostí a kloubů – rozdělení podle charakteru poranění (zlomeniny, vymknutí, podvrtnutí) – příčiny poranění – rozdělení zlomenin – ošetření vymknutí, podvrtnutí, zlomeniny	4
– popíše nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy a CNS; – vysvětlí význam ochrany hlavy a CNS v různých situacích; – popíše nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy; – určí postup při poskytování první pomoci u těchto poranění a komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování; – vysvětlí význam prevence těchto úrazů; – popíše nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku; – vysvětlí rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci – objasní příčiny a příznaky poranění břicha a pánve; – vysvětlí komplikace spojené s poraněním břicha a pánve;	6 Poranění důležitých tělesných oblastí Poranění hlavy a CNS Poranění páteře a míchy Poranění hrudníku Poranění břicha a pánve Tlaková poranění Polytrauma – mechanismy vzniku poranění – rozdělení poranění – příznaky, nejčastější komplikace – zásady poskytování první pomoci při poranění	5

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– objasní pojmy – Crush syndrom, Blast syndrom, polytrauma; – popíše postupy ošetření u Crush syndromu, Blast syndromu, polytraumatu;		
– rozliší druh, stupeň a závažnost poranění; – popíše komplikace spojené s jednotlivými druhy poranění; – vysvětlí význam dodržování zásad BOZP při poskytování první pomoci;	7 Akutní stavy vyvolané fyzikálními a chemickými příčinami – popáleniny, úpal, úžeh, opařeniny, poleptání, podchlazení, omrzliny, sněžná slepota, úrazy elektrickým proudem, zasažení bleskem – příznaky a stanovení rozsahu poškození – první pomoc – bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a zasažení bleskem	3
– popíše postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení; – vybere správný postup ošetřování a provede první pomoc;	8 Specifická poranění Tonutí Oběšení Uštknutí hadem – klinické projevy jednotlivých poranění – zásady poskytování první pomoci – částečná nebo úplná amputace končetin a prstů	2
– objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a v gynekologii; – vysvětlí vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence;	9 Akutní stavy v gynekologii a porodnictví – krvácení – neočekávaný nebo překotný porod – ošetření novorozence	1
– podle příznaků dokáže rozlišit běžné druhy otrav; – dokáže zvolit vhodný postup poskytování první pomoci u postižených při vědomí i v bezvědomí; – uvědomuje si nebezpečí návykových látek; – vysvětlí význam prevence akutních otrav;	10 Akutní otravy – nejčastější druhy otrav – první pomoc při akutních otravách	2
– vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení; – rozliší varovné signály; – objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace;	11 Ochrana při mimořádných událostech – chování při vzniku mimořádné události – tísňové volání a varování	4

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– popíše vybavení pohotovostního zavazadla; – umí používat improvizované prostředky individuální ochrany osob; – uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi.	– evakuace, evakuační zavazadlo – povodeň, ochrana majetku při povodních a po povodních – požár a zásady opuštění budovy při požáru – teroristické akce	
---	--	--

2. ročník – 34 hodin (cvičení)

Výsledky vzdělání	Učivo	Počet hodin
Žák: – určí jednotlivé druhy obvazového materiálu; – zvládá přiložit různé typy obvazů; – vysvětlí rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu	1 Obvazový materiál, obvazová technika – druhy obvazového materiálu – obvazová technika – zhotovování obvazů šátkových, prakových, náplastových, obinadlových a obvazů z pružných úpletů	5
– dokáže uložit zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření, transport;	2 Polohování a transport zraněných – základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných, manipulace s raněným – základní polohy při ošetřování raněných	2
– poskytne první pomoc při bezvědomí, kolapsu a křečových stavech; – provede KPR u dětí i dospělých; – provede ošetření jednotlivých typů krvácení; – ošetří postiženého v šoku	3 Stavy ohrožující život Bezvědomí, kolaps, křečové stavy – definice, příčiny bezvědomí – vyšetření stavu vědomí – ošetření zraněného – první pomoc při kolapsu a. křečových stavech Neodkladná resuscitace, – etické aspekty neodkladné resuscitace – příčiny zástavy dýchání a srdeční činnosti, dělení resuscitace – vyšetření a ošetření postiženého, abeceda resuscitace – poruchy průchodnosti dých.cest, – zajištění umělé plicní ventilace – srdeční masáž – rozšířená resuscitace – způsoby, pomůcky Šok – druhy	11

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

	– příčiny a příznaky šoku – preventivní protišoková opatření – první pomoc u šokových stavů Krvácení – druhy krvácení – první pomoc při krvácení všech typů	
– provede ošetření podle druhu rány;	4 Rány – druhy ran: – dělení ran – cizí těleso v ráně – poranění zvířaty, bodnutí hmyzem – zásady ošetřování jednotlivých typů ran	1
– vybere vhodné prostředky k ošetření; – provede ošetření dle druhu poranění; – vysvětlí rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření;	5 Poranění kostí a kloubů – rozdělení podle charakteru poranění (zlomeniny, vymknutí, podvrtnutí) – příčiny poranění – rozdělení zlomenin – ošetření vymknutí, podvrtnutí, zlomeniny	6
– vybere vhodné prostředky pro poskytnutí první pomoci; – provede ošetření dle druhu poranění;	6 Poranění důležitých tělesných oblastí Poranění hlavy a CNS Poranění páteře a míchy Poranění hrudníku Poranění břicha a pánve Tlaková poranění Polytrauma – mechanismy vzniku poranění – rozdělení poranění – příznaky, nejčastější komplikace – zásady poskytování první pomoci při poranění	5
– vybere vhodné prostředky pro poskytnutí první pomoci – provede ošetření jednotlivých úrazů a postižení;	7 Akutní stavy vyvolané fyzikálními a chemickými příčinami – popáleniny, úpal, úžeh, opařeniny, poleptání, podchlazení, omrzliny, sněžná slepota, úrazy elektrickým proudem, zasažení bleskem – příznaky a stanovení rozsahu poškození – první pomoc	3

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

	– bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a zasažení bleskem	
– provede ošetření jednotlivých úrazů a postižení; – vybere správný postup ošetřování a provede první pomoc;	8 Specifická poranění Tonutí Oběšení Uštknutí hadem – klinické projevy jednotlivých poranění – zásady poskytování první pomoci – částečná nebo úplná amputace končetin a prstů	1

6.19 Úvod do ošetrovatelství

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 4

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Úvod do ošetrovatelství				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	–	2	–	2

6.19.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět Úvod do ošetrovatelství je součástí teoretického odborného vzdělávání. Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z ošetrovatelské propedeutiky v souvislosti s holistickým přístupem k nemocnému, poskytnout základy koncepce moderního ošetrovatelství, historie ošetrovatelství a medicíny, seznámit žáky z odbornými pojmy z oblasti ošetrovatelství. Předmět je zaměřen tak, aby posílil zájem žáků o další studium zdravotnických a lékařských oborů. Učivo tohoto předmětu navazuje na učivo předmětu psychologie, latinský jazyk, výchova ke zdraví, ochrana veřejného zdraví.

Charakteristika učiva

Předmět Úvod do ošetrovatelství je koncipován jako teoretický. Vychází ze vzdělávacích oblastí RVP Zdravotnická propedeutika. Žáci se seznámí s postavením ošetrovatelské péče v systému poskytování zdravotní péče, s historií medicíny a ošetrovatelství, se základními principy poskytování ošetrovatelské péče, se vzděláváním zdravotnických pracovníků, se základy ošetrovatelského výzkumu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci:

- přemýšleli o lidském organismu holistickým způsobem;
- si v souvislosti se znalostmi etických norem ve zdravotnictví uvědomili morální aspekty ošetrovatelské péče;
- byli motivováni k dodržování zdravého životního stylu a ochraně životního prostředí;
- uvědomili si důležitost nabytých znalostí z ošetrovatelské a klinické propedeutiky pro svůj další odborný rozvoj a studium.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve třetím ročníku. Výuka probíhá v rovině teoretické. Je koncipována tak, aby si žáci osvojili teoretické znalosti a naučili se je samostatně využívat. Je doplněna o prvky praktické výuky, kdy se provádí simulace problémových situací, které žáci jednoduchými metodami analyzují a jsou odborně vedeni k jejich řešení. Výuka je doplněna používáním audiovizuální techniky. Výkladové metody jsou doplněny samostatnou a skupinovou prací žáků a prací s odbornou literaturou a zpracováním jednoduché odborné práce na zadané téma. Při výuce se používá česká a latinská odborná terminologie.

6.19.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení výsledků učení se vyučující zaměřuje na hloubku porozumění látce a schopnosti používat odbornou českou i latinskou terminologii. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné testy po probrání určitých tematických celků a průběžné ústní zkoušení. Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží k jejich průběžné aktivitě ve vyučování, vlastní kreativitě a schopnosti aplikovat poznatky při řešení modelových situací. Hodnotí se zpracování a prezentace zadaných úkolů a seminární práce na zadané téma.

6.19.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;*
- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;*
- *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii z ošetrovatelské a klinické propedeutiky;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*
- *být připraveni pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů;*
- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledku nezdravého životního stylu a závislosti;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv člověka;*
- *respektovat život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*
- *uvědomit si dosažení velkého pokroku ve výzkumu a léčbě nemocí během posledního století.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*
- *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.*

Kompetence spojené s využíváním informačních a komunikačních technologií

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- získávat informace z ověřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů, tzn. aby absolventi:

- uplatnili teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientovali se v systému péče o zdraví;
- užívali odbornou terminologii, zejména v obecné symptomatologii;

6.19.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, ke snaze pomoci druhým, ke kritickému myšlení, vzájemné spolupráci a dialogu, respektování druhých v rámci multikulturní společnosti. Jsou vedeni i k ujasnění a prohloubení etických a mravních hodnot a norem, životních postojů, hodnotové orientace a k pomoci druhým lidem.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam celoživotního vzdělávání, které je klíčové pro uplatnitelnost ve světě práce.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti a aby si uvědomili zodpovědnost za své zdraví a osvojili si zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali užívat informační technologie k získávání potřebných informací.

6.19.5 Mezipředmětové vztahy

Předmět ošetrovatelská a klinická propedeutika předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- latinský jazyk – žák se v rámci předmětu ošetrovatelská a klinická propedeutika učí latinské terminologii používané ve zdravotnických oborech;
- patologie a patofyziologie – znalosti získané v rámci patologie a patofyziologie přispívají k poznání etiologie onemocnění, jejich prevence, symptomatologie a diagnostiky;
- ochrana a podpora zdraví - znalosti získané v rámci předmětu ošetrovatelská a klinická propedeutika přispívají k poznání etiologie onemocnění a jejich prevence;

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- *výchova ke zdraví* – žák aplikuje získané poznatky na oblast prevence onemocnění;
- *biologie* – v předmětu ošetrovatelská a klinická propedeutika žák využívá poznatky o stavbě a funkci lidského těla;
- *fyzika* – žák navazuje na získané poznatky z fyziky, zejména v oblasti diagnostiky nemocí a onkoterapie;
- *psychologie* – žák navazuje na poznatky získané v psychologii v rámci holistického pojetí osobnosti, klasifikace potřeb a uplatňování etických norem ve zdravotnictví a využívá je při výuce tématu pedagogika v ošetrovatelství;
- *občanská nauka* – žák navazuje na poznatky získané v občanské nauce při výuce etických a právních norem ve zdravotnictví a výuce problematiky multikulturního ošetrovatelství;
- *chemie* - žák navazuje na získané poznatky nebo je doplňuje.

6.19.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Pojetí ošetrovatelství	10
Historie medicíny a ošetrovatelství	20
Výzkum v ošetrovatelství	15
Etické principy poskytování zdravotní péče	19

6.19.7 Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

3. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – definuje obor ošetrovatelství; - objasní význam a postavení ošetrovatelské péče v systému poskytování zdravotní péče -charakterizuje současné trendy v poskytování ošetrovatelské péče; - vymezí pojem ošetrovatelský proces, jeho cíle, metody a principy; - chápe význam holistického pojetí osobnosti; - popíše jednotlivé formy ošetrovatelské péče; - má přehled o ošetrovatelské dokumentaci; - popíše složení zdravotnického a ošetrovatelského týmu; - popíše požadavky na kvalifikaci jednotlivých členů ošetrovatelského týmu;	1 Pojetí ošetrovatelství -charakteristika oboru a základní rysy moderního ošetrovatelství s -ošetrovatelství jako vědní obor -holistické pojetí osobnosti v ošetrovatelství -zdravotnický tým, ošetrovatelský tým - formy ošetrovatelské péče -ošetrovatelský proces - zdravotnická a ošetrovatelská dokumentace -kompetence jednotlivých členů ošetrovatelského týmu -systém vzdělávání sester, možnosti kariérního růstu	10

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- dokáže vysvětlit pojem kompetence; - umí vyhledat v legislativě odborné kompetence příslušící k jednotlivým zdravotnickým profesím; - zná rizika spojená s výkonem zdravotnické profese;		
- popíše jednotlivé fáze vývoje medicíny a ošetrovatelství v českých zemích i ve světě; - popíše hlavní mezníky vývoje ošetrovatelství ve světě a u nás; - uvede významné osobnosti světového i českého ošetrovatelství; - objasní význam a funkci Červeného kříže, působení neziskových organizací a dobrovolníků ve zdravotnictví, doloží příklady;	2 Historie medicíny a ošetrovatelství - historický vývoj medicíny - historický vývoj ošetrovatelství - Červený kříž, dobrovolnictví a neziskový sektor ve zdravotnictví	20
- vysvětlí přínos a zaměření ošetrovatelského výzkumu; - vysvětlí základní pojmy; - popíše jednotlivé fáze výzkumu; - popíše metodiku výzkumu; - dokáže aplikovat vhodné výzkumné metody při tvorbě projektu; - interpretuje výsledky výzkumu a získané údaje; - orientuje se v zásadách psaní výzkumné práce;	3 Výzkum v ošetrovatelství - výzkum v ošetrovatelství - priority výzkumu v ošetrovatelství - fáze výzkumu - výzkumné metody: dotazník, rozhovor, pozorování, kasuistika - zásady psaní výzkumné práce	15
- vysvětlí pojem etika, morálka etický kodex; - uvede základní etické principy poskytování zdravotní péče a diskutuje o jejich naplňování - pracuje s právními a jinými zdroji informací - uvede příklady aktuálních etických problémů a dokáže diskutovat o těchto etických problémech; - vymezí pojem multikulturní ošetrovatelství a chápe morální aspekty ošetrovatelské péče v rozdílných kulturách.	4 Etické principy v poskytování zdravotní péče - etika, etické kodexy a normy v medicíně a ošetrovatelství - právní dokumenty související s etikou v medicíně a ošetrovatelství (Práva pacientů, Listina základních práv a svobod) - aktuální etické problémy v ošetrovatelství a v medicíně - morální aspekty v rozdílných kulturách - multikulturní ošetrovatelství	19

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.20 Ochrana a podpora zdraví

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Ochrana a podpora zdraví				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	–	2	–	2

6.20.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky se systémem poskytování zdravotní péče, podstatu veřejného zdravotního pojištění a jeho principy, programy zdraví. Dále vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví, dále seznámit s trendy v poskytování zdravotní péče, systémem zdravotního a sociálního pojištění, kategoriemi zdravotnických pracovníků. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem, proti médií vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu sexu.

Charakteristika učiva

Předmět Ochrana a podpora zdraví je zařazen ve vyučovacím procesu 2 hodiny týdně a vychází z obsahových okruhů RVP Vzdělávání pro zdraví a Zdravotnická propedeutika. Žáci se ve výuce seznamují s programy na podporu zdraví, s možnostmi prevence vzniku onemocnění, zabývají se problematikou zdraví a jeho determinant, s organizací zdravotní péče, s kategoriemi zdravotnických pracovníků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka VKZ směřuje k tomu, aby žáci:

- si vážili zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě ho chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni přiměřeného sebehodnocení;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví
- si tvořili vlastní úsudek;
- respektovali osobnost nemocného člověka;
- respektovali práva člověka;
- jednali v souladu s morálními principy;
- jednali odpovědně a měli odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- respektovali život v multikulturní společnosti.

Pojetí výuky

Předmět Ochrana a podpora zdraví je teoreticko-praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a diskusí. Pro výuku je vhodné některá témata řešit formou práce ve skupinách, do výuky jsou zařazeny exkurze a besedy. Charakter učiva ve cvičeních poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování, samostatnou práci žáků a tvorbu edukačních programů. Učivo probírané v teoretických hodinách se prolíná s učivem ve cvičeních.

6.20.2 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souvislosti s platným klasifikačním řádem školy, ve kterém je kladen důraz na teoretické vědomosti a dovednosti pracovat se získanými informacemi, komunikačními dovednostmi a aktivitou ve vyučovacích hodinách. Hodnocení je ústní a různé formy písemného zkoušení, hodnotí se také prezentace a projekty na zadaná témata. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskusi.

6.20.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimo-pracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.*

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebnicích, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat;*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolvent by měl:

- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.*

Odborné kompetence

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů, tzn. aby absolventi:

- *získali vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, měli reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání*
- *užívali odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii;*
- *efektivně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívali získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví;*
- *uplatnili teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientovali se v systému péče o zdraví*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.*

6.20.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby, měli zdravé sebevědomí, sebehodnocení a sebeúctu, dokázali jednat s lidmi a diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení, byli ochotni angažovat se pro své i veřejné zájmy, byli připraveni klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se jej zachovat i pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na zdraví jednotlivce a skupiny, pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivi-

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

tami, získali přehled o způsobech ochrany přírody, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání, osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, osvojili si zásady zdravého životního stylu.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili míru odpovědnosti za své zdraví, vlastní život, vzdělání a sebevzdělávání, posuzovali informace o profesních možnostech a uměli se v nich orientovat, vyhledávali informace o dalším možném vzdělávání a uměli je posuzovat z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby, byli schopni pracovat s informační a komunikační technologií, byli schopni efektivně využívat této technologie v osobním i pracovním životě.

6.20.5 Mezipředmětové vztahy

Občanská nauka, biologie, informační a komunikační technologie.

6.20.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Péče o zdraví	50
Ochrana a podpora veřejného zdraví a zdravotní výchova	18

6.20.7 Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

3. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - popíše současné trendy v poskytování zdravotní péče a služeb podpory zdraví a prevence onemocnění; uvede příklady preventivních opatření a dalších nástrojů na podporu zdraví nabízené pojišťovnami, neziskovými organizacemi, jinými resorty – např. ozdravné pobyty pro děti, seniory a jiné vybrané kategorie občanů); - charakterizujete funkci programu Zdraví pro všechny v 21. století a uvede příklady opatření přijatých pro zlepšení veřejného zdraví obyvatelstva; - uvede funkci a hlavní směry činnosti WHO;	1.Ochrana a podpora veřejného zdraví – WHO a organizace zabývající se zdravím – program Zdraví 21 – veřejné a soukromé zdravotní pojištění – nespokojenost s poskytovanou zdravotní péčí – systém poskytování zdravotní péče – způsob financování a řízení zdravotní péče – veřejné zdravotní pojištění – orgány ochrany veřejného zdraví – etické a právní principy poskytování zdravotní péče – kategorie zdravotnických pracovníků	18

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- diskutuje o vybraných právních a ekonomických problémech zdravotní péče, opírá se o informační zdroje; - popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR, jeho řízení a financování; - vysvětlí, k čemu slouží veřejné zdravotní pojištění a jaké jsou jeho principy; - objasní rozdíl mezi veřejným a soukromým zdravotním pojištěním; - charakterizuje funkci a činnosti orgánů ochrany veřejného zdraví; - objasní postavení nemocného v oblasti zdravotních služeb, jeho práva a povinnosti; - uvede, jak postupovat v případě nespokojenosti s poskytovanou zdravotní péčí;		
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - na příkladech vysvětlí různé metody a prostředky zdravotní výchovy; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;	2. Péče o zdraví – zdraví a nemoc – definice – odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu – metody a prostředky výchovy ke zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	50

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; - dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - navrhuje a realizuje projekty nebo jinou formu výchovně osvětové aktivity.		
---	--	--

6.21 Patologie

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Patologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	–	2	–	2

6.21.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět patologie je součástí teoretického odborného vzdělávání. Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky obecné a speciální patologie a patofyziologie, naučit žáka používat medicínské termíny v návaznosti na poznatky získané v biologii. Patologie a patofyziologie je jedním z východisek pro předmět ošetrovatelská a klinická propedeutika. Navazuje na předměty výchova ke zdraví, ochrana veřejného zdraví a biologie.

Charakteristika učiva

Předmět patologie je koncipován jako teoretický. Učivo je tvořeno patnácti celky. Vychází ze vzdělávací oblasti RVP zdravotnická propedeutika. První dva celky seznamují žáky s obsahem předmětu a obecnou etiologií nemocí, další čtyři celky se zabývají obecnou patologií, následující celky v logické struktuře probírají poruchy funkce a nemoci jednotlivých orgánových systémů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci:

- přemýšleli o podmínkách, které ovlivňují fyziologické či patologické fungování lidského organismu;
- si v souvislosti se znalostmi o zevních a vnitřních příčinách chorob uvědomili možné ohrožení zdraví či dokonce života člověka;
- byli motivováni k dodržování zdravého životního stylu a ochraně životního prostředí;
- uvědomili si důležitost nabytých znalostí z patologie a patofyziologie pro svůj další odborný rozvoj a studium.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve třetím ročníku. Výuka je koncipována tak, aby si žáci osvojili teoretické znalosti a naučili se je samostatně využívat. Výuka probíhá v rovině teoretické, je doplněna používáním audiovizuální techniky. Výkladové metody jsou doplněny samostatnou a skupinovou prací žáků a prací s odbornou literaturou. Při výuce se používá česká a latinská odborná terminologie.

6.21.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení výsledků učení se vyučující zaměřuje na hloubku porozumění látce a schopnosti používat odbornou českou i latinskou termi-

nologii. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné testy po probrání určitých tematických celků a průběžné ústní zkoušení. Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží k jejich průběžné aktivitě ve vyučování.

6.21.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořízovat si poznámky;*
- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;*
- *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*
- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledku nezdravého životního stylu a závislosti;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*
- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
- *uvědomit si neustálou variabilitu patogenních faktorů a možnosti vzniku nových nebezpečných onemocnění též v souvislosti s chováním člověka (drogová závislost, sexuální promiskuita);*
- *uvědomit si dosažení velkého pokroku ve výzkumu a léčbě nemocí během posledního století.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*
- *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.*

Kompetence spojené s využíváním informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *získávat informace z ověřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;*

- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;*
- *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.*

Odborné kompetence

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů, tzn. aby absolventi:

- *uplatnili teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví;*
- *užívali odbornou terminologii, zejména v obecné symptomatologii;*
- *získali vhled do problematiky oboru patologie a patofyziologie a jejím uplatnění ve zdravotnictví.*

6.21.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, ke snaze pomoci druhým, ke kritickému myšlení, vzájemné spolupráci a dialogu, respektování druhých.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam celoživotního vzdělávání, které je klíčové pro uplatnitelnost ve světě práce.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali možné negativní dopady působení člověka na přírodu a jeho vliv na vznik patogenních faktorů.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali užívat informační technologie k získávání potřebných informací.

6.21.5 Mezipředmětové vztahy

Předmět patologie a patofyziologie předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- *latinský jazyk – žák se v rámci patologie a patofyziologie učí latinské terminologii používané ve zdravotnických oborech;*
- *ošetrovatelská a klinická propedeutika – znalosti získané v rámci patologie a patofyziologie přispívají k poznání etiologie onemocnění, jejich prevence, symptomatologie a diagnostiky;*
- *ochrana veřejného zdraví - znalosti získané v rámci patologie a patofyziologie přispívají k poznání etiologie onemocnění a jejich prevence*
- *výchova ke zdraví – žák aplikuje získané poznatky na oblast prevence onemocnění;*
- *biologie – v předmětu patologie a patofyziologie žák využívá poznatky o stavbě a funkci lidského těla;*
- *chemie – žák navazuje na získané poznatky nebo je doplňuje.*

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.21.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet ho- din
Úvod do předmětu	2
Nemoc a příčiny nemocí	6
Regresivní a metabolické změny	9
Zánět	5
Nádory	6
Progresivní změny	3
Poruchy oběhu krve a lymfy	8
Poruchy imunity	3
Poruchy dýchacího systému	4
Poruchy trávicího systému	6
Poruchy tvorby a vylučování moči, choroby ledvin a vývodných cest močových	5
Poruchy endokrinního systému	3
Poruchy ženského a mužského pohlavního systému	3
Poruchy pohybového systému	2
Poruchy nervového systému	3

6.21.7 Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

3. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – vysvětlí význam pojmů; – zná základní úkoly patologie v léčbě preventivní péči; – definuje klinickou a biologickou smrt; – určí možnost resuscitace; – popíše známky smrti a posmrtné změny a vysvětlí jejich podstatu;	1 Úvod do předmětu – vymezení obsahu a funkce předmětu – vysvětlení základních pojmů – zánik organismu	2
– definuje nemoc a základní příznaky nemocí; – klasifikuje základní příčiny nemocí; – popíše zevní a vnitřní příčiny nemocí a uvede příklady;	2 Nemoc a příčiny nemocí – definice nemoci – zevní příčiny nemocí: fyzikální, chemické, biologické, vlivy výživy a prostředí – vnitřní příčiny nemocí: genetické a imunologické	6
– umí definovat nekrózu, vysvětlit příčiny vzniku a další vývoj; – popíše jednotlivé typy gangrén a uvede příklady;	3 Regresivní a metabolické změny – nekróza: definice, druhy, příklady, příčiny vzniku a další vývoj	9

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– vysvětlí příčiny vzniku dekubitů a uvede příklady; – umí definovat atrofii, vysvětlí příčiny vzniku; – definuje steatózu, vysvětlí příčiny vzniku a uvede příklady; – určí podstatu vzniku diabetes mellitus, rozliší jednotlivé typy, popíše komplikace a princip terapie; – umí popsat příčiny vzniku koncrementů, vysvětlí komplikace a význam; – klasifikuje základní typy pigmentací a příčiny vzniku; – umí definovat ikterus, vysvětlí příčiny vzniku, rozliší jednotlivé typy, vyjmenuje nejdůležitější onemocnění vedoucí k ikteru;	– gangréna: definice, druhy, příklady, význam – dekubitus – atrofie: definice, základní druhy podle příčin vzniku – poruchy metabolismu: bílkovin, tuků, sacharidů a minerálních látek – steatóza – diabetes mellitus – poruchy metabolismu vápníku – konkrementy – pigmentace exogenní, endogenní – ikterus	
– umí popsat a vysvětlit podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětu; – klasifikuje jednotlivé typy, orientuje se v názvosloví; – charakterizuje jednotlivé formy nespecifických zánětů a definuje specifické záněty;	4 Záněť – definice, příčiny vzniku, projevy místní a celkové, imunitní reakce, klasifikace, názvosloví	5
– definuje a určí obecné vlastnosti nádorů a jejich biologické chování; – určí význam nádorů, zásady diagnostiky a terapie; – určí příčiny nádorového růstu a stanoví zásady prevence, prekancerózy; – provede histologickou a biologickou klasifikaci nádorů; – charakterizuje nepravé nádory, jejich význam; – definuje cysty, pseudocysty, zánětlivý tumor, hematom;	5 Nádory – obecné vlastnosti, biologické chování – vznik nádorů, prevence, prekancerózy – systematický přehled nádorů, nepravé nádory	6
– rozliší pojmy: regenerace, reparace, hojení ran a kostních zlomenin; – vysvětlí pojmy hypertrofie, hyperplazie, metaplasie, transplantace;	6 Progresivní změny – regenerace, reparace – transplantace – hypertrofie, hyperplazie, metaplasie	3
– vysvětlí příčiny vzniku a popíše projevy selhání oběhového systému;	7 Poruchy oběhu krve a lymfy – selhání oběhového systému	8

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– rozliší základní typy srdečního selhání, umí vysvětlit příčiny vzniku a projevy; – popíše projevy a následky nejčastějších kardiovaskulárních chorob; – stanoví zásady prevence; – označí změny v objemu a složení krve;	– projevy a příčiny vzniku – srdeční selhání, ICHS, ateroskleróza, hypertenze, hypotenze – trombóza, embolie, hyperémie, ischémie a infarkt, hemoragie, edémy, metastázy – změny ve složení a objemu krve	
– určí jednotlivé defekty imunity; – charakterizuje alergie a vyjmenuje typy přecitlivělostí; – definuje autoimunitu a choroby z autoimunity;	8 Poruchy imunity – imunodeficience – alergie – autoimunní choroby	3
– popíše a vysvětlí základní příčiny a projevy selhání dýchacího systému; – popíše zánětlivé procesy dýchacích cest a plic; – definuje poruchy vzdušnosti plic, vysvětlí příčiny vzniku a projevy; – vyjmenuje příčiny vzniku karcinomu plic, projevy, komplikace a stanoví prevenci;	9 Poruchy dýchacího systému – selhání dýchacího systému – poruchy ventilace, difúze, perfúze – záněty dýchacích cest a plic – poruchy vzdušnosti plic – nádory plic	4
– definuje základní projevy poruch trávicího traktu a jejich následky; – popíše příčiny vzniku, vysvětlí projevy a případné komplikace základních onemocnění trávicího traktu; – stanoví zásady prevence nádorových onemocnění střev;	10 Poruchy trávicího systému – projevy poruch – poruchy motility, sekrece trávicích šťáv, trávení a vstřebávání – nejčastější onemocnění dutiny ústní, jícnu, žaludku a střev – nejčastější onemocnění jater, žlučníku a žlučových cest a pankreatu	6
– popíše a vysvětlí základní příčiny a projevy selhání ledvin; – vysvětlí rozdíl mezi akutním a chronickým onemocněním ledvin a močových cest; – popíše urémii; – klasifikuje nádory ledvin;	11 Poruchy tvorby a vylučování moči, choroby ledvin a vývodných cest močových – selhání ledvin akutní a chronické, urémie – urolitiáza, zánětlivá a nádorová onemocnění ledvin a vývodných cest močových	5
– vysvětlí a popíše základní příčiny vzniku a projevy hyperfunkčních a hypofunkčních syndromů endokrinních žláz;	12 Poruchy endokrinního systému – hyperfunkční a hypofunkční syndromy endokrinních žláz a jejich příčiny	3

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– vysvětlí a popíše základní příčiny a projevy chorob vnitřních a zevních pohlavních orgánů ženy; – objasní základní patologické procesy mléčné žlázy; – vysvětlí a popíše základní příčiny a projevy chorob vnitřních a zevních pohlavních orgánů muže;	13 Poruchy ženského a mužského pohlavního systému – zánětlivá a nádorová onemocnění vnitřních a zevních pohlavních orgánů ženy – mastopatie, zánětlivá a nádorová onemocnění mléčné žlázy – zánětlivá a nádorová onemocnění vnitřních a zevních pohlavních orgánů muže	3
– vysvětlí a popíše rozdíl mezi zánětlivými a degenerativními onemocněními kostí a kloubů; – definuje nejčastější onemocnění kostí a kloubů, vysvětlí příčiny jejich vzniku a projevy;	14 Poruchy pohybového systému – zánětlivá onemocnění kostí a kloubů – degenerativní onemocnění kostí a kloubů	2
– vysvětlí a popíše základní příčiny poruch nervového systému; – popíše zánětlivé procesy centrálního nervového systému; – vyjmenuje příčiny vzniku cévních mozkových příhod, jejich projevy a stanoví jejich prevenci; – definuje nejčastější demyelinizační poruchy.	15 Poruchy nervového systému – zánětlivá onemocnění mozku a míchy – cévní mozkové příhody – demyelinizační onemocnění	3

6.22 Ekonomika

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Ekonomika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	–	–	2	2

6.22.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování při jejich uplatnění ve společnosti.

Charakteristika učiva

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat v komunikaci i výpočtech. Seznámí se s pracovněprávními vztahy na základě Zákoníku práce. Získají poznatky o službách a činnosti úřadu práce. Získají poznatky o možnostech podnikání, o postupu při zakládání podniku a o povinnostech podnikatele zejména na základě živnostenského zákona. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, o mzdách, daních, pojistném a účetní evidenci.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Cílem je, aby žáci nabyli odvahy a schopnosti k samostatnému ekonomickému myšlení a k podnikání. Dále aby získali kladný postoj k regulérnímu podnikání v rámci platných zákonných předpisů a stavěli se negativně ke společenským nešvarům v naší i zahraniční ekonomice.

Pojetí výuky

Výuka je pojata jako soubor vzájemně obsahově navazujících celků. Každý celek má teoretickou část, ale i praktické úkoly, které žáci řeší. Výuka je doplňována aktuálními informacemi a novými používanými formuláři. Žáci získávají názvy webových stránek, kde mohou získat příslušné informace a formuláře a elektronicky je podávat.

6.22.2 Hodnocení výsledků žáků

Zpočátku klademe důraz na správné ekonomické vyjadřování, později na správnost úsudku, výpočty s grafy a samostatné práce (referáty, vytvoření podnikatelského záměru).

6.22.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořízovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;*
- *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*

- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;*
- *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;*
- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;*
- *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*
- *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*
- *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;*
- *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;*
- *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;*
- *vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;*
- *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;*

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- učit se používat nové aplikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.*

6.22.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Předmět ekonomika posiluje vědomí žáků, že v demokratické společnosti existují možnosti využití vědomostí, schopností a dovedností formou podnikání ve svůj vlastní prospěch i ve prospěch společnosti.

Člověk a životní prostředí

Předmět ekonomika nerozlučně souvisí s vědomostmi o dopadech na životní prostředí v oblasti využívání přírodních zdrojů, dopadu podnikání na životní prostředí v kapitole hospodářský proces. Vychovává žáky k šetrnému využívání zdrojů a šetrnému hospodaření s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Jednou z hlavních obsahových náplní předmětu ekonomika je získávání vědomostí o trhu práce, o možnostech podnikání a praktické používání těchto vědomostí, čili zařazení žáka do „světa práce“.

Informační a komunikační technologie

V předmětu ekonomika se používá internet k získávání informací, k ukázkám elektronické komunikace s úřady, k ukázkám úspěšných podnikatelských aktivit a využívají se informace z odborného i denního tisku.

6.22.5 Mezipředmětové vztahy

matematika, občanská nauka, IKT, český jazyk a literatura a ochrana veřejného zdraví

6.22.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Základní ekonomické pojmy	8
Podnikání	12
Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku se zaměřením na zdravotnictví	12
Mzdy, zákonné odvody	10
Daňová soustava a finanční trh	8
Národní hospodářství a EU	10

6.22.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Student: – definuje a aplikuje základní ekonomické pojmy; – charakterizuje základní ekonomické systémy;	1 Základní ekonomické pojmy – potřeby, statky, služby, spotřeba, peníze, zboží, cena, životní úroveň, vý-	8

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– definuje základní ekonomické otázky; – na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; – stanoví formou grafu rovnovážnou cenu;	roba, výrobní faktory, hospodářský proces, trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka	
– vnímá existenci ziskových a neziskových organizací a popíše jejich činnost a druhy; – orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; – posoudí vhodné formy podnikání pro obor; – orientuje se ve formálních úkonech spojených se zahájením podnikání; – dokáže sestavit podnikatelský záměr; – popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu; – uvědomuje si důležitost dodržování zákonných a etických norem při podnikání;	2 Podnikání – druhy organizací – podnikání dle zákona – podnikatelský záměr – právní formy podnikání – podniky jednotlivců – obchodní společnosti – sdružení, příspěvkové organizace – podnikání v rámci EU	12
– rozlišuje jednotlivé druhy majetku; – orientuje se v účetní evidenci majetku; – rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; – řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření a kalkulace ceny; – orientuje se v úhradách zdr. Péče; – na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele; – na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; – charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci;	3 Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku se zaměřením na zdravotnictví – struktura majetku, dlouhodobý a oběžný majetek – náklady, výnosy, výsledek hospodaření, financování zdravotnictví – druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele – marketing, management	12
– zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a spol. ohodnocení, orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty včetně zákonných odvodů na sociální a zdravotní pojištění;	4 Mzdy, zákonné odvody – mzdové předpisy, mzdová soustava, složky mzdy – daň z příjmů – systém sociálního a zdravotního zabezpečení, zdravotní pojišťovny	10
– orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním; – dovede vyplnit jednoduché přiznání k dani; – rozliší princip přímých a nepřímých daní;	5 Daňová soustava a finanční trh – přímé a nepřímé daně, daňová evidence, peníze, platební styk, finanční trh, cenné papíry	8

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty; – charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry; – používá nejběžnější platební nástroje;		
– vysvětlí význam ukazatelů vývoje NH ve vztahu k oboru; – chápe úlohu státu na trhu práce; – objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; – vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; – na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu; – chápe důležitost evropské integrace; – zhodnotí ekonomický dopad členství v EU.	6 Národní hospodářství a EU – struktura NH – činitelé ovlivňující úroveň NH – hrubý domácí produkt – zákon o zaměstnanosti – služby úřadů práce, nezaměstnanost, inflace – platební bilance – státní rozpočet – Evropská unie	10

6.23 Klinická propedeutika

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Klinická propedeutika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	–		2	2

6.23.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět klinická propedeutika je součástí teoretického odborného vzdělávání. Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z klinické propedeutiky, naučit žáka používat medicínské termíny v návaznosti na poznatky získané v patologii a patofyziologii, získat přehled o projevech nemocí, jejich diagnostice a principech léčby. Předmět je zaměřen tak, aby posílil zájem žáků o další studium zdravotnických a lékařských oborů. Obsahový okruh se opírá o učivo vzdělávacích oblastí Přírodovědné vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví.

Charakteristika učiva

Předmět klinická propedeutika je koncipován jako teoretický. Vychází z oblasti RVP Zdravotnická propedeutika. Žáci si osvojí základní poznatky z klinické propedeutiky, které jim poskytnou přehled o základních oblastech klinické propedeutiky a mají je motivovat pro další studium. Žáci získají poznatky o základních pojmech klinické propedeutiky, o druzích, způsobu provedení a významu diagnostických metod, o subjektivních a objektivních příznacích vybraných druhů nemocí, o léčebných postupech a o funkci a zásadách farmakologické léčby. Naučí se měřit a hodnotit základní fyziologické funkce.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci:

- přemýšleli o lidském organismu holistickým způsobem;
- si v souvislosti se znalostmi etických norem ve zdravotnictví uvědomili morální aspekty ošetrovatelské péče;
- byli motivováni k dodržování zdravého životního stylu a ochraně životního prostředí;
- uvědomili si důležitost nabytých znalostí z ošetrovatelské a klinické propedeutiky pro svůj další odborný rozvoj a studium.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku. Výuka probíhá v rovině teoretické a teoreticko-praktické. Je koncipována tak, aby si žáci osvojili teoretické znalosti a naučili se je samostatně využívat. Výuka je doplněna používáním audiovizuální techniky. Výkladové metody jsou doplněny samostatnou a skupinovou prací žáků a prací s odbornou literaturou a zpracováním jednoduché odborné práce na zadané téma. Při výuce se používá česká a latinská odborná terminologie.

6.23.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení výsledků učení se vyučující zaměřuje na hloubku porozumění látce a schopnosti používat odbornou českou i latinskou terminologii. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné testy po probrání určitých tematických celků a průběžné ústní zkoušení. Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží k jejich průběžné aktivitě ve vyučování, vlastní kreativitě a schopnosti aplikovat poznatky při řešení modelových situací. Hodnotí se zpracování a prezentace zadaných úkolů a seminární práce na zadané téma.

6.23.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), porizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii z ošetrovatelské a klinické propedeutiky;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*
- *být připraveni pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů;*
- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledku nezdravého životního stylu a závislostí;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv člověka;*
- *respektovat život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*
- *uvědomit si dosažení velkého pokroku ve výzkumu a léčbě nemocí během posledního století.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*
- *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.*

Kompetence spojené s využíváním informačních a komunikačních technologií

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- získávat informace z ověřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů, tzn. aby absolventi:

- uplatnili teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientovali se v systému péče o zdraví;
- užívali odbornou terminologii, zejména v obecné symptomatologii;

6.23.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, ke snaze pomoci druhým, ke kritickému myšlení, vzájemné spolupráci a dialogu, respektování druhých v rámci multikulturní společnosti. Jsou vedeni i k ujasnění a prohloubení etických a mravních hodnot a norem, životních postojů, hodnotové orientace a k pomoci druhým lidem.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam celoživotního vzdělávání, které je klíčové pro uplatnitelnost ve světě práce.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti a aby si uvědomili zodpovědnost za své zdraví a osvojili si zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali užívat informační technologie k získávání potřebných informací.

6.23.5 Mezipředmětové vztahy

Předmět ošetrovatelská a klinická propedeutika předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- latinský jazyk – žák se v rámci předmětu ošetrovatelská a klinická propedeutika učí latinské terminologii používané ve zdravotnických oborech;
- patologie a patofyziologie – znalosti získané v rámci patologie a patofyziologie přispívají k poznání etiologie onemocnění, jejich prevence, symptomatologie a diagnostiky;
- ochrana a podpora zdraví- znalosti získané v rámci předmětu ošetrovatelská a klinická propedeutika přispívají k poznání etiologie onemocnění a jejich prevence;

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- výchova ke zdraví – žák aplikuje získané poznatky na oblast prevence onemocnění;
- biologie – v předmětu ošetrovatelská a klinická propedeutika žák využívá poznatky o stavbě a funkci lidského těla;
- fyzika – žák navazuje na získané poznatky z fyziky, zejména v oblasti diagnostiky nemocí a onkologické léčby
- psychologie – žák navazuje na poznatky získané v psychologii v rámci holistického pojetí osobnosti, klasifikace potřeb a uplatňování etických norem ve zdravotnictví a využívá je při výuce tématu pedagogika v ošetrovatelství;
- občanská nauka – žák navazuje na poznatky získané v občanské nauce při výuce etických a právních norem ve zdravotnictví a výuce problematiky multikulturního ošetrovatelství;
- chemie - žák navazuje na získané poznatky nebo je doplňuje.

6.23.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Úvod do klinické propedeutiky	4
Základní vyšetřovací a diagnostické metody	20
Léčebné postupy a farmakologie	16
Subjektivní a objektivní příznaky a léčba vybraných druhů nemocí	20

6.23.7 Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – vysvětlí pojem klinická propedeutika; – vysvětlí pojem diagnóza, prognóza a terapie; – používá odbornou terminologii; – zdůvodní význam prevence nemoci a objasní, jak se může každý chránit před nemocí nebo úrazem; – vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou; – orientuje se v lékařské anamnéze;	1 Úvod do předmětu – vymezení pojmu klinická propedeutika a její postavení v kontextu lékařských oborů – diagnóza, prognóza, anamnéza terapie – diagnóza lékařská a ošetrovatelská – anamnéza osobní, rodinná, sociální, pracovní	4
– orientuje se na lidském těle, zná projekci orgánů na hrudní a břišní stěnu; – objasní postupy při fyzikálním vyšetření; – rozumí odborné lékařské terminologii užívané při fyzikálním vyšetření; - vyjmenuje a stručně charakterizuje základní životní funkce;	2 Základní vyšetřovací a diagnostické metody - fyzikální vyšetření pohled, poklep, poslech, pohmat, per rectum - základní fyziologické funkce - vyšetřovací metody-laboratorní, zobrazovací, endoskopické, elektrografické, funkční, diagnostické	20

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- objasní proč a jak se sledují základní fyziologické funkce; - provede jednoduché měření základních fyziologických funkcí a vysvětlí naměřené hodnoty - správně používá zkratky TT, P, D, TK - vyjmenuje základní druhy vyšetřovacích metod; - popíše podstatu jednotlivých vyšetřovacích metod; - dokáže rozdělit vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní; - objasní důvody indikace vyšetřovacích metod; - u vybraných vyšetřovacích metod popíše přípravu pacienta před vyšetřením a péči po vyšetření; - uvede příklady inovativních metod diagnostického zobrazování a terapie vedené zobrazovacími metodami, vysvětlí jejich použití a přínos;		
- vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady standardních léčebných postupů - uvede příklady inovativních léčebných metod a jejich použití; - zdůvodní význam úpravy stravy a dodržování zásad dietního režimu; - zná podstatu fyzioterapie, její přínos v léčbě; - vysvětlí principy lázeňské léčby; - objasní funkci a zásady farmakol. léčby; - objasní principy onkologické terapie; - orientuje se v obecné a speciální farmakologii; - rozdělí léčiva do zákl.lékových skupin; - klasifikuje léky podle formy a účinku;	3 Léčebné postupy a farmakoterapie - konzervativní terapie; - operativní terapie; - dietetika; - fyzioterapie; - onkologická léčba; - lázeňská péče - inovativní léčebné metody; - obecná a speciální farmakologie	16
- vysvětlí pojmy subjektivní a objektivní příznaky; - popíše subjektivní a objektivní příznaky u vybraných onemocnění; - nastíní možnosti léčby u těchto onemocnění.	4 Subjektivní a objektivní příznaky u vybraných druhů nemocí - z vnitřního lékařství - z chirurgie, - z ortopedie a traumatologie - z neurologie - z pediatrie	20

6.24 Biologický seminář

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Biologický seminář				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	–	–	2	2

6.24.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět seminář z biologie navazuje na předmět biologie. Jeho cílem je zopakovat a rozšířit znalosti žáků získané předchozím studiem a tím je připravit k dalšímu studiu na vysoké škole.

Charakteristika učiva:

Vyučovací předmět seminář z biologie poskytuje žákům poznatky ze všech oblastí biologie. Důraz je kladen především na vysvětlení biologických jevů v širších souvislostech a na novinky biologického výzkumu (např. v molekulární biologii, genetice a ekologii).

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Výuka biologie směřuje k tomu, aby žáci:

- *měli úctu k sobě samým a ke všem ostatním formám života*
- *uvědomovali si závislost člověka na živých organizmech a neživé přírodě*
- *měli pozitivní vztah k přírodnímu prostředí a svým postojem a chováním ovlivňovali okolí*
- *uvědomovali si přínos biologických věd pro vědecko-technický rozvoj i pro běžný život, pro rozvoj medicíny a pro péči o zdraví*

Pojetí výuky

Předmět seminář z biologie se vyučuje ve čtvrtém ročníku. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. V hodinách biologického semináře je vyžadováno aktivní zapojení žáků do výuky např. zpracováváním referátů, diskuzí o vybraných biologických problémech apod. Výuka počítá také s využitím odborné literatury a internetových zdrojů. Teoretické znalosti jsou rovněž prohlubovány prováděním jednoduchých biologických experimentů v laboratoři.

6.24.2 Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení odpovídají Klasifikačnímu řádu SZŠ a VOŠZ České Budějovice. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasifikačními stupni 1 – 5. Při hodnocení výsledků žáků se bude při písemném i ústním zkoušení klást důraz nejen na teoretické znalosti, ale i na schopnosti aplikovat teorii na příkladu. Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží i k jejich průběžné aktivitě ve vyučování, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a ke kvalitě zpracování samostatných prací.

6.24.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), porizovat si poznámky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*

- *být schopen chránit sebe a postarat se i o ostatní organizmy za mimořádných událostí (povodně, extrémní sucho, epidemie, kontakt s biologickými zbraněmi apod.)*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;*
- *uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *správně používat a převádět běžné jednotky;*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;*
- *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných,*
- *elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;*

6.24.4 Aplikace průřezových témat

Člověk v demokratické společnosti:

Výuka biologie rozvíjí všeobecný rozhled žáků a vybavuje je základními teoretickými znalostmi nutnými např. pro kritické posouzení medializovaných témat jako je klonování organismů, geneticky modifikované potraviny apod. Získaná schopnost kritického myšlení a nutnost přijímat kompromisy jsou cennými vlastnostmi v každodenním životě jednotlivce i celé společnosti.

Člověk a životní prostředí:

Vztah člověka k životnímu prostředí je přirozenou součástí učiva biologie. Žáci jsou vedeni k respektování zásad péče o životní prostředí a pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí.

Informační a komunikační technologie:

Vzhledem k obrovskému rozvoji biologie v posledních letech a tudíž k rychlému zastarávání informací v tomto oboru je nutné, aby žáci čerpali a ověřovali své znalosti pomocí celosvětové sítě Internet.

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.24.5 Mezipředmětové vztahy:

Předpokladem úspěšného zvládnutí učiva biologie je spolupráce především s následujícími předměty:

- *Chemie – chemické složení živých a neživých soustav, chemické rovnice, význam makromolekulárních látek*
- *Matematika a fyzika – převody jednotek, grafy funkcí, zpracování protokolů z laboratorních prací*
- *Mikrobiologie – viry, bakterie*
- *Latinský jazyk – latinská terminologie*
- *Psychologie – ontogeneze člověka*
- *Klinická propedeutika – znalost anatomie a fyziologie člověka umožňuje rozpoznat příznaky onemocnění*
- *IKT – práce s internetem, prezentace*
- *Občanská nauka – dopad ekologických problémů na ekonomii a sociologii*

6.24.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky:

Tematický celek	Počet hodin
Somatologie	16
Obecná biologie	6
Základy mikrobiologie	4
Biologie rostlin	10
Biologie hub	4
Biologie prvoků	2
Biologie živočichů	10
Genetika	6
Ekologie	2

6.24.7 Rozpis učiva a výsledky vzdělávání:

4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí obecné znaky živé hmoty; - charakterizuje chemické složení organismů; - objasní stavbu jednotlivých typů buněk a rozdíl mezi nimi; - vysvětlí význam a funkci jednotlivých organel; - popíše buněčný cyklus; - charakterizuje základní typy buněčného dělení;	1 Obecná biologie - obecné vlastnosti a chemické složení živých soustav - stavba buňky - buněčná fyziologie - buněčný cyklus, typy buněčného dělení - novinky a zajímavosti v cytologii - evoluce biosféry - novinky a zajímavosti v pohledu na evoluci	6

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- diskutuje o novinkách a zajímavostech v cytologii; - charakterizuje chemickou a biologickou evoluci biosféry; - diskutuje o novinkách a zajímavostech současného pohledu na evoluci;		
- klasifikuje a charakterizuje jednotlivé tkáně, orgány a orgánové soustavy; - popíše základní fyziologické pochody orgánů a orgánových soustav člověka; - uvede příklady nemocí orgánů a orgánových soustav člověka a možnosti prevence jejich vzniku; - diskutuje o novinkách a zajímavostech v medicíně;	2 Somatologie - charakteristika tkání, orgánů a orgánových soustav - fyziologie orgánů a orgánových soustav - nemoci orgánů a orgánových soustav - novinky a zajímavosti v medicíně	16
- klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy; - vyjmenuje a popíše viry, bakterie a sinice kladně i záporně významné pro člověka; - uvede příklady virů, bakterií a sinic, kteří mají důležitou roli v ekosystémech; - diskutuje o novinkách a zajímavostech v mikrobiologii;	3 Základy mikrobiologie - charakteristika a systematické rozdělení mikroorganismů - viry, bakterie a sinice významné pro člověka - úloha virů, bakterií a sinic v ekosystému - novinky a zajímavosti v mikrobiologii	4
- klasifikuje a charakterizuje taxony hub; - vyjmenuje a popíše houby a lišejníky kladně i záporně významné pro člověka; - uvede příklady hub a lišejníků, kteří mají důležitou roli v ekosystémech; - diskutuje o novinkách a zajímavostech v mykologii;	4 Biologie hub - charakteristika a systematické rozdělení hub - houby významné pro člověka - úloha hub a lišejníků v ekosystému - novinky a zajímavosti v mykologii	4
- klasifikuje a charakterizuje rostlinné taxony; - vyjmenuje a popíše rostliny kladně i záporně významné pro člověka; - uvede příklady rostlin, kteří mají důležitou roli v ekosystémech; - diskutuje o novinkách a zajímavostech v botanice;	5 Biologie rostlin - charakteristika a systematické rozdělení rostlin - rostliny významné pro člověka - úloha rostlin v ekosystému - novinky a zajímavosti v botanice	10
- klasifikuje a charakterizuje taxony prvoků;	6 Biologie prvoků	2

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- vyjmenuje a popíše prvky kladně i záporně významné pro člověka; - uvede příklady prvků, kteří mají důležitou roli v ekosystémech; - diskutuje o novinkách a zajímavostech v protozoologii;	- charakteristika a systematické rozdělení prvků - prvoci významní pro člověka - úloha prvků v ekosystému - novinky a zajímavosti v protozoologii	
- klasifikuje a charakterizuje živočišné taxony; - vyjmenuje a popíše živočichy kladně i záporně významné pro člověka; - uvede příklady živočichů, kteří mají důležitou roli v ekosystémech; - diskutuje o novinkách a zajímavostech v zoologii;	7 Biologie živočichů - charakteristika a systematické rozdělení živočichů - živočichové významní pro člověka - úloha živočichů v ekosystému - novinky a zajímavosti v zoologii	10
- vyjmenuje a charakterizuje současné metody genetického výzkumu; - zhodnotí přínos a možná rizika genetického výzkumu a genového inženýrství; - diskutuje o etických aspektech genetického výzkumu;	8 Genetika - současné metody genetiky - úspěchy a problémy genetického výzkumu a jeho přínos pro praxi - etické aspekty genetického výzkumu	6
- diskutuje věcně o aktuálních ekologických problémech na lokální a globální úrovni - navrhne některá nápravná řešení.	9 Ekologie - aktuální ekologické problémy a možnosti jejich řešení	2

6.25 Matematický seminář

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Matematický seminář				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	–	–	2	2

6.25.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový cíl vyučovacího předmětu

Předmět matematický seminář je součástí všeobecného vzdělávání. Jeho cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematické poznatky a postupy v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, dalším studiu, v budoucím povolání, v každodenním životě apod.)

Charakteristika učiva

Předmět matematický seminář navazuje na předmět matematika, a tak se prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou:

- *rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení*
- *vede k myšlenkové samostatnosti*
- *přispívá k intelektuálnímu rozvoji žáka*

Žáci si osvojují dovednosti matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- *získali důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti*
- *zkoumali a hodnotili relevantnost a pravdivost získaných informací*
- *rozvíjeli vlastnosti jako např. přesnost, houževnatost, důslednost, komunikativnost apod.*

Pojetí výuky

Matematický seminář se vyučuje ve 4. ročníku po 2 hodinách týdně.

Je používána metoda výkladu (při probírání nového učiva, vysvětlování nových pojmů a symbolů). Metoda názorně demonstrační (při probírání nového učiva, aby žák snáze pochopil praktické úlohy) a metoda praktická (nacvičování nových dovedností a procvičování učiva na zadávaných příkladech). Žáci jsou vedeni k samostatné práci.

6.25.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu SZŠ.

Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží:

- *písemné zkoušení: čtvrtletní písemné práce (shrnutí učiva za uplynulé čtvrtletí), tematické písemné práce (po probrání daného tématu), malé písemné práce;*
- *ústní zkoušení a hodnocení náročnějších domácích úloh*

Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.

6.25.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. To znamená, že absolventi by měli:

- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), porizovat si poznámky.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. To znamená, že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.*

Komunikační kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. To znamená, že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. To znamená, že absolventi by měli:

- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.*

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. To znamená, že absolventi by měli:

- *správně používat a převádět běžné jednotky;*
- *používat pojmy kvantifikujícího charakteru;*
- *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;*
- *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;*

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

6.25.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výuka matematiky posiluje sebevědomí, odpovědnost za sebe i své okolí, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od ostatních lidí a kriticky hodnotit své studijní a pracovní výsledky.

Člověk a svět práce

Výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti, jako jsou především důslednost, důkladnost, přesnost a odpovědnost.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu, uvědomit si odpovědnost člověka za uchování životního prostředí, kriticky vyhodnocovat informace z médií, zpracovávat statistické údaje, uplatňovat získané poznatky v každodenním životě a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí.

6.25.5 Mezipředmětové vztahy

Vědomosti a dovednosti získané v matematickém semináři je možné využít ve fyzice, chemii, biologii, IKT a některých odborných předmětech.

6.25.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Komplexní čísla	20
Matice	10
Diferenciální počet	10
Integrální počet	10
Souhrnné opakování	10

6.25.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – provádí základní matematické operace s komplexními čísly (sčítání, násobení a dělení v oboru komplexních čísel);	1 Komplexní čísla – pojem a vlastnosti komplexního čísla – algebraický, goniometrický a exponenciální tvar komplexního čísla – operace s komplexními čísly – Moivreova věta – kvadratické rovnice v C	20

– rozumí a využívá pojmy komplexní čísla sdružená, absolutní hodnota komplexního čísla; – rozlišuje a dokáže vyjádřit komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru; – ovládá Moivreovu větu; – řeší kvadratické rovnice v $\mathbb{C}$;		
– ovládá operace s maticemi; – řeší soustavy lineárních rovnic;	2 Matice – matice, operace s maticemi; – hodnost matice; – soustavy lineárních rovnic	10
– vypočte derivaci základních funkcí; – umí použít pravidla pro derivování; – vysvětlí význam derivace;	3 Diferenciální počet – pojem derivace funkce – pravidla pro derivování – derivace základních funkcí – geometrický význam derivace	10
– vypočte neurčitý integrál; – vypočte určitý integrál; – umí aplikovat integrální počet při výpočtu plochy.	4 Integrální počet – pojem neurčitého integrálu – integrace základních funkcí – pojem určitého integrálu – užití určitého integrálu pro výpočet obsahu plochy	10
– ovládá základní pojmy veškeré látky střední školy – umí řešit základní typy úloh všech maturitních okruhů.	5 Souhrnné opakování – shrnutí učiva SŠ	10

6.26 Společenskovědní seminář

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Společenskovědní seminář				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	–	–	2	2

6.26.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět společenskovědní seminář (SVS) je součástí všeobecného vzdělávání. Cílem předmětu je naučit žáky přemýšlet o životě, o sobě, o jiných lidech a o dění kolem nich i ve světě ve všech oblastech společenskovědního života. Žáci dané znalosti mohou využít jak v běžném životě, tak v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáci využívají své schopnosti efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, rozvíjí si schopnost správně se orientovat při řešení problémů v mezilidských vztazích, při ekonomických a právnických problémech, učí se správně komunikovat, získají povědomí o politické situaci u nás i ve světě. Obecným cílem je, aby se pro žáka staly společenskovědní záležitosti běžnou součástí života, které jim budou pomáhat při řešení úkolů souvisejících se studiem předmětů libovolného zaměření i v samotné budoucí praxi a v životě.

Vyučovací předmět společenskovědní seminář se vyučuje ve čtvrtém ročníku, kde navazuje na předmět občanská nauka a rozvíjí znalosti žáků z tohoto předmětu, proto svou podstatou zásadně:

- *rozvíjí kritické myšlení*
- *vede k myšlenkové samostatnosti*
- *přispívá k intelektuálnímu rozvoji*
- *formuje volní a charakterové rysy osobnosti*
- *řeší problémové úlohy a situace z běžného života*
- *rozvíjí mezilidské vztahy*
- *rozvíjí schopnost obhájit a prosadit svůj názor*
- *přispívá k rozvoji komunikačních dovedností*

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je tvořeno dvěma celky společenskovědních disciplín (etika a problematika soudobého světa – globální problémy). Základem v každém celku je seznámit žáka se základními pojmy z jednotlivých vědních oborů. U každé disciplíny je žák seznámen s tématy, které se týkají běžného lidského života a učí žáka orientovat se v dění kolem něj. Celky jsou rozděleny do 4. ročníku tak, aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka SVS směřuje k tomu, aby žáci:

- *měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti*
- *uměli si obhájit svůj názor*

- zkoumali, hodnotili a kriticky nahlíželi na získané informace
- měli povědomí o mezilidských vztazích
- získali správné návyky pro chování se ve společnosti
- získali návyky k trvalému a pravidelnému zájmu o dění ve světě i kolem nich
- dovedli se orientovat na trhu práce a ve své ekonomické situaci

Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky k samostatnému uplatňování jejich znalostí a dovedností v běžné výuce i v samostatných cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku, zbytek je tvořen samostatnou prací žáků s pracovními materiály; s danými tématy a tvorbou referátů a prezentací k daným tématům. Při výuce jsou využívány dokumenty, praktické ukázky, besedy, moderní technologie a literatura související s tématem. Výuka probíhá pro všechny žáky třídy najednou.

6.26.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu SZŠ.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží testy, samostatná práce během hodin a praktické práce, kdy žáci sami zpracovávají zadané téma. Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách semináře, práce s pracovními listy, povědomí o politickém, společenském, kulturním a ekonomickém životě a zapojení se do diskuzí nad danými tématy. Součástí hodnocení žáků jsou tedy znalosti a schopnosti pracovat s novými informacemi.

6.26.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;*
- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;*
- *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*
- *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;*

- *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;*
- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*
- *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;*
- *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;*
- *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;*
- *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;*
- *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;*

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);*

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;*
- *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.*

6.26.4 Aplikace průřezových témat

Člověk v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, ke snaze pomoci druhým; učí se obhajovat svůj názor, respektovat názor a výsledky práce druhých.

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Člověk a životní prostředí

Žáci využívají údaje různých statistických výzkumů vztahujících se k životnímu prostředí, řeší úlohy, které se zabývají problematikou životního prostředí (vliv dopravy na životní prostředí, třídění odpadu apod.), získávají teoretické znalosti o problémech životního prostředí.

Člověk a svět práce

Výuka OBN a SVS vede žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání; aby se orientovali ve světě práce; aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech, vzdělávacích možnostech.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali užívat nové informační technologie k získávání informací a ke kritickému přístupu k získaným informacím.

6.26.5 Mezipředmětové vztahy

Předmět SVS předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- občanská nauka – seminář navazuje na hodiny občanské nauky. Žáci při něm využívají znalosti z ObN
- český jazyk – aplikace znalostí z literatury na filosofii, kritické zkoumání textu
- dějepis – znalost historie a její aplikace na politologii, ekonomii, filosofii a náboženství
- matematika a informační a komunikační technologie – čtení grafů, tabulek, jejich tvorba, vyhledávání si informací
- psychologie – propojení se základními znalostmi
- ekonomika – aplikace získaných znalostí na učivo ekonomie v OBN
- právo – aplikace získaných znalostí na učivo práva v OBN
- zeměpis – znalost situace v jednotlivých státech či částech světa, propojení s politologií, ekonomikou a ekologií
- biologie a ekologie – propojení poznatků z biologie a ekologie s globálními problémy a ekonomickou situací ve světě i u nás

6.26.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Člověk a svět	30
Soudobý svět	30

6.26.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
---	-------------------------	--------------------

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Žák: – vysvětlí, jaké otázky řeší etika; – dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; – dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; – debatuje o praktických etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); – vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem;	Člověk a svět (praktická filozofie) – co řeší etika a filozofická etika – význam etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací – etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost – životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	30
– popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; – vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; – uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích.	Soudobý svět – rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě – globální problémy, globalizace	30

6.27 Fyzikální seminář

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Fyzikální seminář				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	–	–	2	2

6.27.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických.

Předmět učí žáky:

- *využívat získané fyzikální poznatky v praktickém životě;*
- *logicky uvažovat a řešit jednoduché fyzikální problémy (provádět výpočty, používat základní fyzikální jednotky);*
- *vyhledávat a interpretovat informace z fyziky, zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace ve svém oboru;*
- *lépe porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě;*
- *pochopit základní přírodní jevy a zákony a aplikovat získané poznatky do praxe i běžného života*

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka fyzikálního semináře směřuje k rozvoji přírodovědného a technického myšlení, vytváří předpoklady pro získávání odborných vědomostí a dovedností, které se dají využít v ostatních odborných předmětech i ve studiu na vysoké škole. Je rozvíjena také přesnost, houževnatost, důslednost a komunikativnost.

Metody a formy výuky

Je používána forma referátu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse a vyvození poznatků.

Žáci jsou vedeni k samostatné práci, především při zpracovávání referátů na zadané téma.

6.27.2 Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení, písemné zkoušení v různém časovém rozsahu. Důležitým faktorem je také zohlednění schopnosti žáka zpracovat formou referátu zadané téma.

6.27.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, absolventi by měli:

- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, absolventi by měli:

- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.*

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, absolventi by měli:

- *správně používat a převádět běžné jednotky;*
- *používat pojmy kvantifikujícího charakteru;*
- *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;*
- *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;*
- *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);*

- *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.*

6.27.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- *pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je nebo hledat kompromisní řešení;*
- *obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou;*
- *mít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti;*
- *mít úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaze je chránit a zachovat pro budoucí generace.*

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- *respektovat život jako nejvyšší hodnotu;*
- *uvědomit si odpovědnost člověka za uchování životního prostředí;*
- *rozvíjet získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí;*
- *zorientovat se v přílivu informací a kriticky je zhodnotit;*
- *jednat hospodárně i ekologicky v občanském životě;*
- *efektivně pracovat s informacemi;*
- *dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví svého i spolupracovníků.*

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- *užívat nové informační technologie k získávání informací o rozvoji fyziky a nových poznatcích.*

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- *nést odpovědnost za vlastní život;*
- *chápat význam vzdělání pro život;*
- *formulovat vhodně svá očekávání a své priority.*

6.27.5 Mezipředmětové vztahy:

Vědomosti a dovednosti získané ve fyzikálním semináři je možné využít v chemii, biologii, matematice a některých odborných předmětech.

6.27.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Speciální teorie relativity	12
Výpočty	22
Pokusy a měření	8
Fyzika a já	18

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.27.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – vysvětlí základní principy speciální teorie relativity a jejich důsledky	1 Speciální teorie relativity – základní principy speciální teorie relativity – relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek, relativistické skládání rychlostí – základní pojmy relativistické dynamiky	12
– řeší úlohy z jednotlivých tematických celků	2 Výpočty	22
– provádí vybrané pokusy z jednotlivých tematických celků	3 Pokusy a měření	8
	4 Fyzika a já – shrnutí učiva	18

6.28 Chemický seminář

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Chemický seminář				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	–	–	2	2

6.28.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět seminář chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti získané v předmětu chemie během předcházejících ročníků a přispívá k zopakování probraného učiva, k rozšíření učiva chemie a především k získání zručnosti při práci v laboratoři. Neslouží tedy pouze k přípravě na maturitní zkoušku.

Charakteristika učiva

Učivo semináře chemie navazuje na znalosti získané v hodinách chemie 1., 2., 3., 4., ročníku, prohlubuje je a zaměřuje se na tematické celky, kterým byl věnován menší počet hodin, a to formou teoretického výkladu, zadanými referáty, procvičováním, ale také praktickými úlohami v laboratoři. Protože je určen pro žáky, kteří mají o chemii zájem nebo zájem o studium na školách se zdravotnickým zaměřením, učivo se zaměří i na rozvoj těchto znalostí.

Cíle vzdělávání

Vedou k tomu, aby si žák:

- zopakoval vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví;
- zopakoval práci s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti při řešení úloh;
- zopakoval přehled o systému chemických prvků a sloučenin;
- zopakoval základní charakteristiky chemického děje;
- zopakoval a znal vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v běžném životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí;
- aktivně zvládl základní pravidla bezpečné práce a uměl poskytnout nejnutnější první pomoc v chemické laboratoři;
- uměl aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání i v běžném životě.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku ve dvouhodinovém bloku. V teoretických hodinách jsou zařazovány referáty žáků k prohloubení učiva. Důraz musí být kladen především na osobní aktivitu a samostatnost při získávání poznatků a také na samostatnou práci v laboratoři (podle pokynů vyučujícího)

6.28.2 Hodnocení výsledků žáků

Hlavním kritériem hodnocení žáků budou písemné prověrky a osobní aktivita, samostatná práce v laboratoři. Důraz bude kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů.

6.28.3 Přínos vyučování k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.*

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *správně používat a převádět běžné jednotky;*

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

6.28.4 Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

Žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

Člověk a životní prostředí

Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, svým životním stylem se snaží být příkladem ostatním, dodržuje zásady ochrany ŽP.

6.28.5 Mezipředmětové vztahy

Pro předmět chemický seminář se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s chemií, biologií, matematikou a fyzikou.

6.28.6 Tabulka tematických celků

Tematický celek	Počet hodin
Obecná chemie	10
Anorganická chemie	15
Analytická chemie	15
Organická chemie	10
Biochemie	10

6.28.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – rozlišuje pojmy těleso a chemická látka; – popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi – popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi; – rozlišuje pojmy prvek, sloučenina; – zná názvy a značky vybraných chemických prvků; – dokáže zapsat vzorec a český nebo latinský název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo;	1 Obecná chemie – pakování základních pojmů a zákonitostí obecné chemie a termochemie; – zaměří se na aplikaci těchto znalostí v chemické laboratoři – separační metody v laboratoři – sedimentace – filtrace – krystalizace – odstředování – extrakce – destilace	10
– vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků;	2 Anorganická chemie	15

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– vysvětlí vlastnosti anorganických látek; – tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin; – tvoří a čte latinské názvy vybraných anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví; – charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, – posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	– rozbor PS – rozdělení prvků, jejich sloučeniny – příprava některých prvků v laboratoři (vodík, kyslík) – příprava některých chemických sloučenin v laboratoři – katalytické reakce	
– vysvětlí pojem analytická chemie; – využití ACH; – vysvětlí pojmy kvalitativní a kvantitativní ACH; – popíše rozbor suchou cestou; – dokáže podle návodu prakticky určit a zařadit do tříd některé kationty;	3 Analytická chemie – seznámení s ACH – kvalitativní ACH – rozbor suchou cestou – rozbor mokrou cestou – důkaz některých kationtů – kvantitativní ACH – volumetrie – neutralizační titrace	15
– charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy; – uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; – charakterizuje typy reakcí organických sloučenin;	4 Organická chemie – opakování organického názvosloví – opakování reakcí organických sloučenin – důkaz násobné vazby (v laboratoři) – příprava ethenu a ethanu – deriváty uhlovodíků – deriváty karboxylových kyselin	10
– uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek; – dokáže provést důkazy těchto látek;	5 Biochemie – lipidy – výroba mýdla – sacharidy – důkaz redukujících a neredukujících cukrů – bílkoviny – nukleové kyseliny – enzymy – vitamíny	10

6.29 Psychologický seminář

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Psychologický seminář				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	–	–	2	2

6.29.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Seminář k maturitní profilové zkoušce je koncipován jako volitelný předmět. Navazuje na vědomosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělání předmětu, především jejich znalosti prohlubuje a doplňuje. Žáci se učí využívat své vědomosti a dovednosti při řešení modelových situacích, řešení problémů v pracovním životě, při svém osobním rozhodování, hodnocení a jednání.

Do výuky jsou zařazeny tematické celky, které rozvíjí základní znalosti jednotlivých oborů psychologie.

Charakteristika učiva

V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové, sociální a zdravotnické psychologie a získají základní a specifické komunikační dovednosti. Učivo umožňuje aplikovat získané vědomosti a dovednosti v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním životě.

V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje a využívá poznatky ze společenských věd. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou poznatky získané v předcházejících odborných předmětech, zejména v biologii, v ošetrovatelské a klinické propedeutice a v občanské nauce. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími ostatních předmětů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni přiměřeného sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- tvořili si vlastní úsudek
- uznávali postoje a hodnoty podstatné pro život v demokratické společnosti
- jednali v souladu s morálními principy
- respektovali práva člověka
- respektovali život v multikulturní společnosti
- respektovali změny v bio-psycho-sociální oblasti nemocného
- respektovali osobnost nemocného člověka
- respektovali zvláštnosti osobnosti člověka v různých vývojových stádiích
- byli schopni empatického a evaluačního přístupu

Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována jako teoreticko-praktická. Výuka je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při výuce je zapotřebí uplatňovat individuální přístup k žákům, využívat jejich osobních zkušeností a vést je k vyvozování vlastních závěrů. Žáci jsou vedeni k využívání poznatků běžného života. Součástí praktické výuky je simulace problémových a konfliktních situací, žáci provádějí jednoduché analýzy situací a jsou odborně vedeni k jejich řešení. Při výuce se využívá audio a video technika. Frontální výuka je doplňována názorně demonstračními pomůckami (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, internet a jiné). Metody výuky jsou výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů, simulace a nácvik problémových a konfliktních situací, brainstorming, sebereflexe, seminární práce, odborné exkurze.

6.29.2 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků je třeba se zaměřit na:

- *porozumění učiva*
- *schopnost využití mezipředmětových vztahů*
- *schopnost aplikace poznatků při řešení modelových situací*
- *zpracování a prezentaci zadaných úkolů*
- *aktivní přístup žáka k teoretické i praktické části výuky*
- *vlastní kreativitu žáka*
- *účast v psychologických soutěžích*
- *vypracování a prezentace seminární práce na zadané téma.*

Metody hodnocení

- *písemné testy*
- *ústní zkoušení*
- *sebehodnocení žáka*
- *vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce*

6.29.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět*
- *efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných*

- lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat souvislé texty na odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;*
- *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální záležitosti ;*
- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;*
- *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*
- *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;*
- *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;*
- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*
- *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;*
- *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;*
- *uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;*
- *pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;*
- *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;*
- *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.*

6.29.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti.

Žáci respektují principy demokratické společnosti, respektují osobnost druhého člověka, respektují morální principy multikulturní společnosti, respektují práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etniky. Mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Žáci si ujasní a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem

Člověk a životní prostředí

Žáci si uvědomují vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žáci si uvědomí odpovědnost za své zdraví, osvojí zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny

Člověk a svět práce

Žáci získají vědomosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomují si zodpovědnost za vlastní život, chápou nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali užívat nové informační technologie k získávání informací.

6.29.5 Mezipředmětové vztahy

- *Biologie*
- *Občanská nauka*
- *Psychologie*

6.29.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Obecná psychologie	18
Vývojová psychologie	14
Sociální psychologie	10
Náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka	6
Zdravotnická psychologie	6
Sociální komunikace	6

6.29.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – charakterizuje názory na vývoj psychiky z hlediska historie; – má přehled o názorech myslitelů starověku a novověku na vývoj psychiky; – vysvětlí význam založení I. psychologické laboratoře; – vysvětlí pojmy vědomí a nevědomí; – charakterizuje spánek a jeho stádia; – charakterizuje názory sny jako součást spánku;	I. Obecná psychologie 1 Psychologie jako věda – historický pohled na vývoj psychiky – starověk – novověk – vznik vědecké psychologie – vědomé a nevědomé prožívání	18
– charakterizuje základní teorie osobnosti (behavioristická, hlubinná, celostní, humanistická, kognitivní koncepce); – vysvětlí metody psychologie osobnosti; – uvede koncepci tzv. Velké pětky – Big five – uvede dvoufaktorové teorie schopností (intelligence) CH. E.Spearman, R. B. Cattell, – uvede teorii sedmera inteligencí podle H. Gardnera;	2 Člověk jako osobnost – přehled teorií osobnosti – metody psychologie osobnosti – pohled na rysy osobnosti – schopnosti – charakter – potřeby – tvořivost – sebepojetí	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– uveďte charakterologii dle Pecka – vytvoří svoji hierarchii potřeb (Dům potřeb); – vysvětlí pojem tvořivost, uveďte metody kreativity; – uveďte koncepci sebepojetí – C. R. Rogers;		
– vysvětlí základní úrovně vývoje (zrání, učení, socializace, edukace, sebeutváření); – charakterizuje základní teorie vývoje jedince (S. Erikson, J. Piaget); – vysvětlí základní pedagogické pojmy (výchova, vzdělání, vzdělávání, vyučování); – charakterizuje výchovně vzdělávací systém současnosti v ČR;	II. Vývojová psychologie – základní úrovně vývoje – teorie vývoje jedince – základy pedagogiky – výchovně vzdělávací systém současnosti ČR	14
– vysvětlí pojem makrostrukturální útvary; – uveďte druhy útvarů; – vysvětlí význam mezilidských vztahů pro jedince; – charakterizuje předmět speciální pedagogiky; – vyjmenuje a stručně charakterizuje obory speciální pedagogiky;	III. Sociální psychologie – makrostrukturální útvary – mezilidské vztahy – základy speciální pedagogiky	10
– vysvětlí pojem edukace jako prevence NŽS; – připraví a demonstruje individuální edukační programy v prevenci NŽS;	Náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka – edukace – edukační programy	6
– využívá neverbální a verbální komunikaci; – uveďte techniky asertivity; – uveďte řešení konfliktních situací;	IV. Sociální komunikace – neverbální komunikace – verbální komunikace – asertivita – konfliktní situace	6
– vytvoří edukační programy v prevenci vybraných chorob; – vytvoří edukační programy jako součást zdravého způsobu života	V. Zdravotnická psychologie – edukační programy	6

6.30 Odborná praxe

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 70

Platnost od: 1. září 2022

Název předmětu	Ošetřování nemocných				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	–	35	35	70
Počet týdnů	–	–	1	1	2

6.30.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je získání motivace pro další studium zdravotnických oborů na lékařských, farmaceutických, zdravotně sociálních a jiných fakultách vysokých škol a vyšších odborných škol.

Charakteristika učiva

Předmět odborná praxe je koncipována jako praktický. Vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání pro zdraví, Zdraví a klinika nemoci a Propedeutika. Žáci získají motivaci pro další studium zdravotnických oborů na lékařských, farmaceutických, zdravotně sociálních a jiných fakultách vysokých škol a vyšších odborných škol.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Odborná praxe je motivací pro další studium žáků.

Pojetí výuky

Odborná praxe je organizovaná ve 3. ročníku 35 hodin týdně, a 4. ročníku 35 hodin týdně formou exkurzí a stáží ve zdravotnických a sociálních zařízeních.

Obsahem odborné praxe je samostatná praktická činnost žáků. Odborná praxe formou stáží se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Praxe může probíhat skupinově nebo individuálně. Žáci pracují pod vedením odpovědného pracovníka uvedeného ve Smlouvě o zabezpečení odborné praxe.

6.30.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude prováděno učitelkou řídící praktické vyučování a odbornou praxi na základě zpracovaných záznamů.

6.30.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*
- *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*
- *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;*

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů, tzn. aby absolventi:

- získali vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, měli reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.

6.30.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti.

Žáci respektují principy demokratické společnosti, respektují osobnost druhého člověka, respektují morální principy multikulturní společnosti, respektují práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etniky. Mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Žáci si ujasní a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem

Člověk a životní prostředí

Žáci si uvědomují vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žáci si uvědomí odpovědnost za své zdraví, osvojí zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny

Člověk a svět práce

Žáci získají vědomosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomují si zodpovědnost za vlastní život, chápou nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali užívat nové informační technologie k získávání informací.

6.30.5 Mezipředmětové vazby

Klinická a ošetrovatelská propedeutika, první pomoc, ochrana veřejného zdraví, výchova ke zdraví, psychologie.

6.30.6 Doporučené počty hodin

3. ročník	35 hodin
4. ročník	35 hodin

6.30.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Návrh možných zařízení pro odbornou praxi:

- *Nemocnice České Budějovice a.s.*
- *Speciální školy a školská zařízení pro sluchově postižené České Budějovice*
- *Dps Máj – domov pro seniory České Budějovice*
- *Psychiatrická léčebna Červený Dvůr*
- *Dětská psychiatrická léčebna Opařany*
- *Dětský stacionář Světluška*
- *Domov Libníč a centrum sociálních služeb Empatie*
- *Speciální mateřská škola pro zrakově postižené České Budějovice*
- *Jeslová a azylová zařízení České Budějovice*
- *Městská Charita České Budějovice*
- *Hospic Prachatice*
- *Centrum sociálních služeb Staroměstská*
- *Základní škola speciální a Praktická škola jednoletá*

7 Materiální a personální zajištění výuky

7.1 Materiální zajištění výuky

Škola spravuje majetek v objektu, jež se nachází v Husově ulici č. 555/3. Toto vlastnictví je zaprotokolováno v pozemkových knihách. Škola sestává ze dvou budov – původní budova postavená v letech 1909/10 a na ni navazuje přístavba z roku 1980.

V obou budovách se nachází celkem 23 učeben, 1 malá a 1 velká tělocvična, knihovna se studovnou, učebna informačních a komunikačních technologií, zubní a chemické laboratoře, 4 odborné učebny ošetrovatelství, 2 jazykové učebny, 2 učebny fyzikální terapie, učebna psychologie. V areálu školy se nachází zrekonstruovaný sportovní areál s umělým povrchem (tenisové a volejbalové hřiště, r. 2003).

Vybavení učeben je průběžně modernizováno a je na velmi dobré materiální i technické úrovni. Učebny č. 102, 105, 108, 111 (1. patro), č. 207 (2. patro) a č. 12 (přístavba) jsou vybaveny dataprojektory a interaktivními tabulemi a jsou využívány jako multimediální učebny. Učebna č. 207 je budována jako posluchárna pro výuku společenských věd a historie.

7.2 Personální zajištění výuky

Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou vedeni ke splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují odbornou způsobilost.

Pedagogickou způsobilost si doplňují čtyři pedagogové.

Podle potřeby pedagogičtí pracovníci vzdělávají prostřednictvím následujících forem a druhů vzdělávání.

7.2.1 Průběžné vzdělávání vedoucích k prohloubení kvalifikace zaměstnance

Toto vzdělávání je realizováno aktivitami vedoucími k udržování, obnovování a doplnění kvalifikace pedagogického pracovníka:

- *vědecké studium doktorandské*
- *další studium vysokoškolské*

Krátkodobé studium nabízených kurzů a seminářů, odborné konference:

- *e-learningové studium*
- *samostudium*

Vzdělávání vedoucích ke splnění kvalifikace, zvýšení kvalifikace:

- *studium v oblasti pedagogických věd (doplňkové pedagogické studium)*

Vzdělávání vedoucích ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných a metodických činností:

- *studium pro výchovné poradce*
- *studium pro metodiky prevence negativních jevů mezi mládeží*
- *studium pro koordinátora environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty*
- *studium pro koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií*

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Škola usiluje o další vzdělávání pedagogických pracovníků jak v oblasti odborné, tak oblasti pedagogické, v rozvoji jazykového vzdělání, rozvoji vzdělání v ICT, sledování moderních trendů v jednotlivých oblastech vzdělávání i v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

8 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

V souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery. Na základě smluv v zařízeních těchto partnerů probíhá praktická výuka. Vyučuje se zde předmět odborná praxe.

- *Nemocnice České Budějovice a.s.*
- *Speciální školy a školská zařízení pro sluchově postižené České Budějovice*
- *Dps Máj – domov pro seniory České Budějovice*
- *Psychiatrická léčebna Červený Dvůr*
- *Dětská psychiatrická léčebna Opařany*
- *Dětský stacionář Světluška*
- *Domov Libníč a centrum sociálních služeb Empatie*
- *Speciální mateřská škola pro zrakově postižené České Budějovice*
- *Jeslová a azylová zařízení České Budějovice*
- *Městská Charita České Budějovice*
- *Hospic Prachatice*
- *Centrum sociálních služeb Staroměstská*
- *Základní škola speciální a Praktická škola jednoletá*