



Školní vzdělávací program

Praktická sestra

Strakonice

Školní vzdělávací program Praktická sestra – Strakonice zpracovaný
podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání
53-41-M/03 Praktická sestra

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

Obsah

1	Úvodní identifikační údaje	6
1.1	Název a adresa školy	6
1.2	Zřizovatel.....	6
1.3	Název školního vzdělávacího programu	6
1.4	Kód a název oboru vzdělání	6
1.5	Stupeň poskytovaného vzdělání	6
1.6	Délka a forma vzdělávání.....	6
1.7	Platnost dokumentu	7
1.8	Vyjádření školské rady	7
2	Profil absolventa.....	8
2.1	Název a adresa školy, zřizovatel	8
2.2	Název ŠVP, kód a název oboru vzdělání; platnost.....	8
2.3	Popis uplatnění absolventa v praxi	8
2.4	Kompetence absolventa.....	8
2.5	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	18
3	Charakteristika vzdělávacího programu	20
3.1	Identifikační údaje	20
3.2	Popis celkového pojetí vzdělávání	20
3.3	Organizace výuky	20
3.4	Způsob hodnocení žáků.....	21
3.5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	21
3.6	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	25
3.7	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	26
3.8	Způsob ukončení vzdělávání	26

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

4	Učební plán.....	27
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	28
6	Učební osnovy	29
6.1	Český jazyk a literatura.....	30
6.2	Anglický jazyk.....	42
6.3	Německý jazyk	56
6.4	Latinský jazyk.....	74
6.5	Občanská nauka	79
6.6	Dějepis	89
6.7	Matematika	95
6.8	Fyzika.....	101
6.9	Chemie	107
6.10	Biologie.....	112
6.11	Informační a komunikační technologie	118
6.12	Tělesná výchova	127
6.13	Ekonomika	139
6.14	Somatologie	146
6.15	První pomoc	155
6.16	Ochrana veřejného zdraví	163
6.17	Klinická propedeutika.....	170
6.18	Výchova ke zdraví	177
6.19	Psychologie a komunikace.....	183
6.20	Ošetřovatelství	195
6.21	Ošetřování nemocných	219
6.22	Odborná praxe.....	235
7	Materiální a personální zajištění výuky	246

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

7.1	Materiální zajištění výuky	246
7.2	Personální zajištění výuky	246
8	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	248

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

1 Úvodní identifikační údaje

1.1 Název a adresa školy

Oficiální název školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3

Adresa školy: Husova 3, 371 60 České Budějovice, Česká republika

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 00582239

REDIZO: 600 019 578

IZO: 110 030 494

Ředitel školy: PhDr. Karel Štix

Telefon: 387 023 011

E-mail: skola@szscb.cz

Internetová stránka: <https://www.szscb.cz>

1.2 Zřizovatel

Název: Jihočeský kraj

Adresa: U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

Telefon: 386 720 111

Fax: 386 359 048

Internetová stránka: <https://www.kraj-jihocesky.cz>

1.3 Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Praktická sestra – Strakonice zpracovaný podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra

1.4 Kód a název oboru vzdělání

53-41-M/03 Praktická sestra

1.5 Stupeň poskytovaného vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

1.6 Délka a forma vzdělávání

Obor vzdělání lze realizovat v těchto formách vzdělávání:

- 4 roky v denní formě vzdělávání

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

1.7 Platnost dokumentu

od 1. 9. 2025

.....
PhDr. Karel Štix
ředitel
Střední zdravotnické školy
a Vyšší odborné školy zdravotnické,
České Budějovice, Husova 3

1.8 Vyjádření školské rady

Školská rada Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, České Budějovice, Husova 3 projednala dne 26. 8. 2025 Školní vzdělávací program pro Praktickou sestru – Strakonice zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro Praktickou sestru a souhlasí s výukou podle tohoto dokumentu počínaje prvním ročníkem od školního roku 2025/2026.

.....
Mgr. Hana Dohnalová
předseda
Školské rady Střední zdravotnické školy
a Vyšší odborné školy zdravotnické, České
Budějovice, Husova 3

2 Profil absolventa

2.1 Název a adresa školy, zřizovatel

Oficiální název školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3

Adresa školy: Husova 3, 371 60 České Budějovice, Česká republika

Zřizovatel: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

2.2 Název ŠVP, kód a název oboru vzdělání; platnost

Název ŠVP: Praktická sestra – Strakonice

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Platnost: od 1. 9. 2025

2.3 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a v domácí ošetrovatelské péči; jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče, a to zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, zařízeních geriatrické péče a zařízeních hospicové a respitní péče.

Pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky poskytuje absolvent ošetrovatelskou péči a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné, diagnostické a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

2.4 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

2.4.1 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

1. mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
2. ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
3. uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
4. s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
5. využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
6. sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

7. znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Biologie	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Somatologie	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Klinická propedeutika	Výchova ke zdraví	Psychologie a komunikace	Ošetrovatelství	Ošetrování nemocných
1	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	X	X		X	X	X	X	X					X						X	X	
3	X	X		X	X	X	X	X	X	X			X	X			X		X	X	X
4	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
5	X	X		X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6		X				X		X				X	X		X				X	X	X
7		X		X						X			X	X	X	X	X		X	X	X

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimořádné problémy, tzn. že absolventi by měli:

1. porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
2. uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
3. volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
4. spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Biologie	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Somatologie	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Klinická propedeutika	Výchova ke zdraví	Psychologie a komunikace	Ošetrovatelství	Ošetrování nemocných
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2				X			X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	X	X		X	X	X		X	X	X			X	X	X	X			X	X	X
4	X	X		X	X						X	X	X	X	X	X	X		X	X	X

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

1. vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
2. formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
3. účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
4. zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
5. dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
6. zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
7. vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
8. dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
9. dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
10. chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Biologie	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Somatologie	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Klinická propedeutika	Výchova ke zdraví	Psychologie a komunikace	Ošetrovatelství	Ošetrování nemocných
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	X	X	X	X	X	X	X	X		X			X		X				X	X	X
3	X	X			X								X		X				X	X	X
4	X	X											X						X	X	X
5	X	X	X	X	X								X		X				X	X	X
6	X	X			X					X			X						X	X	
7	X	X		X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8		X																	X		X
9		X		X											X						
10		X	X																		

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

1. posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
2. stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
3. reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
4. ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
5. mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
6. adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
7. pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
8. přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
9. podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
10. přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Biologie	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Somatologie	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Klinická propedeutika	Výchova ke zdraví	Psychologie a komunikace	Ošetrovatelství	Ošetrování nemocných
1		X		X	X							X	X		X				X	X	X
2		X										X	X	X	X	X	X		X	X	X
3		X		X		X						X	X		X				X	X	X
4		X			X			X					X		X				X	X	X
5										X		X	X	X		X	X		X	X	X
6					X								X						X	X	
7	X	X	X		X								X		X				X	X	X
8	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
9	X	X			X								X		X				X	X	X
10	X	X		X	X							X	X	X	X	X	X		X	X	X

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

1. *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
2. *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;*
3. *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*
4. *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;*
5. *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;*
6. *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
7. *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*
8. *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;*
9. *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Biologie	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Somatologie	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Klinická propedeutika	Výchova ke zdraví	Psychologie a komunikace	Ošetřovatelsví	Ošetřování nemocných
1		X		X	X								X		X				X	X	X
2				X	X								X		X				X	X	X
3					X							X	X		X				X	X	X
4		X	X		X	X								X	X		X		X	X	X
5					X								X		X				X	X	
6					X				X	X		X		X		X	X	X	X	X	X
7			X		X					X		X		X		X	X	X	X	X	X
8	X		X	X	X	X													X		
9	X	X		X	X	X													X		

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

1. mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
2. mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
3. mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
4. umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
5. vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
6. znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
7. rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Biologie	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Somatologie	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Klinická propedeutika	Výchova ke zdraví	Psychologie a komunikace	Ošetřovatelství	Ošetřování nemocných
1			X										X	X	X	X	X		X	X	X
2					X								X						X	X	X
3					X								X						X	X	X
4					X								X						X	X	
5	X												X						X		X
6					X								X							X	X
7													X								

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

1. správně používat a převádět běžné jednotky;
2. používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
3. provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
4. nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

5. *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);*
6. *aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;*
7. *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.*

Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Biologie	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Somatologie	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Klinická propedeutika	Výchova ke zdraví	Psychologie a komunikace	Ošetrovatelství	Ošetrování nemocných
1							X	X	X											X	X
2							X	X													
3							X	X	X				X								
4							X	X					X								
5					X		X	X					X								
6							X														
7							X	X					X							X	X

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

1. *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;*
2. *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;*
3. *vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;*
4. *navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;*
5. *vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

6. *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.*

Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Biologie	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Somatologie	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Klinická propedeutika	Výchova ke zdraví	Psychologie a komunikace	Ošetrovatelství	Ošetrování nemocných
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X
2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	
3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X		X	
4							X	X	X	X	X										
5	X		X	X	X	X					X		X		X	X	X	X	X	X	X
6	X		X	X	X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

2.4.2 Odborné kompetence

a) Provádět činnosti základní ošetrovatelské péče a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče, tzn. aby absolventi:

1. sledovali fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávali je do dokumentace, pečovali o vyprazdňování;
2. prováděli komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin;
3. rozdávali stravu pacientům podle diet a dbali na jejich dodržování, dohlíželi na dodržování pitného režimu;
4. zajišťovali aplikaci tepla a chladu;
5. prováděli rehabilitační ošetřování, včetně prevence poruch mobility;
6. prováděli nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
7. podíleli se na zajištění herních aktivit dětí;
8. podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků;
9. podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla.

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

Číslo odborné kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Biologie	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Somatologie	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Klinická propedeutika	Výchova ke zdraví	Psychologie a komunikace	Ošetrovatelství	Ošetrování nemocných
1																				X	X
2																					X
3																					X
4																					X
5																					X
6																					X
7																					X
8																					X
9																					X

b) Poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře, tzn. aby absolventi:

1. *podávali léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku;*
2. *odebírali biologický materiál, prováděli vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky);*
3. *zaváděli a udržovali kyslíkovou terapii;*
4. *podíleli se na ošetření akutní a chronické rány;*
5. *připravovali pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistovali, poskytovali ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich;*
6. *podíleli se na činnostech spojených s přijetím, přemísťováním, propuštěním a úmrtím pacientů;*
7. *pracovali se zdravotnickou dokumentací.*

Číslo odborné kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Biologie	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Somatologie	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Klinická propedeutika	Výchova ke zdraví	Psychologie a komunikace	Ošetrovatelství	Ošetrování nemocných
1																				X	X

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

2																			X	X
3																			X	X
4																			X	X
5																			X	X
6																			X	X
7																			X	X

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

1. *cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;*
2. *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;*
3. *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;*
4. *znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);*
5. *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.*

Číslo odborné kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Biologie	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Somatologie	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Klinická propedeutika	Výchova ke zdraví	Psychologie a komunikace	Ošetrovatelství	Ošetrování nemocných
1																				X	X
2															X					X	X
3															X					X	X
4																				X	X
5															X					X	X

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

1. *cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;*
2. *dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;*
3. *dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

Číslo odborné kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Biologie	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Somatologie	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Klinická propedeutika	Výchova ke zdraví	Psychologie a komunikace	Ošetrovatelství	Ošetrování nemocných
1																					
2																					
3																					

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

1. *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;*
2. *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;*
3. *efektivně hospodařili s finančními prostředky;*
4. *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.*

Číslo odborné kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Biologie	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Somatologie	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Klinická propedeutika	Výchova ke zdraví	Psychologie a komunikace	Ošetrovatelství	Ošetrování nemocných
1															X						X
2															X					X	X
3															X	X					X
4															X	X		X		X	X

2.5 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

2.5.1 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

2.5.2 Dosažený stupeň vzdělání

- *střední vzdělání s maturitní zkouškou;*
- *kvalifikační úroveň EQF 4.*

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3

Název školního vzdělávacího programu: Praktická sestra – Strakonice

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. 9. 2025

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

3.2 Popis celkového pojetí vzdělávání

Pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu 53-41-M/03 Praktická sestra.

V rovině teoretického vyučování budou ve větší míře využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (multimediální PC, interaktivní tabule, dataprojektory,...) společně se stávající technikou (zejména zpětné projektory, videa,...).

Praktická výuka bude orientována především na ovládání dovedností, které absolventi uplatní ve své budoucí profesi.

Žáci se v prvním ročníku zúčastňují lyžařského výcvikového kurzu, ve druhém ročníku absolvují sportovně turistický kurz, odborná praxe je zařazena na závěr třetího ročníku.

3.3 Organizace výuky

Odborné vzdělávání má teoreticko-praktický charakter. K výuce jsou využívány kmenové a odborné učebny školy.

Praktické vzdělávání se uskutečňuje prostřednictvím praktických cvičení ve škole a dále formou praktického vyučování v předmětu ošetřování nemocných a souviselé odborné praxe v přirozených podmínkách zdravotnických a sociálních zařízení.

Praktická cvičení probíhají v odborných učebnách školy, které jsou vybaveny zařízením a pomůckami pro nácvik jednotlivých ošetrovatelských činností. Třída se při výuce dělí na skupiny. Nácvik jednotlivých ošetrovatelských dovedností, včetně komunikace s pacienty se uskutečňuje prostřednictvím modelových situací. Odborné učebny jsou vybaveny počítači a ve výuce jsou využívány programy, se kterými se žáci mohou setkat v praxi.

Hodnocení v těchto předmětech probíhá podle platného klasifikačního řádu školy. Při hodnocení je kladen důraz na znalosti základních odborných pojmů, na zvládnutí praktického provedení jednotlivých ošetrovatelských výkonů a komunikaci s pacienty. Hodnotí se i postoj k práci a zájem žáka o probírané učivo.

Praktické vyučování, které je realizováno prostřednictvím předmětů ošetřování nemocných a odborné praxe probíhá v přirozených podmínkách zdravotnických a sociálních zařízení, se kterými má škola uzavřenou smlouvu o zabezpečení praktického vyučování v souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů. Vzdělávání zde probíhá pod vedením odborných učitelek, které jsou způsobilé k výkonu povolání všeobecné sestry a k vedení odborné praktické výuky žáků středních zdravotnických škol (zákon 96/2004 Sb.) nebo pod dozorem

pověřeného pracovníka, jak vyplývá z příslušné smlouvy o zajištění praktického vyučování v přirozených podmínkách jednotlivých zařízení.

Vzdělávání v těchto předmětech je organizováno ve spolupráci s vedením příslušného zařízení a s vedoucími zaměstnanci příslušného oddělení – školního pracoviště tohoto zařízení. Výuka zde probíhá podle stanovených plánů, které jsou přílohou smlouvy. Na začátku školního roku probíhá školení BOZP a poučení žáků o zachování mlčenlivosti bezpečnostním technikem příslušného zařízení a následně také vedoucím pracovníkem příslušného školního pracoviště.

O všech těchto skutečnostech jsou vedeny záznamy. Na výuku jsou žáci rozděleni do skupin. Ve 3. ročníku probíhá výuka předmětu ošetřování nemocných pod vedením odborné učitelky. Ve 4. ročníku vede na základních odděleních výuku také odborná vyučující, na ostatních pracovištích žáci pracují pod vedením pověřených pracovníků školního pracoviště.

Souvislou odbornou praxi mohou žáci splnit také ve zdravotnickém zařízení v místě svého bydliště, pokud toto zařízení splňuje podmínky pro tuto praxi. Žákovi praxi povolí odborná učitelka, která vede ošetřování nemocných v příslušné třídě.

3.4 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení teoretického i praktického vyučování probíhá podle zásad pro hodnocení výchovy a vzdělávání.

V praktickém vyučování se hodnotí provedení jednotlivých ošetřovatelských výkonů, vedení ošetřovatelských záznamů a dodržování zásad profesionálního chování zdravotníka. Na pracovištích, kde probíhá výuka pod vedením pověřeného pracovníka školního pracoviště, jsou žáci hodnoceni na základě komunikace mezi učitelem školy, který vede výuku a tímto pracovníkem. Hodnocení žáků je zcela individuální a převládá zde slovní hodnocení, které je vypracováváno podle předem stanovených kritérií.

Hodnocení souvislé odborné praxe je součástí klasifikace předmětu ošetřování nemocných.

O průběhu ošetřování nemocných a odborné praxe si vedou žáci deník odborné praxe, který předkládají u praktické maturitní zkoušky.

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

3.5.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání žáků. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, bude zletilému žáku nebo zákonnému zástupci žáka doporučeno využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a stanovení odpovídajícího stupně podpůrných opatření.

Škola spolupracuje zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou České Budějovice (Nerudova 59, 370 04 České Budějovice), která má pracoviště v Českých Budějovicích, Českém Krumlově, Jindřichově Hradci, Písku, Prachaticích, Strakonici a Táboře. V případě potřeby škola spolupracuje i s některým ze speciálních pedagogických center.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci přetrvávajících mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, v psaní, čtení, počítání apod.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení.

Tato opatření jsou poskytována v případě, že se jedná o obtíže vyvolané aktuálně nepříznivým zdravotním a psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity. Zohledňován je i sociální status žáka, jeho sociální a rodinné prostředí, případně i odlišné kulturní prostředí žáka.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Při zjištění problému a jeho rozsahu na základě podnětu pedagogických pracovníků (a to i ve spolupráci se základní školou, ve které žák plnil základní povinnou docházku), zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka škola nastaví a konkretizuje míru podpory žáka a podle potřeb vypracuje:

- a) plán přímé podpory žáka učitelem ve výuce (jedná se o individualizovanou pomoc učitele v předmětu, ve kterém má žák problémy, zejména o didaktické úpravy průběhu vyučování a práci s učivem)
- b) plán pedagogické podpory, dále jen PLPP (s popisem obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, se stanovením cílů podpory a způsobem vyhodnocování naplňování plánu)
 - PLPP vypracuje třídní učitel ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími
 - Třídní učitel seznámí s PLPP žáka a zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky (výchovný poradce, případně vedení školy)
 - Zvolené postupy, formy a metody vzdělávání budou pravidelně konzultovány a vyhodnocovány
 - Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda stanovená podpůrná opatření vedou k naplnění cílů; není-li tomu tak, bude zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka doporučeno využít poradenskou pomoc školského poradenského zařízení

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření jiného stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení budou žákovi poskytována podpůrná opatření prvního stupně stanovená PLPP.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka škola vypracuje – pokud bude doporučen ŠPZ – individuální vzdělávací plán (ve spolupráci třídního učitele, jednotlivých vyučujících, výchovného poradce, případně dalších pedagogických pracovníků podílejících se na provádění tohoto plánu).

Individuální vzdělávací plán, dále jen IVP:

- IVP bude vypracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdrží doporučení školského poradenského zařízení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

- IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka
- Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka, vedení školy a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem
- Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření (nejméně jednou ročně). Shledá-li školské poradenské zařízení na základě této spolupráce, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

3.5.2 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků provádí škola ve spolupráci se sociálními partnery školy (zejména s rodiči žáků) a také se základními školami, ve kterých tito žáci plnili povinnou školní docházku. Pracovat s nadanými žáky bude škola i na základě informací jednotlivých vyučujících, kteří toto nadání podchytili při výuce ve svých předmětech.

Postup školy při zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žákům, kteří podávají výkony vysoké nebo mimořádné úrovně v oblastech školní i mimoškolní činnosti, budou podle potřeb a rozsahu nadání poskytnuty:

- a) individuální podpora učitelem v konkrétním vyučovacím předmětu (jedná se např. o zadávání specifických úkolů, projektů, obohacování vzdělávacího obsahu, uplatnění adekvátních metod a forem výuky)
- b) plán pedagogické podpory, dále PLPP (s popisem specifických vzdělávacích potřeb žáka, metod výuky, organizace výuky a hodnocení)
 - PLPP vypracuje třídní učitel ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími a výchovným poradcem
 - V PLPP budou zohledněny speciální vzdělávací potřeby žáka a na jejich základě poskytnuty zejména tyto formy podpory:
 - adekvátní motivace žáka
 - individualizace výuky
 - zadávání specifických úkolů a zapojení žáka do různých projektů (školních i mimoškolních)
 - možnost účastnit se výuky jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících nebo jiné škole
 - možnost účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

- příprava a účast žáka na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol (např. předmětové olympiády, středoškolská odborná činnost a jiné soutěže)
 - možnost účastnit se stáží na vysokých školách, vyšších odborných školách nebo odborných pracovištích (vědeckých, zdravotnických, sociálních)
 - Třídní učitel seznámí s PLPP žáka a zákonného zástupce žáka, všechny vyučující, případně vedení školy
 - Zvolené postupy, metody a formy podpory budou pravidelně konzultovány a vyhodnocovány ve spolupráci pedagogických pracovníků s žákem nebo zákonným zástupcem žáka
- c) individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) pro mimořádně nadaného žáka (ve spolupráci se školským poradenským zařízením)
- IVP bude vycházet ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření ve školském poradenském zařízení a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka
 - IVP bude zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdrží doporučení školského poradenského zařízení
 - IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka
 - Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka, vedení školy a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem

Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka

3.5.3 Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení

k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- *programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;*
- *programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;*
- *programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;*
- *software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.*

3.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím školního řádu, provozních řádů odborných učeben, pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů, pokynů k odborné praxi, pokynů k průběhu exkurzí a výletů.

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- *Školský zákon č. 561/2004 Sb.*
- *Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb.*
- *Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních*
- *Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.*
- *Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.*

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školní metodickou prevencí v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

3.7 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí Zákonem č. 561/2004 Sb. (Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – školský zákon), v platném znění, a Vyhláškou č. 422/2023 Sb. (Vyhláška o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzer-
vatoři), v platném znění.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- *splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání*
- *splnění podmínek přijímacího řízení*

3.8 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

3.8.1 Společná část maturitní zkoušky

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

- český jazyk a literatura – didaktický test,
- cizí jazyk – didaktický test, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, a
- matematika – didaktický test

3.8.2 Profilová část maturitní zkoušky

Nabídka povinných zkoušek pro profilovou část maturitní zkoušky

- ošetřovatelství a somatologie – ústní zkouška
- psychologie a komunikace – ústní zkouška
- ošetřování nemocných – praktická zkouška.

Nabídka nepovinných zkoušek pro profilovou část maturitní zkoušky

- cizí jazyk – ústní zkouška*
- občanská nauka – ústní zkouška
- matematika – ústní zkouška

*pokud nebyl předmět vybrán ve společné části maturitní zkoušky.

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

4 Učební plán

Učební plán					
Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet hodin
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Latinský jazyk	2(2)	–	–	–	2(2)
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Dějepis	2	1	–	–	3
Matematika	3	3	3	–	9
Fyzika	2	1	–	–	3
Chemie	2	1	–	–	3
Biologie	2	–	–	–	2
Informační a komunikační technologie	2(2)	2(2)	–	–	4(4)
Tělesná výchova	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Ekonomika	–	–	–	2	2
Somatologie	4	–	–	–	4
První pomoc	–	2(2)	–	–	2(2)
Ochrana veřejného zdraví	–	1	–	–	1
Klinická propedeutika	–	2	–	–	2
Výchova ke zdraví	1	–	–	–	1
Psychologie a komunikace	–	3	2(1)	2	7(1)
Ošetřovatelství	3(2)	7(5)	5	5	20(7)
Ošetřování nemocných	–	–	13(13)	14(14)	27(27)
Celkem	32(11)	32(14)	32(19)	32(19)	128(63)

Přehled využití vyučovací doby	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	30	30	128
Lyžařský výcvikový kurz	1	–	–	–	1
Sportovně turistický kurz	–	1	–	–	1
Odborná praxe	–	–	4	–	4
Maturitní zkoušky	–	–	–	2	2
Časová rezerva	5	5	6	5	21
Celkem	40	40	40	37	157

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Počet vyuč. hodin		Předmět	Počet hodin	Z disponibilních
	týdenních	celkový			
Jazykové vzdělávání					
– český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	5	3
– cizí jazyk	10	320	Cizí jazyk	10	1
Společenskovední vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	–
			Dějepis	2	–
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	1
			Chemie	2	1
			Biologie	–	2
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	2
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	–
			Dějepis	1	–
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	–
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	–
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	–
			Občanská nauka	–	0,5
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče	8	256	Somatologie	4	–
			Ochrana veřejného zdraví	1	–
			Klinická propedeutika	2	–
			Výchova ke zdraví	1	–
Ošetrovatelství a ošetrování nemocných	54	1408	Cizí jazyk	1	–
			Latinský jazyk	2	–
			První pomoc	2	–
			Psychologie a komunikace	2	–
			Ošetrovatelství	20	–
			Ošetrování nemocných	27	–
Sociální vztahy a dovednosti	5	160	Psychologie a komunikace	5	–
			Občanská nauka	–	0,5
Disponibilní hodiny	11	672			
Celkem	128	4096		107	11

Učební plán	
Předmět	Počet hodin
Český jazyk a literatura	12
Cizí jazyk	12
Latinský jazyk	2
Občanská nauka	4
Dějepis	3
Matematika	9
Fyzika	3
Chemie	3
Biologie	2
Informační a komunikační technologie	4
Tělesná výchova	8
Ekonomika	2
Somatologie	4
První pomoc	2
Ochrana veřejného zdraví	1
Klinická propedeutika	2
Výchova ke zdraví	1
Psychologie a komunikace	7
Ošetrovatelství	20
Ošetrování nemocných	27
Celkem	128

6 Učební osnovy

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Latinský jazyk
Občanská nauka
Dějepis
Matematika
Fyzika
Chemie
Biologie
Informační a komunikační technologie
Tělesná výchova
Ekonomika
Somatologie
První pomoc
Ochrana veřejného zdraví
Klinická propedeutika
Výchova ke zdraví
Psychologie a komunikace
Ošetrovatelství
Ošetrování nemocných
Odborná praxe

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

6.1 Český jazyk a literatura

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Celková hodinová dotace: 12 hodin

Platnost od: 1. září 2025

Název předmětu	Český jazyk a literatura				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	3	12

6.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět český jazyk a literatura patří do oblasti jazykového vzdělávání a komunikace a oblasti estetické výchovy. Jeho základním cílem je vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duševního života. Kromě prohloubení jejich vyjadřovacích dovedností a schopností předmět utváří hodnotové orientace a postoje žáků v oblasti kulturní a přispívá k rozvoji kompetencí mezilidských a sociálních.

V předmětu český jazyk a literatura získávají žáci přiměřené poučení o jazyku jako východisku pro komunikaci. Žáci získávají takové dovednosti, aby se uměli jasně, přehledně a srozumitelně vyjadřovat ústně i písemně při různých příležitostech a v různých situacích. Další získanou dovedností by mělo být čtení s porozuměním, které povede k hlubším čtenářským zážitkům. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Jazykové vzdělávání v mateřském jazyce je rovněž nezbytným předpokladem pro učení se jazykům cizím.

Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacích oblastí stanovených RVP – jazykové vzdělávání a komunikace a estetické vzdělávání.

Předmět se skládá ze dvou částí, které se doplňují a podporují. Jednu představuje oblast jazykové, komunikační a slohové výchovy, druhou oblast literární výchovy.

První složka učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Cílem výuky na střední škole je toto vzdělání prohloubit, rozšířit a doplnit.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka ČJL směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, dokázali využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, dokázali spolupracovat při řešení problémů, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,

dokázali přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s tolerancí k identitě druhých, uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.

Pojetí výuky

Pro výuku předmětu se využívají nejrůznější metody, které jsou vhodně kombinovány. Jde o výklad, dialog se žákem, referáty, práci s textem, různé způsoby ověřování vědomostí a dovedností žáků, aktivity pro samostatnou či skupinovou práci žáků (jazykové, literární soutěže, tvůrčí činnosti, poslech, videoukázky,...). Vedle tradičních metod je využívána dostupná didaktická technika.

Jazykové a slohové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou stylistických cvičení a opakováním pravopisných jevů. Důraz je kladen na opakování a rozšiřování znalostí ze základní školy.

Literární vzdělávání zahrnuje četbu, analýzu a interpretaci uměleckých i neuměleckých textů. Důraz je kladen na četbu konkrétních ukázek děl, které se vztahují k probírané látce, a na individuální samostatnou četbu. To má přispět k tzv. čtenářské gramotnosti. Kromě toho předmět poskytne přehled o klíčových momentech české a světové literatury.

V každém ročníku je zastoupeno jazykové vzdělávání, slohová výchova i literární vzdělávání. Do čtvrtého ročníku je zařazeno i opakování učiva za účelem přípravy k maturitě.

6.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Výsledky učení jsou ve všech oblastech (jazykové vzdělávání, slohová výchova a literární vzdělávání) kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. Kromě zjišťování úrovně vědomostí se hodnotí schopnost žáků porozumět přečtenému textu, použít ho pro další práci, schopnost zasadit události do kontextu, samostatnost v myšlení i ve zpracování zadaného úkolu. Důraz klademe na čtenářskou gramotnost a umění vytvořit celkově kultivovaný text, ať písemný či ústní.

Znalosti žáků jsou hodnoceny zejména následujícími postupy:

- *pravopisná cvičení, diktáty, slohové práce, řečnická cvičení, stylistická cvičení, kontrolní písemné testy a práce, ústní zkoušení, referáty, aktivita v hodině, samostatná práce, vedení čtenářských deníků*

Hodnocení probíhá v souladu s platným klasifikačním řádem. Předepsaným způsobem jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

6.1.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;*

- *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.*

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolventi by měli:

- *ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;*
- *získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;*
- *vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;*
- *vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;*
- *předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.*

6.1.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, k tomu, aby dokázali jednat s druhými; učí se obhajovat svůj názor a výsledky práce druhých; učí se orientovat v masových médiích a vážit si materiálních i duchovních hodnot.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech, aby si osvojili vhodné způsoby verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, aby uměli komunikovat s potencionálními zaměstnavateli a uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, aby dokázali získat náležité informace a pracovat s nimi.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Dále aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí. Při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

6.1.5 Mezipředmětové vztahy

Cizí jazyky

Dějepis

Základy společenských věd

Informační a komunikační technologie

Psychologie

Ekonomika

6.1.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Zdokonalování jazykových vědomostí a znalostí	45
Komunikační a slohová výchova	55
Práce s textem a získávání informací	38
Literatura	200
Práce s literárním textem	38
Kultura	8

6.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
----------------------------	--------------	--------------------

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

Žák: – rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; – řídí se zásadami správné výslovnosti; – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; – orientuje se v soustavě jazyků; – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; – používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; – využívá zdroje informací o jazyce;	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností – národní jazyk a jeho útvary – jazyková kultura, norma, kodifikace – postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky, indoevropské jazyky – zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka, zvuková stránka jazyka – hlavní principy českého pravopisu – slovní zásoba, slovníky – obecné poučení o jazyce – zdroje informací o jazyce	12
– ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; – využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; – přednese krátký projev; – rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; – vytvoří osnovu textu; – sestaví vypravování; – vytvoří charakteristiku a popis;	2 Komunikační a slohová výchova – slohotvorní činitele objektivní a subjektivní – komunikační situace, komunikační strategie – funkční styly, slohové postupy a útvary – vyjadřování monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené – osnova – vypravování (podstata, kompozice, jazyk, přímá řeč) – popis osoby, věci, návod k činnosti, umělecký popis – charakteristika (přímá, nepřímá) – druhy řečnických projevů – grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	18

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; – používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; – samostatně zpracovává informace; – rozumí obsahu textu i jeho části; – pořizuje z textu výpisky a výtah – vypracuje anotaci; – má přehled o knihovnách a jejich službách; – zaznamenává bibliografické údaje;	3 Práce s textem a získávání informací – informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet – techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu – získávání a zpracovávání informací z textu např. ve formě anotace, konceptu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení – zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby – práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	10
– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – samostatně vyhledává informace v této oblasti;	4 Literatura – umění jako specifická výpověď o skutečnosti – vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech (starověké orientální literatury, antická literatura, středověká literatura, renesance a humanismus, baroko, klasicismus, osvícenství, preromantismus) – vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech (počátky našeho písemnictví, literatura období husitského, renesanční humanismus, baroko, národní obrození)	50
– rozezná uměl. text od neuměleckého; – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; – text interpretuje a debatuje o něm; – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; – pozná a pojmenuje umělecké prostředky použité autorem v textu; – pozná, s jakým záměrem je text napsán;	5 Práce s literárním textem (průběžně) – základy literární vědy – funkce literatury – figury a tropy – literární druhy a žánry – četba a interpretace literárního textu – metody interpretace textu – tvořivé činnosti	10
– orientuje se v nabídce kulturních institucí.	6 Kultura (průběžně) – ochrana a využívání kulturních hodnot	2

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

2. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; – adekvátně posuzuje význam slov v kontextu; – uplatňuje znalosti z tvoření slov ve vyjadřování písemném i mluveném; – uvědomuje si, jakým způsobem se obohacuje slovní zásoba v češtině;	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností – tvoření slov a obohacování slovní zásoby – tvarosloví, mluvnické kategorie – význam slova a jeho obměny	12
– odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného; – sestaví základní projevy administrativního stylu; ovládá jejich formální a grafickou úpravu; – sestaví jednoduché útvary prostě sdělovacího stylu	2 Komunikační a slohová výchova – administrativní styl (žádost, životopis, plná moc, motivační dopis) – odborný styl (referát, popis) – formální úprava písemných projevů – projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary)	18
– samostatně vyhledává a zpracovává informace; – rozumí textu; – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah; – dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; – používá adekvátně slovní zásobu;	3 Práce s textem a získávání informací (průběžně) – získávání informací z textu (i odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení – práce s různými příručkami pro školu a veřejnost – reprodukce textu	10
– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – samostatně vyhledává informace v této oblasti;	4 Literatura – vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech (romantismus, realismus, literární moderna) – vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech (romantismus, realismus, literární moderna)	50

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– rozezná umělecký text od neuměleckého; – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; – text interpretuje a debatuje o něm; – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	5 Práce s literárním textem (průběžně) – četba a interpretace literárního textu – metody interpretace textu – tvořivé činnosti – literární druhy a žánry – umělecké prostředky	10
– orientuje se v nabídce kulturních institucí.	6 Kultura (průběžně) – ochrana a využívání kulturních hodnot	2

3. ročník – 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; – orientuje se ve výstavbě textu; – uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; – používá správně interpunkci ve větě – orientuje se v problematice vlastních jmen; – používá správně velká písmena v psaném projevu; – odhaluje a opravuje skladební nedostatky;	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností – používání cizích slov v běžné komunikaci – větná skladba, větné členy, věta jednoduchá, souvětí – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu – význam větné stavby pro porozumění textu – interpunkce ve větě jednoduché, v souvětí – nepravdivosti větné stavby – psaní velkých písmen	12
– vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; – sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka,...); – odborně se vyjadřuje o jevech ze svého oboru; – sestaví útvary na pomezí publicistického a uměleckého stylu (fejton);	2 Komunikační a slohová výchova – výklad, výkladový postup, druhy výkladu, jazykové prostředky, odborná terminologie, kompozice – publicistika, reklama – útvary publicistického stylu, jazykové a kompoziční prostředky	10

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– samostatně zpracovává a vyhledává informace; – rozumí textu; – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah; – dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; – používá adekvátně slovní zásobu; – pojmenuje základní rysy neumeleckého textu;	3 Práce s textem a získávání informací (průběžně) – získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení – práce s různými příručkami pro školu a veřejnost – práce s neumeleckým textem	8
– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – samostatně vyhledává informace v této oblasti;	4 Literatura – vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 1. poloviny 20. století) – vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 1. poloviny 20. století)	50
– rozezná umělecký text od neumeleckého; – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; – text interpretuje a debatuje o něm; – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	5 Práce s literárním textem (průběžně) – literární druhy a žánry – četba a interpretace literárního textu – metody interpretace textu – tvořivé činnosti – druhy a žánry	8
– orientuje se v nabídce kulturních institucí; – kriticky hodnotí vliv medií na člověka.	6 Kultura (průběžně) – ochrana a využívání kulturních hodnot – funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	2

4. ročník – 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; – orientuje se v historii jazyka a jeho vývoji; – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností – vývoj češtiny – vývojové tendence spisovné češtiny	9

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– ve svém vyjadřování uplatňuje znalosti z tvarosloví, skladby, pravopisu; – využívá poznatků z lexikologie; – orientuje se ve vývojových tendencích současné češtiny; – rozumí základním pojmům z jazykovědy; – využívá zdroje informací o jazyce;	– opakování a systematizace učiva ze syntaxe, morfologie, lexikologie, obecného poučení o jazyce – disciplíny jazykovědy – vývojové tendence v českém pravopise – zdroje informací o jazyce (Ústav pro jazyk český)	
– vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; – vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; – má přehled o slohových postupech uměleckého stylu; – vystihne charakteristické znaky úvahy, sestaví úvahu na dané téma; – sestaví a přednese krátký mluvený projev, volí vhodné jazykové i mimojazykové prostředky; – vysvětlí rozdíl mezi uměleckým a neuměleckým textem; – používá normativní příručky českého jazyka; – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vhodně je vybírá a používá (internet);	2 Komunikační a slohová výchova – úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách – esej – umělecký styl, literatura faktu, umělecká literatura – řečnický styl, druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení – práce s různými zdroji informací	9
– samostatně zpracovává informace; – rozumí textu; – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah; – dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; – reprodukuje text; – vystihne podstatné rysy textu, hlavní myšlenky;	3 Práce s textem a získávání informací (průběžně) – získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení – práce s různými příručkami pro školu a veřejnost – charakteristika textu	10

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – samostatně vyhledává informace v této oblasti;	4 Literatura – vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 2. poloviny 20. století) – vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 2. poloviny 20. století)	50
– rozezná umělecký text od neuměleckého; – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; – text interpretuje a debatuje o něm; – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	5 Práce s literárním textem (průběžně) – literární druhy a žánry – četba a interpretace literárního textu – metody interpretace textu – tvořivé činnosti – druhy a žánry	10
– orientuje se v nabídce kulturních institucí.	6 Kultura (průběžně) – ochrana a využívání kulturních hodnot	2

6.2 Anglický jazyk

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Celková hodinová dotace: 12

Platnost od: 1. září 2025

Název předmětu	Anglický jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	3	12

6.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout. Vzdělávací obsah (výstupy a učivo) směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka anglického směřuje k tomu, aby žáci:

- *měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti*
- *zkoumali, hodnotili relevantnost získaných informací*
- *získali návyky k trvalému a pravidelnému vzdělávání v tomto oboru*
- *jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žili čestně;*
- *cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování; respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance;*
- *uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;*
- *na základě vlastní identity ctili identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama.*

Strategie výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti. Výuka je možné realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je využívána prezentační technika k názorným ukázkám.

6.2.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke kontrole vědomostí slouží zejména písemné a ústní zkoušení. Při celkovém hodnocení se přihlíží i k jejich průběžné aktivitě ve vyučování.

6.2.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

- *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;*
- *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);*
- *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;*
- *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*
- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*
- *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného*

života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;*
- *vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.*

6.2.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- *vytvoření demokratického prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu;*
- *posilování mediální gramotnosti žáků;*

Člověk a životní prostředí

- *současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví), význam třídění odpadů, základní organizace o ekologických organizacích*

Člověk a svět práce

- *vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;*
- *naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;*
- *naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli,*
- *formulovat svá očekávání a své priority;*

Člověk a digitální svět

- *vypracovávání seminárních prací, vytváření jednoduchých prezentací a jednotlivých projektů, práce se slovní zásobou, multimediálními CD-ROM, práce s internetem (vyhledávání informací), práce s textovým procesorem;*
- *práce s umělou inteligencí (poskytování zpětné vazby, tvorba textu);*
- *využívání online jazykových nástrojů (například: Quizlet, Vocabulary Miner, Kahoot);*
- *využívání virtuální reality k poznávání reálií anglicky mluvícího světa;*
- *tvorba multimediálního obsahu v angličtině;*
- *žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

6.2.5 Mezipředmětové vztahy

Český jazyk: prvky osobního dopisu, porovnání tvorby rozkazovacího způsobu v ČJ a v AJ, tvorba oznámení a výzvy k účasti na akci, původ slova: porovnání názvů vyučovacích předmětů v ČJ a v AJ, původ slova: porovnání názvů hudebních nástrojů v ČJ a v AJ, tvorba vyprávění, osobní profil, článek do časopisu, reklamní leták, pozitivní kritika filmu, neformální dopis, formální dopis, neformální pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání, slohová práce, slohová práce – vyprávění, kritika

Biologie: národní parky, ochrana divokých zvířat, ochrana přírody před turismem

Dějepis: významné osobnosti v dějinách lidstva

Občanská nauka: zdravá výživa, představování, setkání s novými lidmi, možnosti práce pro studenty u nás, pracovní právní vztahy, charakter a osobnost člověka

Zeměpis: monarchie dnes, země Evropy, život a kultura různých zemí světa,

Tělesná výchova: části těla, běžné sporty, zdravé sporty, známé druhy sportů

IKT – vypracovávání seminárních prací a jednotlivých projektů

6.2.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Osobní profil	22
Svátky	20
Cestování	20
Nakupování	20
Město a vesnice	20
Pocity	22
Rady a možnosti	20
Vítězství a porážky	20
Sport	20
Škola	20
Jídlo	20
Peníze a finance	17
Transport	17
Komunikace	18
Přátelé	18
Kultura	20
Vzdělávání	17
Práce a zaměstnání	17
Moderní technologie	18
Sláva	18

6.2.7 Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

1. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin
---------------------	------------------	-------------

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

Žák: – rozumí přiměřeným souvislým proje- vům a diskusím rodilých mluvčích pro- nášeným ve standardním hovorovém tempu; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – porozumí školním a pracovním poky- nům; – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; – čte s porozuměním věcně i jazykově při- měřené texty, orientuje se v textu, – sdělí obsah, hlavní myšlenky či infor- mace vyslechnuté nebo přečtené; – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný mono- log před publikem; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běž- ných, předvídatelných situacích; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vy- právění, dopisu a odpovědi na dopis; – vyjádří písemně svůj názor na text; – přeloží text a používá slovníky i elektro- nické; – zapojí se do hovoru bez přípravy; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;	Osobní profil <i>Slovní zásoba:</i> frázová slovesa, popis osob <i>Gramatika:</i> pořádek slov ve větě, pří- tomný čas průběhový	22
	Svátky <i>Slovní zásoba:</i> svátky a slavnosti, před- ložkové vazby <i>Gramatika:</i> minulé časy	20
	Cestování <i>Slovní zásoba:</i> dopravní prostředky, před- ložkové vazby se slovesy <i>Gramatika:</i> budoucí čas	20
	Nakupování <i>Slovní zásoba:</i> domácí práce, nakupování, přídavná jména <i>Gramatika:</i> předpřítomné časy	20
	Město a vesnice <i>Slovní zásoba:</i> číslovky, popis, zdraví a lidské tělo <i>Gramatika:</i> přídavná jména	20

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; – uplatňuje různé techniky čtení textu; – ověří si i sdělí získané informace písemně; – zaznamená vzkazy volajících; – vyplní jednoduchý neznámý formulář – vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěr a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti.		
--	--	--

2. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
---------------------	-------	-------------

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

Žák: – rozumí přiměřeným souvislým proje- vům a diskusím rodilých mluvčích pro- nášeným ve standardním hovorovém tempu; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – porozumí školním a pracovním poky- nům; – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, – sdělí obsah, hlavní myšlenky či infor- mace vyslechnuté nebo přečtené; – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný mo- nolog před publikem; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běž- ných, předvídatelných situacích; – zaznamená písemně podstatné myš- lenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o udá- lostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; – vyjádří písemně svůj názor na text; – přeloží text a používá slovníky i elek- tronické; – zapojí se do hovoru bez přípravy; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; – ověří si i sdělí získané informace pí- semně;	Pocity <i>Slovní zásoba:</i> slovesa s infinitivem či gerundiem, předložkové vazby <i>Gramatika:</i> infinitiv, gerundium, způso- bová slovesa	22
	Rady a možnosti <i>Slovní zásoba:</i> způsobová příslovce <i>Gramatika:</i> should, podmínkové věty	20
	Vítězství a porážky <i>Slovní zásoba:</i> zvířata a hmyz, životopisy <i>Gramatika:</i> podmínkové věty, předpří- tomný čas	20
	Sporty <i>Slovní zásoba:</i> sport, pohyb <i>Gramatika:</i> trpný rod	20
	Škola <i>Slovní zásoba:</i> školní předměty, stavba slov <i>Gramatika:</i> used to, might	20

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– zaznamená vzkazy volajících; – vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; – vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti.		
--	--	--

3. ročník – 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;	Jídlo <i>Slovní zásoba:</i> jídlo a vaření <i>Gramatika:</i> slovesné časy	20
	Peníze a finance <i>Slovní zásoba:</i> peníze, přídavná jména <i>Gramatika:</i> kontrast slovesných časů	17

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– porozumí školním a pracovním pokynům; – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; – vyjádří písemně svůj názor na text; – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; – přeloží text a používá slovníky i elektronické; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; – ověří si i sdělí získané informace písemně; – zaznamená vzkazy volajících; – vyplní jednoduchý neznámý formulář – vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;	Transport <i>Slovní zásoba:</i> dopravní prostředky, lokace <i>Gramatika:</i> členy, komparativ, superlativ	17
	Komunikace <i>Slovní zásoba:</i> telefonování, přídavná jména s -ing nebo -ed <i>Gramatika:</i> způsobová slovesa	18
	Přátelé <i>Slovní zásoba:</i> sporty, vztahy <i>Gramatika:</i> minulé časy	18

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; – vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.		
--	--	--

4. ročník – 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	Kultura <i>Slovní zásoba:</i> kino, divadlo <i>Gramatika:</i> trpný rod	20

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– rozumí přiměřeným souvislým proje- vům a diskusím rodilých mluvčích pro- nášeným ve standardním hovorovém tempu; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – porozumí školním a pracovním poky- nům; – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, – sdělí obsah, hlavní myšlenky či infor- mace vyslechnuté nebo přečtené; – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný mo- nolog před publikem; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běž- ných, předvídatelných situacích; – dokáže experimentovat, zkoušet a hle- dat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; – zaznamená písemně podstatné myš- lenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o udá- lostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; – vyjádří písemně svůj názor na text; – vyhledá, zformuluje a zaznamená in- formace nebo fakta týkající se studova- ného oboru; – přeloží text a používá slovníky i elek- tronické; – zapojí se do hovoru bez přípravy; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;	Vzdělávání <i>Slovní zásoba:</i> vzdělávání, bydlení <i>Gramatika:</i> podmínkové věty	17
	Práce a zaměstnání <i>Slovní zásoba:</i> tvorba přídavných jmen ze sloves <i>Gramatika:</i> gerundia a infinitivy	17
	Moderní technologie <i>Slovní zásoba:</i> tvorba přídavných jmen a příslovců, elektronika <i>Gramatika:</i> třetí podmínka	18
	Sláva <i>Slovní zásoba:</i> složená podstatná jména <i>Gramatika:</i> vztažné věty, tázací dovětky	18

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; – uplatňuje různé techniky čtení textu; – ověří si i sdělí získané informace písemně; – zaznamená vzkazy volajících; – vyplní jednoduchý neznámý formulář – vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; – vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;		
--	--	--

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.		
---	--	--

6.3 Německý jazyk

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Hodinová dotace: 12

Platnost od: 1. září 2025

Název předmětu	Německý jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	3	12

6.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v cizím jazyce je součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání. Významně se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k porozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka na takové úrovni, aby byli schopni řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět cizojazyčným textům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání. Jazykové vzdělávání je též zaměřeno na poznávání realit německy mluvících zemí. Tím rozšiřuje znalosti žáků o světě a upevňuje vědomí existence odlišných kultur a učí je toleranci k hodnotám jiných národů.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k úrovni osvojení komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Předmět německý jazyk vychází ze vzdělávacích oblastí stanovených RVP a naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace k dosažení úrovně B1.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu je:

- *neustálé prohlubování znalostí jazykových prostředků, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, slovní zásoby včetně frazeologie a odborné terminologie*
- *rozvíjení řečových dovedností, které zahrnují:*
 - a) receptivní řečové dovednosti (porozumění)*
 - b) produktivní řečové dovednosti (vyjadřování)*
 - c) interaktivní řečové dovednosti (zapojení do diskuse)*
 - d) mediační dovednosti (písemné zpracování určitého problému)*
- *rozvíjení dovedností komunikace v projevech mluvených i psaných na témata, vztahující se k oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání*

- *rozvíjení znalostí reálií německy mluvících zemí, zahrnující poznatky z historie, geografie, národních tradic a zvyků, hospodářského a kulturního života.*

Pojetí výuky

Výuka německého jazyka navazuje na vědomosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k jejich profesnímu zaměření.

Ve výuce se procvičují všechny čtyři skupiny dovedností:

- **čtení s porozuměním** – žák je veden zejména k prohlubování dovednosti samostatného tichého čtení, učí se různým strategiím čtení v souladu se zadanou úlohou, je veden k práci se slovníky, porozumění jednoduchým odborným textům
- **poslech s porozuměním** – žák je veden k porozumění slyšenému při poslechu nahrávek promluv rodilých mluvčích, učí se dovednosti odhadu neznámých výrazů
- **ústní vyjadřování** – žák je veden jak k monologickému, tak interaktivnímu vyjadřování ve dvojici, skupině (referát, rozhovor s nácvikem zdvořilostních frází, diskuse na dané téma)
- **písemný projev** – žák je veden k nácviku psaní logicky strukturovaných textů s důrazem na zvládnutí jazykových prostředků.

Pro výuku se využívají nejrůznější metody a formy práce, které jsou vhodně kombinovány. Při výuce je využívána dostupná didaktická audiovizuální technika. Nezbytnou součástí výuky je motivace žáka k učení. K tomu slouží např. zapojování žáků do soutěží, využití internetu, výukové a poznávací zájezdy.

6.3.2 Hodnocení výsledků žáků

Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, a to jak ústní, tak i písemnou formou. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu (jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, schopnost komunikace), logicky uspořádaného a jazykově správného písemného projevu, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text.

Vyučující zařazuje ústní zkoušení zjišťující úroveň ústního projevu (rozhovor, vyprávění, interpretace textu, referát), kontrolní písemné testy zaměřené na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků, didaktické testy zaměřené na porozumění čtenému i slyšenému textu, kontrolní písemné práce, které ověřují schopnost souvislého písemného projevu, samostatnou práci. Důležitým hlediskem je aktivita žáka v hodině.

Hodnocení probíhá v souladu s platným klasifikačním řádem. Předepsaným způsobem jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

6.3.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

- porozumět zadání úkolu, být schopni samostatně řešit problémy, spolupracovat při řešení problémů se svými spolužáky;

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, formulovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; aby dokázali vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného

života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- *získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;*
- *vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;*
- *vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;*
- *předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.*

6.3.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výuka směřuje k tomu, aby si žák vážil materiálních a duchovních hodnot, aby si osvojil dovednost jednat s lidmi, aby získal schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi.

Člověk a životní prostředí

Výuka směřuje k tomu, aby žák chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život, osvojil si vědomí odpovědnosti za své zdraví a zdravého životního stylu.

Člověk a svět práce

Výuka směřuje k tomu, aby si žák uvědomoval odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání, naučil se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Člověk a digitální svět

Výuka směřuje k tomu, aby žák efektivně využíval prostředky informačních a komunikačních technologií v předmětu německý jazyk, aby dokázal získat nové informace a pracovat s nimi.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Dále aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.

6.3.5 Mezipředmětové vazby

Předmět německý jazyk předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- *český jazyk*
- *biologie*
- *dějepis*
- *základy společenských věd*
- *informační a komunikační technologie*

Dále jsou rozvíjeny zeměpisné znalosti žáků, tento předmět však není v oboru Praktická sestra součástí učebního plánu.

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

6.3.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Erste Kontakte	15
Leute	15
Familie	15
Freizeit, Schule	32
Essen	14
Tagesablauf	14
Freunde und menschliche Beziehungen	14
Geschäfte	17
Wegbeschreibung, Stadt	17
Ferien, Schüleraustausch, Urlaub, Sport	34
Verkehr, Unfall, Reisen	17
Gesundheitsthemen	43
Kleidung	15
Jobs, Berufe	15
Zukunftspläne, Wohnen	23
Deutschsprachige Länder, Hauptstädte	41
Fakten, Berichte, Schule	22
Tschechische Republik	12
Feiertage, Feiern	12

6.3.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím pronášeným ve standardním hovorovém tempu; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – porozumí školním a pracovním pokynům; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,	Řečové dovednosti – průběžně – receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů; – receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem; – produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky;	

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; – vyjádří písemně svůj názor na text; – přeloží text a používá slovníky i elektronické; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; – uplatňuje různé techniky čtení textu; – ověří si i sdělí získané informace písemně; – zaznamená vzkazy volajících; – vyplní jednoduchý neznámý formulář;	– produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.; – jednoduchý překlad; – interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností; – interakce ústní; – interakce písemná	
– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekvencované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Erste Kontakte - přivítat a rozloučit se - sdělit důležité informace o sobě - získávat informace o ostatních - představit sebe i ostatní osoby	15
	Leute - sdělovat údaje o jiných osobách - pojmenovat činnosti týkající se zaměstnání - sdělovat informace na téma národnosti - říci, jakými jazyky žáci mluví	15
	Familie - pojmenovat a představit členy své rodiny	15

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

	- vyprávět o své rodině - vyjadřovat vztahy	
	Probleme, Freizeit, Schule - informovat o problémech a potížích - vyjádřit prosbu o pomoc - odmítnout a uvést důvod odmítnutí - plánovat	15
	Guten Appetit - názvy potravin a hotových jídel - objednávat v restauraci - stravovací návyky	14
	Tagesablauf - určovat čas a denní doby - pojmenovat činnosti v každodenním životě - popsat svůj den a den jiných osob	14
	Freunde, menschliche Beziehungen - vyprávět o zájmech jiných osob - vyprávět o plánech do budoucna - popisovat a charakterizovat osoby	14
– používá podstatná jména s určitým a neurčitým členem ve všech pádech, člen nulový; – rozlišuje jednotné a množné číslo; – rozpoznává a používá osobní, přivlastňovací, tázací a některá ukazovací zájmena; – užívá základní číslovky; – používá předložky s 3., 4., se 3. a 4. pádem; – časuje slovesa v přítomném čase a používá rozkazovací způsob; – uplatňuje způsobová slovesa; – tvoří věty oznamovací s přímým a nepřímým pořádkem slov, formuluje otázky, dbá na správný slovosled;	Jazykové prostředky – průběžně Gramatika určitý, neurčitý, nulový člen, podstatná jména v jednotném i množném čísle osobní, přivlastňovací, tázací (wer, was), ukazovací (dieser, jeder) časování pravidelných a některých nepravidelných sloves časování pomocných a modálních sloves slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou zvrtná slovesa předložky s 3., 4., se 3. a 4. pádem základní číslovky označení míry, hmotnosti, množství věty oznamovací, tázací pořádek slov ve větě větný rámec zápor ve německé větě Slovní zásoba – předpony, skládání	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	Fonetika a pravopis německá abeceda, pravopis dvojhlásky, přehlásky, krátké a dlouhé samohlásky slovní a větný přízvuk sykavky, slova s „ch, st, sp grafická podoba jazyka a pravopis	
---	--	--

2. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – porozumí školním a pracovním pokynům; – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;	Řečové dovednosti – průběžně – receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů; – receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem; – produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky; – produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.; – jednoduchý překlad; – interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností; – interakce ústní; – interakce písemná	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích; – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; – vyjádří písemně svůj názor na text; – přeloží text a používá slovníky i elektronické; – zapojí se do hovoru bez přípravy; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; – uplatňuje různé techniky čtení textu; – ověří si i sdělí získané informace písemně; – zaznamená vzkazy volajících; – vyplní jednoduchý neznámý formulář;		
– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Geschäfte - názvy obchodů - plánovat nákup - formulovat nabídku a poptávku	17
– domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;	Wegbeschreibung, Stadt - názvy míst a institucí ve městě - popisovat cestu - ptát se na cestu	17

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	Schule - vyprávět o škole a třídě - pojmenovat činnosti týkajícího se mimoškolního života - informovat o rozvrhu hodin - vyprávět o školním výměnném pobytu	17
	Ferien, Schülleraustausch - zážitky z prázdnin - informace o výměnné pobytu - svět kolem nás	17
	Verkehr, Unfall, Reisen - vyličit nehodu - min. čas - popsat situace - informovat o cestách	17
	Urlaub, Ferien, Sport - popsat prázdninové aktivity - téma počasí - popis výletu nebo pobytu	17
– tvoří souvětí souřadné a podřadné; – stupňuje přídavná jména a příslovce; – uplatňuje zeměpisné názvy; – časuje a užívá sloveso werden; – tvoří préteritum a perfektum; – vyjadřuje zápor; – používá 1. budoucí čas; – uplatňuje předložkové vazby; – užívá zájmenná příslovce;	Jazykové prostředky – průběžně Gramatika souvětí souřadné stupňování přídavných jmen a příslovci zeměpisné názvy sloveso werden préteritum zápor nichts, niemand, niemals perfektum 1. budoucí čas vedlejší věty předložkové vazby zájmenná příslovce Slovní zásoba předpony, skládání slov	
– vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib;	Fonetika a pravopis slovní a větný přízvuk přehlásky ich–Laut, ach–Laut krátké a dlouhé samohlásky slova s „r“ intonace vět grafická podoba jazyka a pravopis	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		
– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika dané země.	Poznatky o zemích Švýcarsko základní informace geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní.	

3. ročník – 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – porozumí školním a pracovním pokynům; – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;	Řečové dovednosti – průběžně – receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů; – receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného; – produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky; – produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.; – jednoduchý překlad; – interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností; – interakce ústní; – interakce písemná	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; – vyjádří písemně svůj názor na text; – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; – přeloží text a používá slovníky i elektronické; – zapojí se do hovoru bez přípravy; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; – uplatňuje různé techniky čtení textu; – ověří si i sdělí získané informace písemně; – zaznamená vzkazy volajících; – vyplní jednoduchý neznámý formulář;		
– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Gesundheit, der menschliche Körper	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	- části těla - sdělovat, jak se člověk cítí - běžné nemoci	33
	Menschen, Kleidung - srovnávat osoby - názor na ostatní osoby - názvy oblečení	15
	Job, Berufe - názvy zaměstnání - dovednosti k jejich vykonávání - výběr povolání - životopis	15
	Zukunftspläne, Wohnen - vyjadřovat přání - vyprávět o plánech do budoucna - popisovat svůj vysněný dům	20
	Deutschsprachige Länder - geografie - pamětihodnosti - průmysl	7
– dbá na správný slovosled věty jednoduché; – tvoří vedlejší věty; – používá přídavná jména po členu určitém i neurčitém; – uplatňuje neurčitá zájmena a zápor; – skloňuje řadové číslovky; – užívá směrová příslovce; – rozlišuje podmět es – man; – užívá závislý infinitiv; – užívá ukazovací zájmena a předložky s.2.pádem;	Jazykové prostředky – průběžně Gramatika – větný rámeček – postavení příslovečných určení – některé typy vedlejších vět – skloňování přídavných jmen po členu určitém i neurčitém – neurčitá zájmena – zápor „nicht mehr“, „noch nicht“ – řadové číslovky a jejich skloňování – datum – směrová příslovce – infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu, na slovesu – podmět es – man – ukazovací zájmena – předložky s 2. pádem Slovní zásoba – tvoření slov předponami příponami, skládáním	
– vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní	Fonetika a pravopis – slovní a větný přízvuk, intonace dlouhé a krátké samohlásky	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	– rozlišení ie–ü, i–ü – plné –r– a koncové –er, l–Laut – grafická podoba jazyka a pravopis	
– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	Poznátky o zemích – Česká republika, Praha – základní informace geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní	

4. ročník – 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – porozumí školním a prac. pokynům; – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;	Řečové dovednosti – průběžně – receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. – jednoduchý překlad	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; – vyjádří písemně svůj názor na text; – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; – přeloží text a používá slovníky i elektronické; – zapojí se do hovoru bez přípravy; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;	– interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností – interakce ústní – interakce písemná	
--	---	--

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; – uplatňuje různé techniky čtení textu; – ověří si i sdělí získané informace písemně; – zaznamená vzkazy volajících; – vyplní jednoduchý neznámý formulář		
– vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Berlin - popisovat město a jeho památky	17
	Fakten, Berichte, Schule - vyprávět o svých zážitcích - vyprávět o událostech kolem sebe - vyprávět o škole	22
	Wien - popisovat město a jeho památky	17
	Tschechische Republik - geografie - pamětihodnosti - průmysl	12
	Feiertage, Feiern - popis jednotlivých svátků - jejich slavení	12
	Gesundheitstheme	10
– používá trpný rod; – tvoří nepřímé otázky; – tvoří vedlejší věty vztažné, přirovnávací; – uplatňuje stupňované tvary stupňovaných přídavných jmen v přívlastku; – používá tvary příslovcí na –(e)stens, –st; – časuje a používá sloveso „tun“ a sloveso „werden“ k vyjádření domněnky; – krátí vedlejší věty s dass a damit;	Jazykové prostředky – průběžně Gramatika trpný rod nepřímé otázky vedlejší věty vztažné, přirovnávací stupňované tvary přídavných jmen v přívlastku tvary příslovcí na –(e)stens, –st sloveso „tun“	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– tvoří přídavná jména zeměpisná a skloňuje zeměpisné názvy; – používá přičestí přítomné a minulé; – tvoří konjunktiv préterita a opisný tvar a konjunktiv plusquamperfekta; – skloňuje přídavná jména po členu nulo- vém;	sloveso „werden“ k vyjádření subjektivní domněnky krácení vedlejších vět s dass a damit pomocí infinitivních konstrukcí jména obyvatel přídavná jména zeměpisná skloňování zeměpisných názvů přičestí přítomné a minulé a jejich použití konjunktiv préterita a opisný tvar würde + infinitiv konjunktiv plusquamperfekta skloňování přídavných jmen po členu nulovém tvoření slov pomocí přípon, předpon, skládáním; zkratky Slovní zásoba – tvoření pomocí přípon, předpon, skládáním; zkratky	
– vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Fonetika a pravopis znělé a neznělé souhlásky souhláskové skupiny ng , nk sykavky intonace grafická podoba jazyka a pravopis	
– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a	Poznatky o zemích – Rakousko, Německo – základní informace geografické, demografické, hospodářské, politické, kulturní	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.		
---	--	--

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

6.4 Latinský jazyk

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2025

Název předmětu	Latinský jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	-	-	-	2

6.4.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Latinský jazyk na středních zdravotnických školách je zařazen mezi všeobecně–vzdělávací předměty, ale zároveň tvoří nezbytnou součást odborné výuky poskytující žákům jazykovou průpravu a orientaci v řecko–latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém budoucím povolání.

Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů, porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci včetně latinského a řeckého názvosloví. Znalost latinského jazyka nespočívá jen v osvojení odborné terminologie, ale také v osvojení nejdůležitější slovní zásoby a pochopení základní struktury gramatiky.

Výuka latiny se opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti, které žáci získali v mateřském i cizím jazyce, zároveň však přispívá k lepšímu pochopení jazykové struktury češtiny. Přispívá ke snadnějšímu osvojování cizích jazyků, především románských a také k porozumění dějinám evropské kultury. Vzhledem k tomu, že v naší kulturní oblasti má mnoho termínů v oblasti politické, hospodářské, publicistické, vědecké, ale i běžné slovní zásoby základ v latině, umožní výuka tohoto předmětu lépe pochopit jejich význam a správně je užívat, a to jak v českém, tak cizím jazyce.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je tvořeno třemi základními celky. Řečové dovednosti, jejichž součástí je čtení a poslech s porozuměním, mluvení a psaní se rozvíjejí průběžně. Druhým celkem jsou jazykové prostředky. Základem je stanovené penzum slovní zásoby a gramatika, zejména systém podstatných a přídavných jmen, tvořící základ odborného názvosloví. Ve třetím celku se připomíná kulturní a filosofický odkaz antiky a její vliv na evropské dějiny.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka latinského jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- vnímali potřebu propojit znalost odborných latinských termínů s jejich využitím v praxi;
- na základě znalostí latiny dokázali odvodit, snáze pochopit a v komunikaci vhodně použít výrazy odvozené z latiny;
- pochopili přínos antické kultury a filosofie pro vývoj evropských dějin;
- pěstovali přesné vyjadřování, logicky uvažovali a objektivně posuzovali své výkony.

Pojetí výuky

Menší část výuky je věnována teoretickému výkladu, vysvětlení gramatických jevů. Podstatná část výuky je pak koncipována tak, aby žáci aktivně spolupracovali, samostatně či při skupinové

práci řešili úkoly a procvičovali látku. Při výuce je využívána práce s učebnicí, slovníky, ústní i písemná činnost, je využívána didaktická technika (zpětný projektor, dataprojektor), anatomické pomůcky (kostra, anatomické obrazové atlasy).

6.4.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu SZŠ.

Ke kontrole vědomostí slouží písemné i ústní zkoušení. Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží k jejich průběžné aktivitě při vyučování.

6.4.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad), pořizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmová práce).*

Komunikační kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování;*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

- *dosáhnout jazykové způsobilosti pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).*

Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;*
- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *přispívat k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stát se platnými členy občanské společnosti, dodržovali zákony, vystupovali proti bezpráví, uznávali a podporovali hodnoty a kulturní tradice národní i celosvětové, tzn., že absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;*
- *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;*
- *podporovat hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolvent:

- *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;*
- *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;*
- *vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

6.4.4 Aplikace průřezových témat

Člověk v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, k ochotě pomoci druhým, učí se obhajovat svůj názor, ale i respektovat názor a výsledky práce druhých.

Člověk a digitální svět

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

6.4.5 Mezipředmětové vztahy

Předmět LaJ předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- Český jazyk – využití znalostí češtiny při uplatnění srovnatelných gramatických struktur v latině, odvozování významů latinských odborných i obecných termínů, na základě znalosti jejich českých ekvivalentů.
- Cizí jazyk – porovnávání a využívání shodných jevů v gramatice a slovní zásobě.
- Somatologie – aplikace znalosti latinské odborné terminologie do předmětu somatologie a naopak využití informací ze somatologie k přípravě referátů, prezentací.
- Dějepis – využití znalostí dějin antiky (mytologie, kulturní povědomí) při řešení testů a exkurzů do historie v hodinách latiny.

6.4.6 Tabulka tematických celků

Tematický celek	Počet hodin
Řečové dovednosti – poslech, mluvení, čtení, psaní	20
Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis	44
Přínos antiky k porozumění kulturním dějinám Evropy	4

6.4.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: – rozumí odborným termínům z lékařství na základě poslechu; – rozumí odbornému textu a zdravotnické dokumentaci v písemné i ústní podobě	1 Řečové dovednosti – receptivní: poslech s porozuměním čtení s porozuměním – produktivní: mluvení	20

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

(diagnóza, anamnéza, prognóza, receptura); – dovede jazykově analyzovat text a jeho stavbu; – dovede přeložit jednoduchý text z latiny do češtiny a naopak;	psaní	
– užívá slova se správnou výslovností a správným přízvukem; – osvojí si slovní zásobu převážně odborného lékařského charakteru produktivně i receptivně; – ovládá slovní zásobu vycházející z odborných předmětů a z ošetrovatelství – dovede ji používat v logicky přesném významu; – dokáže odvodit význam slov podle znaků odvozování a skládání; – produktivně používá základní číslovky 1–20, 100, 1000, řadové 1–10, receptivně ostatní; – umí spojovat odborné vazby ve správných pádech; – uplatňuje znalost mluvnického systému k orientaci v textu a k pochopení gramatické struktury textu při čtení s porozuměním; – umí zacházet se slovy latinského a řeckého původu v češtině; – dokáže správně pojmenovat a zapsat zdravotnické termíny;	2 Jazykové prostředky Výslovnost – abeceda, rozdělení hlásek, výslovnost hlásek a jejich skupin, přízvuk Slovní zásoba slova všeobecného významu, odborná terminologie, tvoření slov (odvozováním a skládáním z komponent latinských a řeckých) – principy tvoření složených slov – základy řeckých slov – sufixy latinské a řecké Gramatika – druhy slov, flexe – substantiva I.–V. deklinace, předložkové pády – adjektiva I., II., III. deklinace, genitiv přívlastkový, pořadí přívlastků v latině, stupňování pravidelné, – nepravidelné, neúplné – numeralia – základní, řadové, počítaný předmět po číslovkách – prepositiones – předložkové vazby Pravopis – psaní hlásek a hláskových skupin, latinský a český pravopis	44
– dovede v českém jazykovém textu poukázat na vlivy latiny; – vysvětlí, proč se v medicíně používá řecká a latinská terminologie.	3 Přínos antiky k porozumění kulturním dějinám Evropy – dějiny jazyka, vznik řecko–latinské terminologie v lékařství – latina ve vztahu k češtině	4

6.5 Občanská nauka

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Celková hodinová dotace: 4

Platnost od: 1. září 2025

Název předmětu	Občanská nauka				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	1	1	4

6.5.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět občanská nauka je součástí všeobecného vzdělávání. Cílem předmětu je naučit žáky přemýšlet o životě, o sobě, o jiných lidech a o dění kolem nich i ve světě ve všech oblastech společenskovedního života. Žáci dané znalosti mohou využít jak v běžném životě, tak v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů v mezilidských vztazích, při ekonomických a právnických problémech, naučí se správně komunikovat, získají povědomí o politické situaci u nás i ve světě. Obecným cílem je, aby se pro žáka staly společenskovední záležitosti běžnou součástí života, které jim budou pomáhat při řešení úkolů souvisejících se studiem předmětů libovolného zaměření i v samotné budoucí praxi a v životě.

Vyučovací předmět občanská nauka se prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně:

- rozvíjí kritické myšlení
- vede k myšlenkové samostatnosti
- přispívá k intelektuálnímu rozvoji
- formuje volní a charakterové rysy osobnosti
- řeší problémové úlohy a situace z běžného života
- rozvíjí mezilidské vztahy

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je tvořeno sedmi celky společenskovedních disciplín (psychologie, sociologie, politologie, právo, ekonomie, mezinárodní vztahy, filosofie a náboženství). Základem v každém celku je seznámit žáka se základními pojmy z jednotlivých vědních oborů. U každé disciplíny je žák seznámen s tématy, které se týkají běžného lidského života a učí žáka orientovat se v dění kolem něj. Celky jsou rozděleny do 1. až 4. ročníku tak, aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka OBN směřuje k tomu, aby žáci:

- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti
- uměli si obhájit svůj názor
- zkoumali, hodnotili a kriticky nahlíželi na získané informace

- *měli povědomí o mezilidských vztazích*
- *získali správné návyky pro chování se ve společnosti*
- *získali návyky k trvalému a pravidelnému zájmu o dění ve světě i kolem nich*
- *dovedli se orientovat na trhu práce a ve své ekonomické situaci*

Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky k samostatnému uplatňování jejich znalostí a dovedností v běžné výuce i v samostatných cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku, důraz je kladen i na samostatnou práci žáků s pracovními materiály a na tvorbu referátů a prezentací s použitím teoretických znalostí. Při výuce jsou využívány dokumenty, praktické ukázky, besedy, moderní technologie a literatura související s tématem. Výuka probíhá pro všechny žáky třídy najednou.

6.5.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu SZŠ.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží testy, samostatná práce během hodin a praktické práce, kdy žáci sami zpracovávají zadané téma. Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách občanské nauky, práce s pracovními listy, povědomí o politickém, společenském, kulturním a ekonomickém životě a zapojení se do diskuzí nad danými tématy. Součástí hodnocení žáků jsou tedy znalosti a schopnosti pracovat s novými informacemi.

6.5.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;*
- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;*
- *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*
- *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;*
- *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;*

- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*
- *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;*
- *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;*
- *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;*
- *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;*
- *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;*

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);*

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolvent:

- *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;*
- *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;*
- *vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;*
- *vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

- *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.*

6.5.4 Aplikace průřezových témat

Člověk v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, ke snaze pomoci druhým; učí se obhajovat svůj názor, respektovat názor a výsledky práce druhých.

Člověk a životní prostředí

Žáci využívají údaje různých statistických výzkumů vztahujících se k životnímu prostředí, řeší úlohy, které se zabývají problematikou životního prostředí (vliv dopravy na životní prostředí, třídění odpadu apod.), získávají teoretické znalosti o problémech životního prostředí.

Člověk a svět práce

Výuka OBN a SVS vede žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání; aby se orientovali ve světě práce; aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech, vzdělávacích možnostech.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali užívat nové informační technologie k získávání informací a ke kritickému přístupu k získaným informacím.

Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

6.5.5 Mezipředmětové vztahy:

Předmět OBN předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- *Společenskovední seminář – seminář navazuje na hodiny občanské nauky. Žáci při něm využívají znalosti z ObN*
- *Český jazyk – aplikace znalostí z literatury na filosofii, kritické zkoumání textu*
- *Dějepis – znalost historie a její aplikace na politologii, ekonomii, filosofii a náboženství*
- *Matematika a informační technologie – čtení grafů, tabulek, jejich tvorba, vyhledávání si informací*
- *Psychologie – propojení základních znalostí*
- *Ekonomika – aplikace získaných znalostí na učivo ekonomie v OBN*
- *právo – aplikace získaných znalostí na učivo práva v OBN*
- *Zeměpis – znalost situace v jednotlivých státech či částech světa, propojení s politologií, ekonomikou a ekologií*
- *Biologie a ekologie – propojení poznatků z biologie a ekologie s globálními problémy a ekonomickou situací ve světě i u nás*

6.5.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Člověk v lidském společenství	45

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

Člověk jako občan	30
Člověk a právo	13
Soudobý svět	10
Člověk a svět (praktická filozofie)	30

6.5.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – charakterizuje vývojové etapy v životě člověka – objasní problematiku náročných životních situací, debatuje o způsobech řešení náročných situací – vysvětlí význam komunikace v životě člověka, debatuje o mezigeneračních bariérách a o jejich odstranění – charakterizuje zásady slušného chování, posoudí jejich užitečnost v prakt. životě – objasní problematiku deviací ve společnosti; dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; navrhne způsoby řešení deviací a soc. pat. jevů, popíše nejčastější soc. pat. jevy – charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; – vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; – popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; – objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; – debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí;	Člověk v lidském společenství – vývojové etapy v životě člověka – osobnost člověka, vliv na utváření osobnosti – náročné životní situace – komunikace v životě člověka, mezigenerační komunikace, zásady slušného chování – společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost – deviace a sociálně patologické jevy ve společnosti – hmotná kultura, duchovní kultura – současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha – sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti – postavení mužů a žen, genderové problémy – víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	34

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; – objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus.		
--	--	--

2. ročník – 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); – objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; – dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; – charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; – uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; – vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; – vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; – uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;	Člověk jako občan – základní hodnoty a principy demokracie – lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí – svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií – stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR – česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva – politika, politické ideologie – politické strany, volební systémy a volby – politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus – teror, terorismus – občanská participace, občanská společnost – občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	30
– charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; – vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; – popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede po-	Člověk v lidském společenství – rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylant	4

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

stupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; – objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; – objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; – debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí.		
---	--	--

3. ročník – 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; – popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; – vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; – popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; – dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; – popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; – objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.;	Člověk a právo – právo a spravedlnost, právní stát – právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy – soustava soudů v České republice – vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu – rodinné právo – správní řízení – trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení – kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými – notáři, advokáti a soudci	13
– rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti;	Člověk v lidském společenství	7

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti; – navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; – vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení; – dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika;	– majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření – řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	
– popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; – vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; – objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; – charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; – popíše funkci a činnost OSN a NATO; – vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; – uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích;	Soudobý svět – rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě – integrace a dezintegrace – Česká republika a svět: NATO, OSN, EU; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace	10

4. ročník – 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
---------------------	-------	-------------

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

Žák: – vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie; – dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; – dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; – debatuje o praktických filozofických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); – vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	Člověk a svět (praktická filozofie) – co řeší filozofie – význam filozofie v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací – filozofie a její předmět, základní pojmy – životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem – vývoj filosofického myšlení	30
---	---	----

6.6 Dějepis

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Celková hodinová dotace: 3

Platnost od: 1. září 2025

Název předmětu	Dějepis				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	1	–	–	3

6.6.1 Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem dějepisu v rámci společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Předmět dějepis vychází ze vzdělávacích oblastí stanovených RVP – společenskovední vzdělávání, částečně zahrnuje estetické vzdělávání. Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Cílem výuky na střední škole je toto vzdělání prohloubit, rozšířit a doplnit.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka dějepisu směřuje k tomu, aby žáci:

- *měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti*
- *zkoumali, hodnotili relevantnost získaných informací*
- *získali návyky k trvalému a pravidelnému vzdělávání v tomto oboru*
- *jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žili čestně;*
- *cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování; respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance;*
- *uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;*
- *na základě vlastní identity ctíli identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama.*

Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti. Výuka je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je využívána prezentační technika k názorným ukázkám.

6.6.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke kontrole vědomostí slouží zejména písemné a ústní zkoušení. Při celkovém hodnocení se přihlíží průběžné aktivitě žáků ve vyučování.

6.6.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;*
- *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;*
- *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;*
- *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;*
- *vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;*
- *vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;*
- *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.*

6.6.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- *vytvoření demokratického prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu;*
- *posilování mediální gramotnosti žáků;*

Člověk a digitální svět

- *práce s internetem (vyhledávání informací);*
- *ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.*

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

6.6.5 Mezipředmětové vazby

Český jazyk: umělecké styly, význačné osobnosti

Občanská nauka: rozmanitost soudobého světa, Česká republika a svět, politické systémy

Cizí jazyky: význačné historické osobnosti (USA, Velká Británie, Německo, Rakousko atd.)

Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče: historie oboru

Estetické vzdělávání: umělecké styly, význačné osobnosti

6.6.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Úvod do dějepisu	2
Vybrané kapitoly ze starověku, středověku a novověku	30
Dějiny 19. století	16
Moderní dějiny 20. a 21. století	54

6.6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Člověk v dějinách Úvod do studia dějepisu – poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin	2
– uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací	Starověk Kulturní přínos starověkých civilizací – orientálních – antických	8
– popíše základní revoluční změny ve středověku	Středověk Významné události středověku – politické, společenské a kulturní změny	10
– prokáže orientaci v raně novověkých dějinách, uvede příklady kulturního přínosu v novodobě utvářejících se společnostech	Raný novověk Počátky novověku – utváření novodobé společnosti – kultura a myšlení	12
– na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; – objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci;	Novověk – 1. polovina 19. století – velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích – průmyslová revoluce	6

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

	– společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit;	
– popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol – vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi – popíše základní vývojové trendy v kultuře a ve vědě – orientuje se v historii svého oboru, uvede její významné mezníky a osobnosti – charakterizuje proces modernizace společnosti	Novověk – 2. polovina 19. století – modernizace společnosti – technická, komunikační revoluce, dualismus v habsburské monarchii, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání – vznik národního státu v Německu	10
– vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; – popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	Novověk – moderní dějiny 1. poloviny 20. století – vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku.	20

2. ročník – 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; – vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; – charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; – popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; – objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a	Novověk – moderní dějiny 1. poloviny 20. století – demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války – svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo	20

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; – objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo;		
– popíše projevy a důsledky studené války; – charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; – popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; – popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; – vysvětlí rozpad sovětského bloku; – uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století;	Novověk – moderní dějiny 2. poloviny 20. století – studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ Západ	13
– orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti	Dějiny studovaného oboru	1

6.7 Matematika

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Celková hodinová dotace: 9

Platnost od: 1. září 2025

Název předmětu	MATEMATIKA				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	-	9

6.7.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět matematika je součástí všeobecného vzdělávání. Jeho cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematické poznatky a postupy v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, dalším studiu, v budoucím povolání, v každodenním životě apod.)

Charakteristika učiva

Předmět matematika prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou:

- *rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení*
- *vede k myšlenkové samostatnosti*
- *přispívá k intelektuálnímu rozvoji žáka*

Žáci si osvojují dovednosti matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- *získali důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti*
- *zkoumali a hodnotili relevantnost a pravdivost získaných informací*
- *rozvíjeli vlastnosti jako např. přesnost, houževnatost, důslednost, komunikativnost apod.*

Pojetí výuky

Matematika se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně.

Je používána metoda výkladu (při probírání nového učiva, vysvětlování nových pojmů a symbolů). Metoda názorně demonstrační (při probírání nového učiva, aby žák snáze pochopil praktické úlohy) a metoda praktická (nacvičování nových dovedností a procvičování učiva na zadaných příkladech). Žáci jsou vedeni k samostatné práci.

6.7.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu SZŠ.

Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží:

- *písemné zkoušení: čtvrtletní písemné práce (shrnutí učiva za uplynulé čtvrtletí), tematické písemné práce (po probrání daného tématu), malé písemné práce;*
- *ústní zkoušení a hodnocení náročnějších domácích úloh*

Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.

6.7.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;

- *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);*
- *aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;*
- *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.*

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;*
- *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;*
- *vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;*
- *navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.*

6.7.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výuka matematiky posiluje sebevědomí, odpovědnost za sebe i své okolí, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od ostatních lidí a kriticky hodnotit své studijní a pracovní výsledky.

Člověk a svět práce

Výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti především důslednost, důkladnost, přesnost a odpovědnost.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu, uvědomit si odpovědnost člověka za uchování životního prostředí, kriticky vyhodnocovat informace z médií, zpracovávat statistické údaje.

Uplatňovat získané poznatky v každodenním životě a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí.

Člověk a digitální svět

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

6.7.5 Mezipředmětové vztahy

Vědomosti a dovednosti získané v matematice je možné využít ve fyzice, chemii, biologii, IKT a některých odborných předmětech.

6.7.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Operace s čísly a výrazy	54
Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic	120
Planimetrie	30
Posloupnosti a jejich využití	24
Stereometrie	20
Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách	32
Analytická geometrie v rovině	14

6.7.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; – používá různé zápisy reálného čísla; – používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); – řeší praktické úlohy s využitím, trojčlenky, procentového počtu, (ředění roztoků); – provádí operace s mocninami a odmocninami; – provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny.	1 Operace s čísly a výrazy – číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti – absolutní hodnota reálného čísla – intervaly jako číselné množiny – užití procentového počtu – mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, – odmocniny – výrazy s proměnnými	54
– rozlišuje funkci lineární a kvadratickou, načrtne jejich grafy; – řeší lineární rovnice a jejich soustavy, kvadratické rovnice, lineární a kvadratické nerovnice; – převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.	2 Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic – základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce – lineární rovnice a nerovnice – kvadratická rovnice a nerovnice	48

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

2. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; – užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; – rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah.	1 Planimetrie – základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi – shodnost a podobnost trojúhelníků – Euklidovy věty – množiny bodů dané vlastnosti – shodná a podobná zobrazení – rovinné obrazce	30
– rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; – třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; – znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů.	2 Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic – vlastnosti funkce – racionální funkce – exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus – goniometrie a trigonometrie: orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku, goniometrické rovnice	72

3. ročník – 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; – určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie.	1 Stereometrie – základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru – tělesa	20
– užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; – počítá s faktoriály a kombinačními čísly; – určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem – užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; – čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.	2 Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách – variace, permutace a kombinace bez opakování – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů – základy statistiky	32
– vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;	3 Posloupnosti a jejich využití – aritmetická a geometrická posloupnost	24

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; – rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; – provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky.	– finanční matematika	
– provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); – řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; – užívá různá analytická vyjádření přímky.	4 Analytická geometrie v rovině – vektory – přímka a její analytické vyjádření	14

6.8 Fyzika

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Celková hodinová dotace: 3

Platnost od: 1. září 2025

Název předmětu	Fyzika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	1	–	–	3

6.8.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu:

Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických.

Charakteristika učiva

Předmět učí žáky:

- *využívat získané fyzikální poznatky v praktickém životě;*
- *logicky uvažovat a řešit jednoduché fyzikální problémy (provádět výpočty, používat základní fyzikální jednotky);*
- *získávat informace ze sítě Internet;*
- *vyhledávat a interpretovat informace z fyziky;*
- *porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě;*
- *ve fyzikálním vzdělání je kladen důraz na pochopení základních přírodních jevů a zákonů a jejich aplikaci do praxe i běžného života, dále na schopnost vyhledat informace, zhodnotit je, umět je interpretovat, utvořit si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájit.*

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka fyziky směřuje k rozvoji přírodovědného a technického myšlení, vytváří předpoklady pro získávání odborných vědomostí a dovedností, které se dají využít v ostatních odborných předmětech. Je rozvíjena také přesnost, houževnatost, důslednost a komunikativnost.

Pojetí výuky

Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Žáci jsou vedeni k samostatné práci.

6.8.2 Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení, písemné zkoušení v časovém rozsahu 10–20 minut. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.

6.8.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.*

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *správně používat a převádět běžné jednotky;*

- *používat pojmy kvantifikujícího charakteru;*
- *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;*
- *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;*
- *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);*
- *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.*

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;*
- *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;*
- *vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;*
- *navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.*

6.8.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- *pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je nebo hledat kompromisní řešení;*
- *obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou;*
- *rozvíjet komunikační metody;*
- *mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti;*
- *mít úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaze je chránit a zachovat pro budoucí generace.*

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- *respektovat život jako nejvyšší hodnotu;*
- *uvědomit si odpovědnost člověka za uchování životního prostředí;*
- *rozvíjet získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí;*
- *zorientovat se v přílivu informací a kriticky je zhodnotit;*

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

- *jednat hospodárně i ekologicky v občanském životě;*
- *efektivně pracovat s informacemi;*
- *dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví svého i spolupracovníků.*

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- *nést odpovědnost za vlastní život;*
- *chápat význam vzdělání pro život;*
- *formulovat vhodně svá očekávání a své priority.*

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- *užívat nové informační technologie k získávání informací o rozvoji fyziky a nových poznatcích.*

6.8.5 Mezipředmětové vztahy

Vědomosti a dovednosti získané ve fyzice je možné využít v chemii, biologii, matematice a některých odborných předmětech.

6.8.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Mechanika	30
Molekulová fyzika a termika	22
Mechanické vlnění, akustika	4
Elektřina	16
Magnetismus	10
Optika	14
Fyzika atomu	4
Vesmír	2

6.8.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; – určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; – určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; – určí výslednici sil působících na těleso;	1 Mechanika – pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole – mechanická práce a energie – posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil – tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin	30

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;		
– změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; – vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	2 Molekulová fyzika a termika – teplota, – teplotní roztažnost látek – teplo a práce, – přeměny vnitřní energie tělesa – tepelné motory – struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	22
– popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; – popíše princip a praktické použití polovodičových součástek;	3 Elektřina – elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče – elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, – vodivost polovodičů, přechod PN	16

2. ročník – 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; – vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam; – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	1 Magnetismus – magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost – vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem – magnetoterapie, elektroléčba	10
– rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; – charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění; šíření zvuku – chápe negativní vliv hluku a ochranu před ním.	2 Mechanické vlnění, akustika – mechanické kmitání a vlnění – zvukové vlnění	4
– charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; – řeší úlohy na odraz a lom světla; – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;	3 Optika – světlo a jeho šíření – zobrazování zrcadlem a čočkou, oko – druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	14

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; – popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi;	– vlnové vlastnosti světla	
– popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; – popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; – posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie.	4 Fyzika atomu – model atomu, laser – nukleony, radioaktivita, jaderné záření, – jaderná energie a její využití, biologické účinky záření – radiodiagnostika, radioterapie	4
– charakterizuje Slunce jako hvězdu; – popíše objekty ve sluneční soustavě; – zná příklady základních typů hvězd.	5 Vesmír – sluneční soustava – hvězdy a galaxie	2

6.9 Chemie

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Celková hodinová dotace: 3

Platnost od: 1. září 2025

Název předmětu	Chemie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	1	–	–	3

6.9.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Na zdravotnické škole umožňuje i pochopení dějů, které probíhají v živých organismech, učí dovednostem při práci s chemickými látkami a při jejich likvidaci.

Charakteristika učiva

Učivo chemie navazuje na RVP základních škol, prohlubuje jej a jeho hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru. V části obecná chemie, v anorganické a organické chemii i v biochemii jsou proto zdůrazněny poznatky související s činností zdravotnického asistenta.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vedou k tomu, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví;
- uměl pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti při řešení úloh;
- získal přehled o systému chemických prvků a sloučenin;
- osvojil si základní charakteristiky chemického děje;
- znal vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v běžném životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí;
- aktivně zvládl základní pravidla bezpečné práce a uměl poskytnout nejnútnejší první pomoc v chemické laboratoři;
- uměl aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání i v běžném životě.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně a ve druhém ročníku 1 hodina týdně. Výuka je zaměřena teoreticky. V teoretických hodinách jsou využívány názorné ukázky (modely), videa. Zařazovány jsou i referáty žáků. Důraz musí být kladen především na osobní aktivitu a samostatnost při získávání poznatků.

6.9.2 Hodnocení výsledků žáků

Hlavním kritériem hodnocení žáků budou ústní zkoušky, písemné prověrky a osobní aktivita. Důraz bude kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů. Hlavní částí klasifikace bude úroveň výstupních znalostí, tedy na úrovni celoročních testů. Ty musí obsahovat především základní učivo formou problémových úloh.

6.9.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.

6.9.4 Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

Žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

Člověk a životní prostředí

Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, svým životním stylem se snaží být příkladem ostatním, dodržuje zásady ochrany ŽP.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

užívat nové informační technologie k získávání informací o rozvoji chemie a nových poznatcích.

6.9.5 Mezipředmětové vztahy

Pro předmět chemie se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s biologií, matematikou a fyzikou. Znalosti získané při chemickém vzdělávání se uplatňují ve všech odborných předmětech, zvláště pak v ošetrovatelství a vnitřním lékařství.

6.9.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Obecná chemie	44
Anorganická chemie	24
Organická chemie	30
Biochemie	4

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

6.9.7 Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

1. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – rozlišuje pojmy těleso a chemická látka; – dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; – popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid; – vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb; – rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech; – zná názvy a značky vybraných chemických prvků; – dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu, při odvozování vzorců a názvů chemických sloučenin – vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků; – charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů; – popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi; – vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení; – vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce; – zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji; – provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů;	1 Obecná chemie – chemické látky a jejich vlastnosti – částicové složení látek, atom, molekula – chemické prvky, sloučeniny – chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin – chemická vazba – periodická soustava prvků – směsi homogenní, heterogenní, roztoky – látkové množství – chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí – jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků	44
– vysvětlí vlastnosti anorganických látek; – tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin; – charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; – uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze.	2 Anorganická chemie – anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – základy názvosloví anorganických sloučenin – vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny	24

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

	– ochrana vodních toků, zdrojů pitné vody před chemickými látkami, čističky odpadních vod, jedovaté látky olovo, rtuť, arsen a jejich sloučeniny	
--	--	--

2. ročník – 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
– zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin; – charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy; – uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; – charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy; – uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; – charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru;	1 Organická chemie – vlastnosti atomu uhlíku – klasifikace a názvosloví organických sloučenin – typy reakcí v organické chemii – organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi – třídění, vlastnosti, výroba (polymerace, polykondenzace) a použití plastických látek – vliv organických látek na zdraví člověka – benzen a další aromatické uhlovodíky – karcinogenní účinky – nebezpečí vlivu PVC na zdraví člověka, vliv dalších plastů na životní prostředí	30
– charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; – uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek; – vysvětlí podstatu biochemických dějů; – popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy.	4 Biochemie – chemické složení živých organismů – přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory – biochemické děje	4

6.10 Biologie

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2025

Název předmětu	Biologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	–	–	–	2

6.10.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět biologie je součástí všeobecného vzdělávání. Znalosti z biologie umožňují žákům uvědomit si svou sounáležitost s přírodou a převzít alespoň část odpovědnosti za její dnešní a především budoucí stav. Výuka biologie taktéž významně přispívá k utváření uceleného vědomostního základu potřebného ke studiu somatologie a dalších odborných předmětů.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět biologie poskytuje žákům vybrané poznatky o podstatě a vzniku života, životních projevech organismů a jejich zařazení do systému. Žáci jsou rovněž seznámeni se základními principy dědičnosti a jejich vlivem na zdraví organismů, obzvláště na zdraví člověka. Další důležitou oblastí biologie je výuka ekologie, vztah člověka k životnímu prostředí a jeho podíl na vzniku globálních ekologických problémů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka biologie směřuje k tomu, aby žáci:

- *měli úctu k sobě samým a ke všem ostatním formám života*
- *uvědomovali si závislost člověka na živých organizmech a neživé přírodě*
- *měli pozitivní vztah k přírodnímu prostředí a svým postojem a chováním ovlivňovali okolí*
- *uvědomovali si přínos biologických věd pro vědecko–technický rozvoj i pro běžný život, pro rozvoj medicíny a pro péči o zdraví*

Pojetí výuky

Předmět biologie se vyučuje v prvním ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Aktivita žáků je podněcována řešením samostatných úkolů (např. genetických příkladů) a zadáváním seminárních prací s využitím odborné literatury, internetu a sběru přírodnin.

6.10.2 Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení odpovídají Klasifikačnímu řádu SZŠ a VOŠZ České Budějovice. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasifikačními stupni 1 – 5. Při hodnocení výsledků žáků se bude při písemném i ústním zkoušení klást důraz nejen na teoretické znalosti, ale i na schopnosti aplikovat teorii na příkladu. Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží i k jejich průběžné aktivitě ve

vyučování, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a ke kvalitě zpracování samostatných prací.

6.10.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) pořizovat si poznámky;*
- *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.*

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;*
- *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;*
- *vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;*
- *navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.*

6.10.4 Aplikace průřezových témat:

Člověk v demokratické společnosti:

Výuka biologie rozvíjí všeobecný rozhled žáků a vybavuje je základními teoretickými znalostmi nutnými např. pro kritické posouzení medializovaných témat jako je klonování organismů, geneticky modifikované potraviny apod. Získaná schopnost kritického myšlení a nutnost přijímat kompromisy jsou cennými vlastnostmi v každodenním životě jednotlivce i celé společnosti.

Člověk a životní prostředí:

Vztah člověka k životnímu prostředí je přirozenou součástí učiva biologie. Žáci jsou vedeni k respektování zásad péče o životní prostředí a pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí.

Člověk a digitální svět:

Vzhledem k obrovskému rozvoji biologie v posledních letech a tudíž k rychlému zastarávání informací v tomto oboru je nutné, aby žáci čerpali a ověřovali své znalosti pomocí celosvětové sítě internet.

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

6.10.5 Mezipředmětové vztahy:

Předpokladem pro úspěšné zvládnutí učiva biologie je spolupráce především s následujícími předměty:

- *Chemie (chemické složení živých soustav, význam makromolekulárních látek)*
- *Mikrobiologie (viry, bakterie)*
- *Somatologie (buňky, tkáně, orgány)*
- *ZEH (ochrana člověka za mimořádných událostí)*
- *IKT (práce s internetem, interpretace tabulek a grafů)*

V souvislosti s prolínáním učiva biologie se somatologií bylo do ní přesunuto následující učivo:

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; – vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; – uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence.	– biologie člověka – zdraví a nemoc

6.10.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Základy biologie	44
Ekologie	14
Člověk a životní prostředí	10

6.10.7 Rozpis učiva a výsledky vzdělávání:

1. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; – vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; – popíše základní chemické složení živých soustav; – popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;	1 Základy biologie – vznik a vývoj života na Zemi – vlastnosti živých soustav – chemické složení živých soustav a význam makromolekulárních látek v buněčných procesech – typy buněk – růst a vývoj buněk – dělení buněk	44

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; – charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; – popíše buněčný cyklus, rozmnožování buňky, dělení jaderné a redukční; – uvede základní skupiny organismů a porovná je; – objasní význam genetiky; – popíše princip dominance a recesivity; – vysvětlí Mendelovy zákony; – řeší jednoduché genetické úlohy;	– rozmanitost organismů a jejich charakteristika – dědičnost a proměnlivost – Mendelovy zákony – genetické choroby u člověka	
– vysvětlí základní ekologické pojmy; – charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); – charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; – uvede příklad potravního řetězce; – popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; – charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	2 Ekologie – základní ekologické pojmy – ekologické faktory prostředí – potravní řetězce – koloběh látek v přírodě a tok energie – typy krajiny	14

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; – hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; – charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; – charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; – popíše způsoby nakládání s odpady; – charakterizuje globální problémy na Zemi; – uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; – uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; – uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; – vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; – zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; – na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	3 Člověk a životní prostředí – vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím – dopady činností člověka na životní prostředí – přírodní zdroje energie a surovin – odpady, nebezpečné odpady v nemocnici – globální problémy – ochrana přírody a krajiny – nástroje společnosti na ochranu životního prostředí – zásady udržitelného rozvoje – odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	10
--	--	----

6.11 Informační a komunikační technologie

Kód a název oboru vzdělání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Celková hodinová dotace: 4

Platnost od: 1. září 2025

Název předmětu	Informační a komunikační technologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2(2)	2(2)	–	–	4(4)

6.11.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět informační a komunikační technologie (IKT) je součástí všeobecného vzdělávání.

Cílem předmětu je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Žáci se naučí porozumět výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují, používat dostupné technické i programové prostředky, využívat aplikační programové vybavení, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je tvořeno šesti celky. V úvodním celku *Data, informace a modelování* se žáci seznámí s principy uložení dat v digitální podobě a následného zpracování na počítači. Fyzické a programové vybavení počítače je náplní kapitoly *Hardware a software*. Kapitola *Počítačové sítě a síťové služby a bezpečnost v digitálním prostředí* žáky vede k pochopení toho, jak jsou počítače propojeny, jak efektivně vyhledat informace a zároveň dodržovat zásady ochrany dat i soukromí uživatele. Nejrozsáhlejším celem představuje *Aplikační software*, ve kterém se žáci naučí pracovat s běžnými kancelářskými aplikacemi, grafickými editory a programy pro úpravu multimédií, a to jak v podobě desktopových, tak i webových aplikací. Téma *Informační systém* je zaměřeno na pochopení prostředků a procesů, které slouží k ukládání, zpracovávání a poskytování informací. V kapitole *Tvorba, testování a provoz softwaru* se žáci naučí řešit úlohy s využitím algoritmů a vytvořit vlastní program.

Jednotlivé celky jsou rozděleny do 1. a 2. ročníku tak, aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším, k některým celkům se žáci vracejí ve 2. ročníku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka IKT směřuje k tomu, aby žáci:

- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získali schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly;
- zkoumali, hodnotili relevantnost získaných informací;

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- dokázali odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je možné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám. Výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kde každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách.

6.11.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu SZŠ.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží počítačové testy, praktické práce a ústní zkoušení. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, realizované prezentace na daná témata apod.

Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží i k jejich průběžné aktivitě ve vyučování.

6.11.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.*

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolventi by měli:

- *ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;*
- *získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;*
- *vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;*
- *navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;*
- *vyrovnat se s proměnlivostí digitálních technologií a posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;*
- *předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.*

6.11.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, ke snaze pomoci druhým; učí se obhajovat svůj názor, respektovat názor a výsledky práce druhých.

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

Člověk a životní prostředí

Žáci využívají údaje různých statistických výzkumů vztahujících se k životnímu prostředí, řeší úlohy, které se zabývají problematikou životního prostředí (vliv dopravy na životní prostředí, třídění odpadu apod.).

Člověk a svět práce

Výuka IKT vede žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání, aby se orientovali ve světě práce, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech, vzdělávacích možnostech.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k hlubšímu porozumění principům, na základě kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

6.11.5 Mezipředmětové vazby

Předmět IKT předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- *český jazyk – použití šablony pro napsání životopisu, správné zásady pro napsání žádosti;*
- *matematika, fyzika, chemie – grafy funkcí, zpracování protokolů z laboratorních prací apod.*

6.11.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Data, informace a modelování	6
Digitální technologie, hardware a software	10
Počítačové sítě, síťové služby a bezpečnost v digitálním prostředí	28
Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti	70
Informační systémy	10
Tvorba, testování a provoz softwaru	12

6.11.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – interpretuje data, posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; – odhaluje chyby v datech;	1. Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech a kontrola dat; – kódování informací a dat;	6

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; – aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; – používá systémový přístup k řešení problémů; – datové modely, jejich převody, porovnání.	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); – zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; – model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa).	
– identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	2. Digitální technologie, hardware a software – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní, porty a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – operační systémy; – zařízení s vestavěnými systémy.	10
– na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; – rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; – navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou;	3. Tvorba, testování a provoz softwaru – specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; – analýza a dekompozice (rozložení) problému; – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – návrh algoritmů a datových struktur;	6

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro algoritmus ty nejvhodnější podle daného hlediska; – vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci.	– zápis programu pomocí programovacího jazyka nebo blokové struktury (vizuální programování).	
– porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; – volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; – správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;	4. Počítačové sítě a síťové služby – internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; – cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; – webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;	12
– vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, tvoří tabulky, grafy); – zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje.	5. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – textový procesor; – software pro tvorbu prezentací; – grafika (rastrová grafika, digitální fotografie, vektorová grafika, formáty, komprese, základy práce s využitím sw nástrojů).	34

2. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. Počítačové sítě, síťové služby, umělá inteligence – strojové učení na základě dat;	8

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– vyhledává požadované informace a využívá odpovídající techniky k jejich získávání; porovnává jednotlivé metody a způsoby získávání informací, uplatňuje kritické uvažování při hodnocení jejich validity; – zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence; – správně vytváří vstupy (prompty) prostřednictvím platforem generativních modelů AI, interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;	– umělá inteligence (AI), generativní modely AI, tvorba vstupů (prompty), možné využití AI, přínosy a rizika.	
– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; – kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů.	2. Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	8
– analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;	3. Informační systémy – účel a charakteristika informačního systému nebo služby; – veřejné nebo oborové informační systémy a služby;	10

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; – identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; – třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; – navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny.	– uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); – uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; – datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; – definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; – zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); – vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); – hromadné zpracování dat, export a import; – databázové aplikace.	
– ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, příprava pro tisk); – dokáže pořídit a upravit videonahrávku; – vytváří jednoduché multimediální dokumenty; – dokáže navrhnout a vytisknout jednoduchý 3D model; – umí pracovat s VR headsetem (rozšiřující učivo, v závislosti na technickém vybavení).	4. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – textový procesor; – tabulkový procesor; – aplikace pro tvorbu multimediálních dokumentů; – grafika v 3D prostředí (modelování, příprava pro 3D tisk); – základy práce ve virtuální realitě (rozšiřující učivo, nepovinné).	36
– navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; – vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;	5. Tvorba, testování a provoz softwaru – zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – využívání hotových komponent;	6

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; – spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě.	– druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; – způsoby a druhy testování softwaru; – spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; – návod a licence programu.	
---	---	--

6.12 Tělesná výchova

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Celková hodinová dotace: 8

Platnost od: 1. září 2025

Název předmětu	Tělesná výchova				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)

6.12.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

- *formování kladného postoje žáků k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace na zdravý způsob života;*
- *zprostředkování základních znalostí z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury;*
- *rozvíjet pohybové schopnosti, prohlubovat pohybové dovednosti, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času.*

Charakteristika učiva

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí (využívání) různého sportovního náčiní (nářadí), k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Především však tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat.

Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: atletika, sportovní a pohybové hry, gymnastika a rytmická gymnastika, kondiční cvičení, bruslení, kurzy lyžování a snowboardingu a kurz sportů a pobytu v přírodě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- *měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti;*
- *získali návyky k trvalému a pravidelnému zvyšování své tělesné zdatnosti, jako součásti zdravého životního stylu.*

Pojetí výuky

Tělesná výchova je realizována převážně formou praxe. Za příznivých klimatických podmínek na venkovních sportovištích (hřiště, atletický stadion, volný terén). Jinak v tělocvičnách školy. Praktická část je doplněna kurzy. Část výuky je realizována teoreticky formou přednášek s vy-

užitím audiovizuální techniky. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky/žákyně s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození (zdravotní TV). Součástí vzdělání je účast žáků/žákyně s nejlepšími výkony v okresních, krajských a celostátních sportovních soutěžích.

6.12.2 Hodnocení výsledků žáků

Vychází z klasifikačního řádu SZŠ.

Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou:

- *Úroveň všeobecné pohybové výkonnosti (je třeba hodnotit i individuální zlepšení žáků);*
- *Zvládnutí základního učiva (s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka);*
- *Osvojení teoretických poznatků;*
- *Postoje žáků k plnění úkolů školní TV, aktivní účast ve výuce;*
- *Reprezentace školy ve sportovních soutěžích;*

6.12.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;*

- *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*
- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku;*
- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*
- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.*

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.*

6.12.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, ke snaze pomoci druhým; učí se obhajovat svůj názor, respektovat názor a výsledky práce druhých.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí. K tomu jsou využívány nejen hodiny výuky, ale hlavně sportovní a turistické kurzy

Člověk a svět práce

Výuka tělesné výchovy vede žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam tělesného pohybu pro zdravý životní styl.

Člověk a digitální svět

Žáci si osvojí znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

6.12.5 Mezipředmětové vztahy

6.12.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Teoretické poznatky	14
Pohybové dovednosti – tělesná cvičení	18
Gymnastika	31
Atletika	31
Pohybové hry	122
Úpoly	2
Kondiční cvičení	19
Bruslení	11
Testování tělesné zdatnosti	8
Zdravotní tělesná výchova – počet hodin a obsah určí lékař	
LSVVZ	5 dnů
LSTK	5 dnů

6.12.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: – volí správnou výzbroj a výstroj dle sportovního prostředí a klimatických podmínek; – výstroj a výzbroj udržuje a správně ošetřuje; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – užívá a rozumí základnímu názvosloví a smluveným povelům; – dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit; – hodnotí, rozhoduje a zapisuje výkony; – dokáže vysvětlit význam pohybových činností pro udržení zdraví jako jeden z možných prostředků nápravy zdravotního stavu; – dovede definovat principy adaptace na tělesnou zátěž;	Tělesná výchova Teoretické poznatky – bezpečnost a hygiena – odborné názvosloví – pohybové testy – měření výkonů – pravidla her, závodů a soutěží	4
– ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení	4

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	– pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
– pozná chybně a správně prováděné pohybové činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy;	Gymnastika – cvičení s náčiním – cvičení na nářadí (hrazda, kruhy, kládina, švédská bedna, koza, trampolínka) – akrobacie – rytmická gymnastika (cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem)	8
– definuje základní metodické postupy pro získání atletických dovedností; – dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost, pohyblivost; – uplatňuje zásady sportovního tréninku;	Atletika – rychlostní a vytrvalostní běh – nízký a polovysoký start – skok do dálky	10
– respektuje pravidla her, závodů a soutěží; – užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka; – sleduje výkony jednotlivců a týmu; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování; – dokáže stanovit hranice chování diváků při fandění;	Pohybové hry drobné a sportovní volejbal – herní činnosti jednotlivce (útočné a obranné kombinace, hra) basketbal – herní činnosti jednotlivce – herní kombinace – obranné – herní systémy – útočné a obranné – hra se zjednodušenými pravidly florbal, kopaná, sálová kopaná – herní kombinace – herní systémy – pravidla sportovních her netradiční sportovní hry friesbie, ringo, fusvolejbal, streetball, softball, tenis, stolní tenis	30
– dokáže zjistit ukazatele své tělesné zdatnosti;	Úpoly – přetahy, přetlaky, zvedání a nošení – pády – základní sebeobrana	2
– zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu posilovací cvičení; – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;	Kondiční cvičení – dynamické cvičení bez náčiní – základy posilování s náčiním	5
– uplatňuje zásady bezpečnosti při nácviku techniky lyžování; – dokáže zvládnout fyzickou náročnost přípravy;	Lyžování a snowboarding – týdenní LSVVZ – základy sjezdového lyžování – základy běžeckého lyžování	5 dnů

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

	– základy snowboardingu – základní pravidla pobytu na horách a sjezdovkách	
– pozná chybně a správně prováděné činnosti; – dokáže analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti;	Bruslení – základy bruslení na ledě nebo inline	3
– ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	Testování tělesné zdatnosti – motorické testy	2
– vede k zvládnutí výcviku plavání a zdokonalování plaveckých stylů; – užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka; – sleduje výkony jednotlivců; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování; – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;	Plavání, squash, posilovna (v případě vhodných podmínek je možno tyto sportovní činnosti zařadit místo dříve uvedených sportovních aktivit)	
– zvolí na doporučení lékaře vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	Zdravotní tělesná výchova (jen na doporučení lékaře) – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity	

2. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – volí správnou výzbroj a výstroj dle sportovního prostředí a klimatických podmínek; – výstroj a výzbroj udržuje a správně ošetřuje; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – užívá a rozumí základnímu názvosloví a smluveným povelům; – dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit; – hodnotí, rozhoduje a zapisuje výkony;	Tělesná výchova Teoretické poznatky – bezpečnost a hygiena – odborné názvosloví – pohybové testy – měření výkonů – pravidla her, závodů a soutěží	4

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– dokáže vysvětlit význam pohybových činností pro udržení zdraví jako jeden z možných prostředků nápravy zdravotního stavu; – dovede definovat principy adaptace na tělesnou zátěž;		
– ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; – uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i>	4
– pozná chybně a správně prováděné pohybové činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy;	Gymnastika – cvičení s náčiním – cvičení na nářadí (hrazda, kruhy, kládina, švédská bedna, koza, trampolínka) – akrobacie – rytmická gymnastika (cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem)	9
– definuje základní metodické postupy pro získání atletických dovedností; – dovede zvyšovat úroveň již osvojených dovedností a tělesné zdatnosti; – uplatňuje zásady sportovního tréninku;	Atletika – rychlostní a vytrvalostní běh – nízký a polovysoký start – skok do výšky	10
– respektuje pravidla her, závodů a soutěží; – užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka; – sleduje výkony jednotlivců a týmu; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování; – dokáže stanovit hranice chování diváků při fandění;	Pohybové hry drobné a sportovní volejbal – herní činnosti jednotlivce (útočné a obranné kombinace, hra) basketbal – herní činnosti jednotlivce – herní kombinace – obranné – herní systémy – útočné a obranné – hra se zjednodušenými pravidly florbal, kopaná, sálová kopaná – herní kombinace – herní systémy – pravidla sportovních her netradiční sportovní hry friesbie, ringo, fusvoleybal, streetball, softball, tenis, stolní tenis	32
– zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu posilovací cvičení; – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;	Kondiční cvičení – dynamické cvičení bez náčiní – základy posilování s náčiním	4

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– zvládá herní činnosti a pravidla her; – dokáže fyzicky zvládnout nároky související s pohybem v přírodě a orientací v neznámém terénu; – je schopen zvládnout pohybové dovednosti nutné k cykloturistice, vodní turistice, inline bruslení a plavání;	Turistika a sporty v přírodě – týdenní LSTK – orientace v terénu, určování světových stran, práce s mapou – turnaje ve sportovních a pohybových hrách – cykloturistika, inline–bruslení, turistika, vodní turistika, plavání	5 dnů
– pozná chybně a správně prováděné činnosti; – dokáže analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti;	Bruslení – základy bruslení na ledě nebo inline	3
– ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	Testování tělesné zdatnosti – motorické testy	2
– vede k zvládnutí výcviku plavání a zdokonalování plaveckých stylů; – užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka; – sleduje výkony jednotlivců; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování; – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;	Plavání, squash, posilovna (v případě vhodných podmínek je možno tyto sportovní činnosti zařadit místo dříve uvedených sportovních aktivit)	
– zvolí na doporučení lékaře vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	Zdravotní tělesná výchova (jen na doporučení lékaře) – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity	

3. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – volí správnou výzbroj a výstroj dle sportovního prostředí a klimatických podmínek; – výstroj a výzbroj udržuje a správně ošetřuje; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	Tělesná výchova Teoretické poznatky – bezpečnost a hygiena – odborné názvosloví – pohybové testy – měření výkonů – pravidla her, závodů a soutěží	2

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– užívá a rozumí základnímu názvosloví a smluveným povelům; – dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit; – hodnotí, rozhoduje a zapisuje výkony; – dokáže vysvětlit význam pohybových činností pro udržení zdraví jako jeden z možných prostředků nápravy zdravotního stavu; – dovede definovat principy adaptace na tělesnou zátěž;		
– ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; – uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i>	4
– pozná chybně a správně prováděné pohybové činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – je schopen spojit jednotlivé cviky v jednoduchou gymnastickou sestavu; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy;	Gymnastika – cvičení s náčiním – cvičení na nářadí (hrazda, kruhy, kládina, švédská bedna, koza, trampolínka) – akrobacie – rytmická gymnastika (cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem) – aerobik, stepaerobik)	6
– definuje základní metodické postupy pro získání atletických dovedností; – dovede zvyšovat úroveň již osvojených dovedností a tělesné zdatnosti; – uplatňuje zásady sportovního tréninku;	Atletika – rychlostní a vytrvalostní běh – nízký a polovysoký start; – vrh koulí (5 a 3kg)	7
– respektuje pravidla her, závodů a soutěží; – užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka; – sleduje výkony jednotlivců a týmu; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování; – dokáže stanovit hranice chování diváků při fandění;	Pohybové hry drobné a sportovní volejbal – herní činnosti jednotlivce (útočné a obranné kombinace, hra) basketbal – herní činnosti jednotlivce – herní kombinace – obranné – herní systémy – útočné a obranné – hra se zjednodušenými pravidly florbal, kopaná, sálová kopaná – herní kombinace – herní systémy – pravidla sportovních her netradiční sportovní hry	32

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

	friesbie, ringo, fúsvolejbal, streetball, softball, tenis, stolní tenis	
– zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu posilovací cvičení; – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;	Kondiční cvičení – dynamické cvičení bez náčiní – základy posilování s náčiním	4
– pozná chybně a správně prováděné činnosti; – dokáže analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti;	Bruslení – základy bruslení na ledě nebo inline	3
– ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	Testování tělesné zdatnosti – motorické testy	2
– vede k zvládnutí výcviku plavání a zdokonalování plaveckých stylů; – užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka; – sleduje výkony jednotlivců; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování; – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;	Plavání, squash, posilovna <i>(v případě vhodných podmínek je možno tyto sportovní činnosti zařadit místo dříve uvedených sportovních aktivit)</i>	
– zvolí na doporučení lékaře vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	Zdravotní tělesná výchova <i>(jen na doporučení lékaře)</i> – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity	

4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – volí správnou výzbroj a výstroj dle sportovního prostředí a klimatických podmínek; – výstroj a výzbroj udržuje a správně ošetřuje; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – užívá a rozumí základnímu názvosloví a smluveným povelům;	Tělesná výchova Teoretické poznatky – bezpečnost a hygiena – odborné názvosloví – pohybové testy – měření výkonů – pravidla her, závodů a soutěží	4

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit; – hodnotí, rozhoduje a zapisuje výkony; – dokáže vysvětlit význam pohybových činností pro udržení zdraví jako jeden z možných prostředků nápravy zdravotního stavu; – dovede definovat principy adaptace na tělesnou zátěž;		
– ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; – uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i>	6
– pozná chybně a správně prováděné pohybové činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – je schopen spojit jednotlivé cviky v jednoduchou gymnastickou sestavu; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy; – dovede poskytnout pomoc a záchranu při základech gymnastiky;	Gymnastika – cvičení s náčiním – cvičení na nářadí (hrazda, kruhy, kládina, švédská bedna, koza, trampolínka) – akrobacie – rytmičká gymnastika (cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem) – aerobik, stepaerobik)	8
– definuje základní metodické postupy pro získání atletických dovedností; – dovede zvyšovat úroveň již osvojených dovedností a tělesné zdatnosti; – uplatňuje zásady sportovního tréninku;	Atletika – rychlostní a vytrvalostní běh – nízký a polovysoký start – skok daleký a vysoký – vrh koulí (5 a 3kg)	4
– respektuje pravidla her, závodů a soutěží; – užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka; – sleduje výkony jednotlivců a týmu; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování; – dokáže stanovit hranice chování diváků při fandění;	Pohybové hry drobné a sportovní volejbal – herní činnosti jednotlivce (útočné a obranné kombinace, hra) basketbal – herní činnosti jednotlivce; – herní kombinace – obranné – herní systémy – útočné a obranné – hra se zjednodušenými pravidly florbal, kopaná, sálová kopaná – herní kombinace – herní systémy – pravidla sportovních her netradiční sportovní hry	28

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

	friesbie, ringo, fúsvolejbal, streetball, softball, tenis, stolní tenis	
– zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu posilovací cvičení; – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;	Kondiční cvičení – dynamické cvičení bez náčiní – základy posilování s náčiním	6
– pozná chybně a správně prováděné činnosti; – dokáže analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti;	Bruslení – základy bruslení na ledě nebo inline	2
– ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	Testování tělesné zdatnosti – motorické testy	2
– vede k zvládnutí výcviku plavání a zdokonalování plaveckých stylů; – užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka; – sleduje výkony jednotlivců; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování; – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;	Plavání, squash, posilovna <i>(v případě vhodných podmínek je možno tyto sportovní činnosti zařadit místo dříve uvedených sportovních aktivit)</i>	
– zvolí na doporučení lékaře vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	Zdravotní tělesná výchova <i>(jen na doporučení lékaře)</i> – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity	

6.13 Ekonomika

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2025

Název předmětu	Ekonomika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	–	–	2	2

6.13.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování při jejich uplatnění ve společnosti.

Charakteristika učiva

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat v komunikaci i výpočtech. Seznámí se s pracovněprávními vztahy na základě Zákoníku práce. Získají poznatky o službách a činnosti úřadu práce. Získají poznatky o možnostech podnikání, o postupu při zakládání podniku a o povinnostech podnikatele zejména na základě živnostenského zákona. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, o mzdách, daních, pojistném a účetní evidenci.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Cílem je, aby žáci nabyli odvahy a schopnosti k samostatnému ekonomickému myšlení a k podnikání. Dále aby získali kladný postoj k regulérnímu podnikání v rámci platných zákonných předpisů a stavěli se negativně ke společenským nešvarům v naší i zahraniční ekonomice.

Pojetí výuky

Výuka je pojata jako soubor vzájemně obsahově navazujících celků. Každý celek má teoretickou část, ale i praktické úkoly, které žáci řeší. Výuka je doplňována aktuálními informacemi a novými používanými formuláři. Žáci získávají názvy webových stránek, kde mohou získat příslušné informace a formuláře a elektronicky je podávat.

6.13.2 Hodnocení výsledků žáků

Zpočátku klademe důraz na správné ekonomické vyjadřování, později na správnost úsudku, výpočty s grafy a samostatné práce (referáty, vytvoření podnikatelského záměru).

6.13.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;*
- *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;*
- *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;*
- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;*
- *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*
- *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*
- *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;*
- *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;*
- *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;*
- *vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;*
- *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;*

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

6.13.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Předmět ekonomika posiluje vědomí žáků, že v demokratické společnosti existují možnosti využití vědomostí, schopností a dovedností formou podnikání ve svůj vlastní prospěch i ve prospěch společnosti.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

Člověk a životní prostředí

Předmět ekonomika nerozlučně souvisí s vědomostmi o dopadech na životní prostředí v oblasti využívání přírodních zdrojů, dopadu podnikání na životní prostředí v kapitole hospodářský proces. Vychovává žáky k šetrnému využívání zdrojů a šetrnému hospodaření s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Jednou z hlavních obsahových náplní předmětu ekonomika je získávání vědomostí o trhu práce, o možnostech podnikání a praktické používání těchto vědomostí, čili zařazení žáka do „světa práce“.

Člověk a digitální svět

V předmětu ekonomika se používá internet k získávání informací, k ukázkám elektronické komunikace s úřady, k ukázkám úspěšných podnikatelských aktivit a využívají se informace z odborného i denního tisku.

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

6.13.5 Mezipředmětové vztahy

matematika, občanská nauka, IKT, český jazyk a literatura, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví

6.13.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Základní ekonomické pojmy	8
Podnikání	12
Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku se zaměřením na zdravotnictví	12
Mzdy, zákonné odvody	10
Daňová soustava a finanční trh	8
Národní hospodářství a EU	10

6.13.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
----------------------------	--------------	--------------------

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

Student: – definuje a aplikuje základní ekonomické pojmy; – charakterizuje základní ekonomické systémy; – definuje základní ekonomické otázky; – na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; – stanoví formou grafu rovnovážnou cenu;	1 Základní ekonomické pojmy – potřeby, statky, služby, spotřeba, peníze, zboží, cena, životní úroveň, výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka	8
– vnímá existenci ziskových a neziskových organizací a popíše jejich činnost a druhy; – orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; – posoudí vhodné formy podnikání pro obor; – orientuje se ve formálních úkonech spojených se zahájením podnikání; – dokáže sestavit podnikatelský záměr; – popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu; – uvědomuje si důležitost dodržování zákonných a etických norem při podnikání;	2 Podnikání – druhy organizací – podnikání dle zákona – podnikatelský záměr – právní formy podnikání – podniky jednotlivců – obchodní společnosti – sdružení, příspěvkové organizace – podnikání v rámci EU	12
– rozlišuje jednotlivé druhy majetku; – orientuje se v účetní evidenci majetku; – rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; – řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření a kalkulace ceny; – orientuje se v úhradách zdr. Péče; – na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele; – na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; – charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci;	3 Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku se zaměřením na zdravotnictví – struktura majetku, dlouhodobý a oběžný majetek – náklady, výnosy, výsledek hospodaření, financování zdravotnictví – druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele – marketing, management	12
– orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty včetně zákonných odvodů na sociální a zdravotní pojištění;	4 Mzdy, zákonné odvody – mzdové předpisy, mzdová soustava, složky mzdy – daň z příjmů – systém sociálního a zdravotního zabezpečení, zdravotní pojišťovny	10
– orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním;	5 Daňová soustava a finanční trh	8

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– dovede vyplnit jednoduché přiznání k dani; – rozliší princip přímých a nepřímých daní; – charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty; – charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry; – používá nejběžnější platební nástroje;	– přímé a nepřímé daně, daňová evidence, peníze, platební styk, finanční trh, cenné papíry	
– vysvětlí význam ukazatelů vývoje NH ve vztahu k oboru; – chápe úlohu státu na trhu práce; – objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; – vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; – na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu; – chápe důležitost evropské integrace; – zhodnotí ekonomický dopad členství v EU.	6 Národní hospodářství a EU – struktura NH – činitelé ovlivňující úroveň NH – hrubý domácí produkt – zákon o zaměstnanosti – služby úřadů práce, nezaměstnanost, inflace – platební bilance – státní rozpočet – Evropská unie	10

6.14 Somatologie

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Celková hodinová dotace: 4

Platnost od: 1. září 2025

Název předmětu	Somatologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	4	–	–	–	4

6.14.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět somatologie (Som) je součástí teoretického odborného vzdělávání. Cílem předmětu je vést žáky k poznání stavby a funkce lidského těla za fyziologických podmínek. Seznamuje žáky se základními vědomostmi z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, též s přihlédnutím k histologickým a biochemickým aspektům. Obecným cílem je naučit žáka používat základní medicínské termíny a pochopit vzájemné vztahy stavby a funkce lidského těla. Somatologie je východiskem pro předměty ošetrovatelství, ošetrování nemocných, první pomoc, klinická propedeutika a patologie, výchova ke zdraví a ochrana veřejného zdraví.

Charakteristika učiva

Předmět somatologie je koncipován jako teoretický. Učivo je tvořeno čtrnácti celky. Vychází ze vzdělávací oblasti Základ pro poskytování ošetrovatelské péče RVP. První tři celky seznamují žáky s obsahem předmětu, základy histologie, hierarchií v organismu a orientací na lidském těle. Další celky v logické struktuře probírají jednotlivé orgánové systémy.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci:

- přemýšleli o podmínkách, které ovlivňují správné fungování lidského organismu;
- si v souvislosti se znalostmi o lidském těle uvědomili hodnotu lidského života a života vůbec;
- byli motivováni k dodržování zdravého životního stylu a ochraně životního prostředí;
- vnímali ve vzájemném vztahu křehkost a současně adaptabilitu lidského těla;
- uvědomili si důležitost nabytých znalostí ze somatologie pro svůj další odborný rozvoj.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním ročníku. Výuka je koncipována tak, aby si žáci osvojili teoretické znalosti a naučili se je samostatně využívat. Výuka probíhá v rovině teoretické s názornými ukázkami na obrazech a modelech, je doplněna používáním audiovizuální techniky. Výkladové metody jsou doplněny samostatnou a skupinovou prací žáků a prací s odbornou literaturou. Při výuce se používá česká a latinská odborná terminologie.

6.14.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení výsledků učení se vyučující zaměřuje na hloubku porozumění látce a schopnosti používat odbornou českou i latinskou termi-

nologii. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné testy po probrání určitých tematických celků a průběžné ústní zkoušení, které zároveň prověřuje schopnost žáka orientovat se na anatomických modelech a obrazech. Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží k jejich průběžné aktivitě ve vyučování.

6.14.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy, číst odborný text a pořizovat si poznámky, které zachytí podstatu problematiky;*
- *umět rozlišit v textu a výkladu podstatné a nepodstatné;*
- *umět využívat různé informační zdroje;*
- *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace, navrhnout způsob řešení, zhodnotit výsledky;*
- *uplatnit při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat;*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje;*
- *pečovat o své zdraví;*
- *spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření pozitivních mezilidských vztahů;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli:

- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*
- *přístupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;*
- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomovat si význam celoživotního učení.*

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;*
- *získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;*
- *vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;*
- *vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;*
- *předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.*

Odborné kompetence

Vyučovaný předmět se podílí zejména na získání základních odborných vědomostí potřebných pro uplatnění absolventů v oblasti zdravotnictví.

6.14.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, ke snaze pomoci druhým, ke kritickému myšlení, vzájemné spolupráci a dialogu, respektování druhých.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam celoživotního vzdělávání, které je klíčové pro uplatnitelnost ve světě práce.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali možné negativní dopady působení člověka na přírodu, životní prostředí a zpětně pak na zdraví člověka, aby byli schopni vytvořit si zdravý životní styl.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla slušného chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě;
- s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- získaná data a informace z různých zdrojů kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

6.14.5 Mezipředmětové vztahy

Předmět somatologie předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- latinský jazyk – žák se v rámci somatologie učí latinské terminologii používané v ošetrovatelství a lékařských oborech;
- ošetrovatelství a ošetřování nemocných – vědomostí získané v somatologii jsou klíčové pro pochopení nemoci a způsobu jejich léčby a ošetřování nemocných;
- klinická propedeutika a patologie – znalost anatomie a fyziologie člověka umožňuje rozpoznat příznaky onemocnění;
- výchova ke zdraví a ochrana veřejného zdraví – žák naváže na výsledky svého vzdělávání v somatologii.

6.14.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Úvod do předmětu	2
Funkční morfologie tkání	5
Základní orientace na lidském těle	2
Pohybový systém	16
Krev	9
Krevní oběh	15

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

Dýchací systém	8
Trávicí systém	17
Vylučovací systém	8
Pohlavní systém	11
Kožní systém	3
Řízení činnosti organismu, látkové řízení	9
Nervový systém	20
Smyslové orgány	7
Shrnutí učiva (opakování)	4

6.14.7 Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

1. ročník – 136 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – charakterizuje somatologii jako vědu a její vztah k dalším vědním oborům; – chápe přínos předmětu pro svůj studijní obor; – rozdělí biologické vědy a vyjmenuje základní lékařské vědy;	1 Úvod do předmětu – předmět somatologie – základní třídění biologických a lékařských věd	2
– popíše a schematicky nakreslí základní stavební a funkční jednotku těla; – vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava; – vyjmenuje druhy tkání; – charakterizuje základní vlastnosti tkání a uvede příklady; – zvládá odbornou latinskou terminologii;	2 Funkční morfologie tkání – základní charakteristika buňky, tkáně, orgánu, orgánové soustavy, organismu – druhy tkání: epitelová, pojivová, svalová a nervová	5
– na modelu prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla (česky a latinsky); – prakticky předvede základní pohyby;	3 Základní orientace na lidském těle – roviny a směry na lidském těle – základní pohyby (extenze–flexe, rotace, torze, abdukce–addukce, pronace–supinace)	2
– popíše obecnou stavbu kostí a spojení kostí; – charakterizuje význam prvků a faktorů ovlivňujících růst kostí; – prakticky prezentuje jednotlivé kosti na modelu; – pojmenuje jednotlivé kosti česky a latinsky; – vyjmenuje jednotlivá kostní spojení; – schematicky znázorní kloub; – popíše na modelu hlavní klouby těla;	4 Pohybový systém – kostra lidského těla – kostní spoje – svalová soustava	16

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– popíše obecnou stavbu a funkci svalů; – popíše jednotlivé svalové skupiny a vyjmenuje česky a latinsky jejich hlavní zástupce; – objasní funkci jednotlivých svalových skupin;		
– vysvětlí funkci a složení krve; – objasní význam jednotlivých krevních elementů a plazmy; – objasní význam krve pro udržování stálosti vnitřního prostředí; – popíše určování krevních skupin v systému ABO a jeho význam; – vysvětlí význam Rh faktoru; – vysvětlí význam jednotlivých druhů imunity; – objasní základní principy zástavy krvácení, srážení krve a hemolýzy;	5 Krev – charakteristika a funkce krve – homeostáza – krevní plazma – krevní elementy – krevní skupiny a Rh faktor – imunita, imunitní systém, očkování – zástava krvácení, princip srážení krve	9
– na modelu schematicky znázorní a objasní anatomii srdce, stavbu srdeční stěny, chlopní; – objasní průtok krve srdcem; – definuje systolický objem a prakticky vypočítá minutový objem; – definuje fáze srdečního cyklu; – vysvětlí cévní zásobení srdečního svalu; – vysvětlí řízení srdeční činnosti; – objasní inervaci srdce; – objasní základní principy EKG a zevní projevy srdeční činnosti; – definuje krevní tlak; – popíše stavbu cévní stěny; – vysvětlí velký a malý oběh, oběh krve u plodu, průtok krve mozkem a játry; – ukáže na modelu hlavní tepny a žíly a pojmenuje je česky a latinsky; – popíše skladbu mizního systému, vznik, složení a cirkulaci lymfy; – popíše anatomické uložení a funkci brzlíku a sleziny;	6 Krevní oběh – stavba a funkce srdce – malý a velký krevní oběh – stavba a funkce cév – přehled hlavních tepen a žil – specializované oblasti krevního řečiště (mozek, játra) – fetální krevní oběh – dynamika krevního oběhu – mizní systém a jeho orgány (lymfatické uzliny, brzlík, slezina)	15
– popíše stavbu jednotlivých oddílů horních a dolních dýchacích cest a vysvětlí jejich funkci; – popíše stavbu a vysvětlí funkci plic a plesury; – pojmenuje jednotlivé oddíly dýchacího systému česky a latinsky;	7 Dýchací systém – stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest – stavba a funkce plic – přenos dýchacích plynů krví – mechanika dýchání – řízení dýchání	8

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– vysvětlí mechaniku dýchání (inspirium, expirium), řízení dýchání; – vysvětlí pojmy zevní a vnitřní dýchání, dýchací plyny a popíše jejich výměnu; – objasní pojmy vitální kapacita plic, respirační objem, minutový objem, rezervní inspirační a expirační objemy;	– plicní objemy a vitální kapacita plic	
– popíše stavbu trávicí trubice a vysvětlí její funkci; – pojmenuje jednotlivé oddíly česky a latinsky; – na modelu prezentuje topografii orgánů trávicí soustavy; – popíše zevní a vnitřní stavbu zubu, složení mléčného a trvalého chrupu; – objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a jejich šťáv, popíše jejich anatomické uložení a stavbu; – popíše stavbu jednotlivých orgánů trávicí trubice (dutina ústní, hltan, jícen, žaludek, tenké a tlusté střevo) a charakterizuje jejich funkci; – charakterizuje metabolismus základních živin; – vysvětlí význam vitaminů a minerálů v lidském těle; – vysvětlí vliv výživy na zdraví člověka a charakterizuje racionální výživu;	8 Trávicí systém – obecná stavba a funkce trávicích orgánů – dutina ústní, slinné žlázy, mléčný a trvalý chrup – hltan, jícen, žaludek – tenké a tlusté střevo – játra a žlučové cesty – slinivka břišní – topografie orgánů dutiny břišní – metabolismus základních živin – vitaminy a minerály – vliv výživy na zdraví člověka	17
– ukáže na modelu jednotlivé orgány vylučovacího systému, pojmenuje je česky a latinsky; – objasní stavbu a funkci ledvin; – vysvětlí princip tvorby moči; – schematicky znázorní a popíše nefron; – popíše stavbu a vysvětlí funkci vývodných cest močových; – vysvětlí pojmy diuréza a mikce; – objasní význam správného pitného režimu ve vztahu k diuréze; – vysvětlí význam ledvin pro udržení homeostázy;	9 Vylučovací systém – ledviny – vývodné cesty močové – diuréza a její řízení – složení moči – mikce	8
– popíše na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému (česky a latinsky); – vysvětlí funkci jednotlivých částí; – rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány ženy a muže;	10 Pohlavní systém – reprodukční systém muže – reprodukční systém ženy – ovulační a menstruační cyklus – oplození, vývoj zárodku a plodu, těhotenství a porod – plánované rodičovství	11

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– charakterizuje jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu; – objasní oplození a vývoj zárodku a plodu; – popíše průběh těhotenství a jednotlivé doby porodní; – uvede principy antikoncepce; – objasní pohlavní vývoj ženy a muže; – vysvětlí rozdíl mezi psychickou, biologickou a sociální zralostí;		
– popíše jednotlivé vrstvy kůže a přídatné kožní orgány; – vysvětlí funkci kůže; – objasní funkci přídatných kožních orgánů; – popíše stavbu a vysvětlí funkci mléčné žlázy; – objasní princip laktace; – vysvětlí význam samovyšetřování prsů;	11 Kožní systém – stavba a funkce kůže – přídatné kožní orgány – mléčná žláza, laktace	3
– charakterizuje jednotlivé principy řízení organismu; – na modelu popíše česky a latinsky stavbu žláz s vnitřní sekrecí a objasní jejich funkci; – vysvětlí pojem hormon, objasní funkce jednotlivých hormonů; – vysvětlí pojem zpětná vazba; – zdůvodní projevy hypofunkce a hyperfunkce žláz s vnitřní sekrecí;	12 Řízení činnosti organismu, látkové řízení – regulace humorální a nervová – princip zpětné vazby – stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí (hypothalamo–hypofyzární systém, štítná žláza, příštítná tělíska, kůra a dřeň nadledvin, Langerhansovy ostrůvky slinivky břišní, pohlavní žlázy)	9
– definuje a popíše neuron; – vysvětlí podstatu vzruchu, synapse; – vysvětlí reflexní oblouk, podmíněné a nepodmíněné reflexy; – ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému (popíše česky a latinsky), popíše jejich hlavní funkci; – ukáže na modelu obaly CNS, komorový systém a popíše jejich funkci; – vysvětlí funkci a cirkulaci mozkomíšního moku; – vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken; – popíše stavbu páteřní míchy a vysvětlí funkci míšních nervů; – vyjmenuje jednotlivé hlavové nervy a objasní jejich funkci;	13 Nervový systém – funkce nervového systému – neuron a neuroglie – centrální nervový systém – periferní nervový systém – autonomní systém – dutiny a obaly CNS	20

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– vysvětlí význam a funkci autonomního nervového systému;		
– popíše na modelu stavbu jednotlivých částí zrakového ústrojí (česky a latinsky) a vysvětlí jejich funkci; – objasní princip lomivosti světla; – vysvětlí princip základních zrakových vad (krátkozrakost, dalekozrakost); – popíše stavbu jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí (česky a latinsky); – vysvětlí jejich funkci; – vysvětlí princip šíření zvuku; – popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí; – vysvětlí pojem kožního cití a uvede příklady receptorů;	14 Smyslové orgány – zrak – sluch, rovnovážné ústrojí – čich – chuť – kožní cití	7
– na modelu popíše orgánové systémy a charakterizuje jejich funkce; – při popisu používá odbornou latinskou terminologii.	15 Shrnutí učiva (opakování)	4

6.15 První pomoc

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Celková hodinová dotace: 1

Platnost od: 1. září 2025

Název předmětu	První pomoc				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	2(2)	–	–	2(2)

6.15.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cíl předmětu vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků umět poskytnout předlékařskou první pomoc. Cílem předmětu je žáky seznámit s pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému. Žáci budou vedeni k osvojení vědomostí a zvládnutí dovedností potřebných k poskytování předlékařské první pomoci a k osvojení zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází z oblasti RVP Vzdělávání pro zdraví. Žáci se seznámí se zásadami jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. Naučí se postupy při poskytování předlékařské první pomoci s použitím standardních i improvizovaných pomůcek. Žáci jsou při výuce vedeni k dodržování zásad bezpečnosti při poskytování první pomoci. Osvojí si etické aspekty první pomoci.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka První pomoci směřuje k tomu, aby žáci:

- *jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání v souladu s morálními principy;*
- *respektovali práva člověka, život v multikulturní společnosti a změny v bio–psycho–sociální oblasti nemocného;*
- *byli schopni empatického a evaluačního přístupu;*
- *racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení.*

Pojetí výuky

Předmět První pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Při výuce se třída dělí na skupiny. Ošetřování jednotlivých poranění je procvičováno v modelových situacích u dětí i dospělých. Výklad je doplněn výukovými filmy. Součástí výuky jsou odborné exkurze

6.15.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží testy z tematického celku, praktické a ústní zkoušení. Při ústním zkoušení musí žák prokázat dovednost samostatně a odborně se vyjadřovat a současně využívat znalosti ze somatologie.

Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží i k jejich průběžné aktivitě ve vyučování a domácí přípravě s využíváním informačních zdrojů z odborné literatury a internetu.

6.15.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;*
- *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;*
- *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;*
- *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*
- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;*
- *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*
- *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se*

vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;*
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;*
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.*

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;*
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;*
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;*
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;*
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;*
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky.*

6.15.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, ke snaze pomoci druhým; umí přistupovat k identitě druhých lidí (multikulturní soužití) a učí se respektovat práva a osobnost druhých.

Člověk a životní prostředí

Žáci v předmětu První pomoc dbají na ochranu a bezpečnost zdraví při práci. Zabývají se vztahem mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedincem i společností.

Člověk a svět práce

Výuka První pomoci vede žáky k získání znalostí a kompetencí, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla slušného chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě;
- s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- získaná data a informace z různých zdrojů kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

6.15.5 Mezipředmětové vazby

Předmět První pomoci předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- somatologie a ošetrovatelství – odborná terminologie
- chemie – chemické sloučeniny, deriváty
- občanská nauka – etika – mravnost, morálka a svědomí, vztah k člověku a ke společnosti

6.15.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Úvod do předmětu	4
Polohování a transport zraněných	6
Stavy ohrožující život	22
Rány	4
Poranění kostí a kloubů	8
Poranění důležitých tělesných oblastí	10
Akutní stavy vyvolané fyzikálními a chemickými příčinami	5
Specifická poranění	2
Akutní stavy v gynekologii a porodnictví	2
Akutní otravy	2
Neúrazové stavy	1
Ochrana při mimořádných událostech	2

6.15.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělání	Učivo	Počet hodin
--------------------------	--------------	--------------------

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

Žák: – definuje základní pojmy – popíše své postavení a povinnosti v záchranném řetězci; – vyjmenuje složky IZS a linky tísňového volání; – popíše základní vybavení domácí lékárny a autolékárny; – ví, kde se nachází školní lékárna; – uvede pravidla třídění raněných; – charakterizuje postup vyšetření zraněných;	1 Úvod do předmětu – definice základních pojmů – význam první pomoci – integrovaný záchranný systém – vybavení lékárny v domácnost a na pracovišti, autolekárna – jednotný postup při poskytování první pomoci – orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných,	4
– vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených; – dokáže uložit zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření, transport;	2 Polohování a transport zraněných – základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných, manipulace s raněným – základní polohy při ošetřování raněných	6
– vysvětlí základní pojmy; – vyjmenuje příčiny stavů ohrožujících život – provede ošetření postižených – vyjmenuje pomůcky pro rozšířenou resuscitaci, – definuje pojmy spojené s rozšířenou resuscitaci, – popíše příčiny šoku; – vysvětlí nebezpečí rozvoje šokového stavu; – pojmenuje příznaky šoku; – vyjmenuje vhodná protišoková opatření – rozliší typy krvácení; – vysvětlí nebezpečí velké ztráty krve pro člověka; – provede ošetření jednotlivých typů krvácení;	3 Stavy ohrožující život Bezvědomí, kolaps, křečové stavy – definice, příčiny bezvědomí – vyšetření stavu vědomí – ošetření zraněného – první pomoc při kolapsu a. křečových stavech Neodkladná resuscitace, – etické aspekty neodkladné resuscitace – příčiny zástavy dýchání a srdeční činnosti, dělení resuscitace – vyšetření a ošetření postiženého, abeceda resuscitace – poruchy průchodnosti dých.cest, – zajištění umělé plicní ventilace – srdeční masáž – rozšířená resuscitace – způsoby, pomůcky Šok – druhy – příčiny a příznaky šoku – preventivní protišoková opatření – první pomoc u šokových stavů Krvácení – druhy krvácení – první pomoc při krvácení všech typů	22
– rozliší a popíše jednotlivé druhy ran; – provede ošetření podle druhu rány;	4 Rány – druhy ran: – dělení ran	4

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

	– cizí těleso v ráně – poranění zvířaty, bodnutí hmyzem – zásady ošetřování jednotlivých typů ran	
– popíše příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů; – vybere vhodné prostředky k ošetření; – provede ošetření dle druhu poranění; – vysvětlí rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření;	5 Poranění kostí a kloubů – rozdělení podle charakteru poranění (zlomeniny, vymknutí, podvrtnutí) – příčiny poranění – rozdělení zlomenin – ošetření vymknutí, podvrtnutí, zlomeniny	8
– popíše nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy a CNS; – vybere vhodné prostředky pro poskytnutí první pomoci; – poskytne první pomoc při poranění hlavy a CNS; – vysvětlí význam ochrany hlavy a CNS v různých situacích; – popíše nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy; – určí postup při poskytování první pomoci u těchto poranění a komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování; – vysvětlí význam prevence těchto úrazů; – popíše nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku; – poskytne první pomoc při poranění hrudníku; – vysvětlí rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci – objasní příčiny a příznaky poranění břicha a pánve; – poskytne první pomoc při poranění břicha a pánve; – vysvětlí komplikace spojené s poraněním břicha a pánve; – objasní pojmy – Crush syndrom, Blast syndrom, polytrauma; – popíše postupy ošetření u Crush syndromu, Blast syndromu, polytraumatu;	6 Poranění důležitých tělesných oblastí Poranění hlavy a CNS Poranění páteře a míchy Poranění hrudníku Poranění břicha a pánve Tlaková poranění Polytrauma – mechanismy vzniku poranění – rozdělení poranění – příznaky, nejčastější komplikace – zásady poskytování první pomoci při poranění	10
– rozliší druh, stupeň a závažnost poranění; – provede ošetření jednotlivých úrazů a postižení;	7 Akutní stavy vyvolané fyzikálními a chemickými příčinami – popáleniny, úpal, úžeh, opařeniny, poleptání, podchlazení, omrzliny, sněžná	5

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– popíše komplikace spojené s jednotlivými druhy poranění; – vysvětlí význam dodržování zásad BOZP při poskytování první pomoci;	- slepota, úrazy elektrickým proudem, zasažení bleskem – příznaky a stanovení rozsahu poškození – první pomoc – bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a zasažení bleskem	
– popíše postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení; – vybere správný postup ošetřování a provede první pomoc;	8 Specifická poranění Tonutí Oběšení Uštknutí hadem – klinické projevy jednotlivých poranění – zásady poskytování první pomoci – částečná nebo úplná amputace končetin a prstů	2
– objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a v gynekologii; – vysvětlí vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence;	9 Akutní stavy v gynekologii a porodnictví – krvácení – neočekávaný nebo překotný porod – ošetření novorozence	2
– podle příznaků dokáže rozlišit běžné druhy otrav; – dokáže zvolit vhodný postup poskytování první pomoci u postižených při vědomí i v bezvědomí; – uvědomuje si nebezpečí návykových látek; – vysvětlí význam prevence akutních otrav;	10 Akutní otravy – nejčastější druhy otrav – první pomoc při akutních otravách	2
- podle příznaků dokáže rozlišit uvedené neúrazové stavy; – vybere správný postup ošetřování a provede první pomoc;	11 Neúrazové stavy - infarkt myokardu - cévní mozková příhoda - astmatický záchvat - stavy spojené s cukrovkou	1
– vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení; – rozliší varovné signály; – objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace; – popíše vybavení pohotovostního zavazadla; – umí používat improvizované prostředky individuální ochrany osob; – uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi.	12 Ochrana při mimořádných událostech – chování při vzniku mimořádné události – tísňové volání a varování – evakuace, evakuační zavazadlo – povodeň, ochrana majetku při povodních a po povodních • požár a zásady opuštění budovy při požáru – teroristické akce	2

6.16 Ochrana veřejného zdraví

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Celková hodinová dotace: 1

Platnost od: 1. září 2025

Název předmětu	Ochrana veřejného zdraví				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	1	–	–	1

6.16.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět ochrana veřejného zdraví je součástí teoretického odborného vzdělávání. Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygieny a veřejného zdravotnictví potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny infekčních onemocnění a možnosti obrany proti nim, vliv mikroorganismů na zdraví, vztah člověka a prostředí a možnosti zabezpečení občanů v případě nemoci a tíživých sociálních událostí. Předmět je jedním z východisek pro předměty ošetrovatelství, ošetrování nemocných, klinická propedeutika a patologie a výchova ke zdraví.

Charakteristika učiva

Předmět ochrana veřejného zdraví je koncipován jako teoretický. Učivo je tvořeno šesti celky. Vychází ze vzdělávací oblasti Základ pro poskytování ošetrovatelské péče RVP. První celek vymezuje obsah předmětu, další potom podrobně probírají základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygieny a veřejného zdravotnictví.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci:

- přemýšleli o podmínkách, které ovlivňují správné fungování lidského organismu;
- si v souvislosti se znalostmi o působení mikroorganismů a dalších faktorů zevního prostředí uvědomili možné ohrožení zdraví či dokonce života člověka;
- byli motivováni k dodržování zdravého životního stylu a ochraně životního prostředí;
- uvědomili si důležitost nabytých znalostí z ochrany veřejného zdraví pro svůj další odborný rozvoj.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve druhém ročníku. Výuka je koncipována tak, aby si žáci osvojili teoretické znalosti a naučili se je samostatně využívat. Výuka probíhá v rovině teoretické, je doplněna používáním audiovizuální techniky. Při výuce tematických celků týkajících se administrativy a výkaznictví bude využito zdravotnických informačních technologií. Výkladové metody jsou doplněny samostatnou a skupinovou prací žáků a prací s odbornou literaturou. Při výuce se používá česká a latinská odborná terminologie.

6.16.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení výsledků učení se vyučující zaměřuje na hloubku porozumění látce a schopnosti používat odbornou českou i latinskou terminologii. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné testy po probrání určitých tematických celků a průběžné ústní zkoušení. Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží k jejich průběžné aktivitě ve vyučování.

6.16.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět ochrana veřejného zdraví se podílí zejména na rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy, číst odborný text a pořizovat si poznámky, které zachytí podstatu problematiky;*
- *umět rozlišit v textu a výkladu podstatné a nepodstatné;*
- *umět využívat různé informační zdroje;*
- *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace, navrhnout způsob řešení, zhodnotit výsledky;*
- *uplatnit při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat;*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje;*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

- *pečovat o své zdraví;*
- *spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření pozitivních mezilidských vztahů;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli:

- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*
- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomovat si význam celoživotního učení.*

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;*
- *získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;*
- *vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;*
- *vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;*
- *předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.*

Odborné kompetence

Vyučovací předmět se podílí zejména na získání základních odborných vědomostí potřebných pro uplatnění absolventů v oblasti zdravotnictví.)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- *efektivně hospodařili s finančními prostředky,*

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

6.16.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, ke snaze pomoci druhým, ke kritickému myšlení, vzájemné spolupráci a dialogu, respektování druhých.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam celoživotního vzdělávání, které je klíčové pro uplatnitelnost ve světě práce a seznámili se i s možnostmi zabezpečení občana v případě nemoci a tíživých sociálních situacích.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali možné negativní dopady působení člověka na přírodu, jeho vliv na zastoupení jednotlivých mikroorganismů a životní prostředí a zpětně pak na zdraví člověka, aby byli schopni vytvořit si zdravý životní styl zejména s aspektem na prevenci přenosných a civilizačních chorob.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- *kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka (zejména zdraví) společnosti a životního prostředí, zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;*
- *běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;*
- *chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;*
- *při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;*
- *při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla slušného chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě;*
- *s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;*
- *získaná data a informace z různých zdrojů kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.*

6.16.5 Mezipředmětové vztahy

Předmět ochrana veřejného zdraví předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- *latinský jazyk – žák se v rámci ochrany veřejného zdraví učí latinské terminologii používané v ošetrovatelství a lékařských oborech;*
- *ošetrovatelství a ošetřování nemocných – vědomostí získané v předmětu ochrana veřejného zdraví jsou důležité pro pochopení přenosných nemocí a způsobu jejich léčby a ošetřování nemocných;*

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

- *klinická propedeutika a patologie – znalosti získané v rámci ochrany veřejného zdraví přispívají k poznání etiologie onemocnění a jejich prevence;*
- *výchova ke zdraví – žák aplikuje získané poznatky na oblast prevence přenosných a civilizačních onemocnění;*
- *somatologie – v předmětu ochrana veřejného zdraví žák využívá poznatky o stavbě a funkci lidského těla získané v prvním ročníku;*
- *biologie, chemie – žák navazuje na získané poznatky nebo je doplňuje.*

6.16.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Úvod do předmětu	1
Mikrobiologie	5
Imunologie	5
Epidemiologie	13
Základy hygieny	6
Veřejné zdravotnictví	4

6.16.7 Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

2. ročník – 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena, veřejné zdraví; – vysvětlí a chápe vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči;	1 Úvod do předmětu – vymezení obsahu a funkce předmětu – vysvětlení základních pojmů	1
– klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy; – vyjmenuje mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění; – vysvětlí propojení mikroorganismů s živočichy a rostlinami; – uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob; – vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik; – vysvětlí a popíše příčiny důsledky rezistence mikroorganismů; – používá základní odbornou terminologii a rozumí jí;	2 Mikrobiologie – morfologie a fyziologie mikroorganismů – mikrobiální osídlení člověka – patogenita a virulence – možnosti diagnostiky nakažlivých chorob – účinek antibiotik a chemoterapeutik – rezistence mikroorganismů	5
– definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů; – objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou;	3 Imunologie – pojem infekce, imunita – podstata imunitních mechanismů – specifická a nespecifická imunita	5

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– vysvětlí význam imunity a imunitních mechanismů; – uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku; – charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí a dospělých;	– imunologické vyšetřovací metody – patologie imunity – imunomodulace – současný rozvoj oboru, jeho přínos pro ostatní lékařské obory a pro zdravotnickou praxi	
– vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí; – popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu; – popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií; – objasní podstatu očkování; – definuje očkovací kalendář; – zařadí infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu; – vyjmenuje projevy nákaz a důsledky jejich šíření; – charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR; – uvede příklady infekčních onemocnění související se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem; – vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí biologických bojových prostředků a uvede jejich příklady; – vyjadřuje se věcně a terminologicky správně, aktivně vyhledává a pracuje s informacemi;	4 Epidemiologie – infekční proces a onemocnění – prevence infekčního onemocnění – protiepidemická opatření – očkování, očkovací látky a techniky – přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu – vybrané etnicky specifické nákazy a infekční onemocnění – epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi – nozokomiální nákazy – bojové biologické prostředky	13
– popíše činnost orgánů hygienické služby; – objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena, hygiena výživy, hygiena dětí a dorostu a hygiena práce; – vysvětlí za pomoci příkladů, jaké hygienické požadavky se kladou na hygienické prostředí; – charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování; – vyjmenuje zásady prevence nozokomiálních nákaz; – vyjmenuje hygienické požadavky na přípravu a podávání jídla na ošetrovací jednotce; – vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví;	5 Základy hygieny – charakteristika oboru – úloha hygieny v primární péči – orgány hygienické služby (ochrany veřejného zdraví) a jejich úkoly – předmět a úkoly komunální hygieny, vliv kvality složek životního prostředí na člověka, způsoby a prostředky prevence – hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění – současné trendy ve výživě a stravování – hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na zabezpečení stravování na ošetrovací jednotce	6

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– dodržuje zásady BOZP;	– hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních – zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení – prevence nozokomiálních nákaz – riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání, povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky	
– definuje úlohu státu a místních samospráv ve zdravotně sociální péči; – vyhledá soustavu zdravotnických a sociálních zařízení; – pojmenuje sociální události člověka; – charakterizuje pojmy podpora v nezaměstnanosti, příspěvek sociální podpory, dávka sociální pomoci, zdravotní, nemocenské a důchodové pojištění; – objasní podmínky vzniku nároku na nemocenské a důchodové pojištění.	6 Veřejné zdravotnictví – zabezpečení občana v případě nemoci, handicapu, stáří, ztráty zaměstnání a v jiných tíživých sociálních událostech – systémy zdravotní péče ve světě – systém zdravotní péče v ČR – soustava zdravotnických a sociálních zařízení – předpisy zdravotního a sociálního pojištění – zákonné a dobrovolné pojištění – sociální podpora – podpora v nezaměstnanosti u vybraných skupin obyvatelstva	4

6.17 Klinická propedeutika

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2025

Název předmětu	Klinická propedeutika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	2	–	–	2

6.17.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět klinická propedeutika a patologie (KIP) je součástí teoretického odborného vzdělávání. Cílem předmětu je vést žáky k poznání subjektivních a objektivních příznaků onemocnění, postupů při fyzikálním vyšetření pacienta, principů vyšetřovacích metod, základů farmakologie a základů obecné a speciální patologie, a také naučit žáka používat medicínské termíny v návaznosti na poznatky získané v somatologii. Klinická propedeutika a patologie je jedním z východisek pro předměty ošetrovatelství a ošetrování nemocných.

Charakteristika učiva

Předmět klinická propedeutika a patologie je koncipován jako teoretický. Učivo je tvořeno deseti celky. Tři celky seznamují žáky se základy klinické propedeutiky (obecná symptomatologie, vyšetřovací metody, farmakologie). Sedm celků je věnováno základům patologie (význam patologie pro klinické obory, odběr materiálu k histologickému a cytologickému vyšetření, regresivní změny, zánět, nádory, místní poruchy oběhu, speciální patologie). Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Základ pro poskytování ošetrovatelské péče RVP s přihlédnutím k základům radiační ochrany.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci:

- přemýšleli o podmínkách, které ovlivňují správné fungování lidského organismu;
- si v souvislosti se znalostmi o lidském těle uvědomili hodnotu lidského života a života vůbec;
- byli motivováni k dodržování zdravého životního stylu a ochraně životního prostředí;
- uvědomili si důležitost nabytých znalostí z klinické propedeutiky a patologie pro svůj další odborný rozvoj;
- přemýšleli o etických aspektech stanovení smrti a zacházení s tělem zemřelého;
- si uvědomili svou odpovědnost za bezpečnost pacienta i své osoby při jednotlivých vyšetřovacích postupech a podávání léků.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve druhém ročníku. Výuka je koncipována tak, aby si žáci osvojili teoretické znalosti a naučili se je samostatně využívat. Výuka probíhá v rovině teoretické s názornými ukázkami na obrazech a modelech, je doplněna používáním audiovizuální techniky. Při

výuce tematických celků týkajících se vyšetření a léčby bude využito zdravotnických informačních technologií. Výkladové metody jsou doplněny samostatnou a skupinovou prací žáků a prací s odbornou literaturou. Při výuce se používá česká a latinská odborná terminologie.

6.17.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení výsledků učení se vyučující zaměřuje na hloubku porozumění látce a schopnosti používat odbornou terminologii. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné testy po probrání určitých tematických celků a průběžné ústní zkoušení. Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží k jejich průběžné aktivitě ve vyučování.

6.17.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět klinická propedeutika a patologie se podílí zejména na rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, číst odborný text a pořizovat si poznámky, které zachytí podstatu problematiky;
- umět rozlišit v textu a výkladu podstatné a nepodstatné;
- umět využívat různé informační zdroje;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace, navrhnout způsob řešení, zhodnotit výsledky;
- uplatnit při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje;*
- *pečovat o své zdraví;*
- *spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření pozitivních mezilidských vztahů;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli:

- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*
- *přístupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;*
- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomovat si význam celoživotního učení.*

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;*
- *získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;*
- *vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;*
- *vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;*
- *předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.*

Odborné kompetence

Vyučovací předmět se podílí zejména na získání základních odborných vědomostí potřebných pro uplatnění absolventů v oblasti zdravotnictví.

6.17.4 Aplikace průřezových témat

Člověk v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, ke snaze pomoci druhým, ke kritickému myšlení, vzájemné spolupráci a dialogu, respektování druhých.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam celoživotního vzdělávání, které je klíčové pro uplatnitelnost ve světě práce.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali možné negativní dopady působení člověka na přírodu, životní prostředí a zpětně pak na zdraví člověka, aby byli schopni vytvořit si zdravý životní styl.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- *kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka (zejména zdraví) společnosti a životního prostředí, zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;*
- *běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;*
- *chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí*
- *při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;*
- *při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla slušného chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě;*
- *s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;*
- *získaná data a informace z různých zdrojů kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.*

6.17.5 Mezipředmětové vztahy

Předmět klinická propedeutika a patologie předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- *latinský jazyk – žák se v rámci klinické propedeutiky a patologie učí odborné terminologii používané v ošetrovatelství a lékařských oborech;*
- *ošetrovatelství a ošetřování nemocných – vědomostí získané v klinické propedeutice a patologii jsou důležité pro pochopení nemoci, jejich příčin, způsobu jejich vyšetření a léčby a ošetřování nemocných;*
- *výchova ke zdraví a ochrana veřejného zdraví – žák si uvědomí souvislosti s poznatky získanými v těchto předmětech.*

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

6.17.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Obecná symptomatologie	13
Vyšetřovací metody	10
Farmakologie	11
Význam patologie pro klinické obory	2
Odběr materiálu k histologickému a cytologickému vyšetření	2
Regresivní změny	7
Záněť	6
Nádory	5
Místní poruchy oběhu	4
Speciální patologie	8

6.17.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou; – charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění; – na základě příznaků dokáže rozpoznat změnu stavu nemocného; – dokáže rozpoznat život ohrožující příznaky a stavy; – vysvětlí princip a objasní postupy fyzikálního vyšetření; – používá odbornou terminologii;	1 Obecná symptomatologie – anamnéza osobní, rodinná, sociální a pracovní – subjektivní a objektivní příznaky – fyzikální vyšetření – pohled, poklep, poslech, pohmat, per rectum	13
– vysvětlí podstatu metod laboratorních a přístrojových; – objasní účinek rtg záření na lidský organismus; – popíše základní principy ochrany před zářením; – specifikuje prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením; – uvede možná rizika poškození zdraví; – prokáže znalosti BOZP u jednotlivých vyšetřovacích metod a je si vědom odpovědnosti za dodržování těchto zásad;	2 Vyšetřovací metody – laboratorní – zobrazovací (rtg, CT, magnetická rezonance, ultrazvuk, radioizotopy) – účinky rtg záření na lidský organismus – základní principy a prostředky ochrany před zářením – endoskopické – elektrografické metody (EEG, EKG, EMG) – funkční (spirometrie, ergometrie, funkční vyšetření ledvin) – punkce	10
– charakterizuje účinky léků; – dokáže popsat nežádoucí účinky léků, zvláště život ohrožující;	3 Farmakologie	11

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– pozná základní lékové formy; – popíše základní skupiny léků, dokáže zařadit lék do lékové skupiny; – je si vědom odpovědnosti při podávání léků;	– obecná farmakologie (formy léků a způsoby jejich aplikace, účinky léků, nežádoucí účinky léků) – speciální farmakologie (vazodilatancia, antihypertenziva, diuretika, kardiotonika, antikoagulancia, antiagregancia, hypolipidemika, venofarmaka, antiarytmika, antacida, antiulceróza, spasmolytika, prokinetika, laxativa, antihemoroidalia, antidiarotika, pankreatické enzymy, choleretika, hepatoprotektiva, antiemetika, expektorancia, antitusika, bronchodilatancia, preventivní antiastmatika, antibiotika, analgetika, hypnotika, sedativa, kortikoidy, perorální antidiabetika, inzuliny, léky ovlivňující vegetativní nervový systém, cytostatika, anestetika, myorelaxancia, antiparkinsonika, neuroleptika)	
– charakterizuje činnost oddělení patologie v rámci nemocnice a jeho význam pro klinické obory; – popíše druhy pitev; – vysvětlí mikroskopické metody vyšetření; – popíše list o prohlídce mrtvého a jeho význam;	4 Význam patologie pro klinické obory – náplň práce oddělení patologie, druhy pitev, mikroskopické metody vyšetření, dokumenty (list o prohlídce mrtvého)	2
– popíše způsoby odběru materiálu k provedení bioptického a cytologického vyšetření; – objasní význam těchto metod; – popíše provedení správné fixace vzorku; – charakterizuje postup při následném zpracování vzorku na patologii;	5 Odběr materiálu k histologickému a cytologickému vyšetření – způsoby odběru – biopsie, cytologie – fixace vzorku – zpracování vzorku na patologii	2
– vysvětlí pojmy: klinická smrt, biologická smrt, mozková smrt a popíše nejisté a jisté známky smrti; – charakterizuje druhy nekrotických a jejich příčiny; – vysvětlí pojmy atrofie, dystrofie; – popíše základní metabolické změny, podrobněji u častého metabolického onemocnění diabetes mellitus; – popíše výskyt litiázy v organismu a vysvětlí její komplikace; – uvede příklady exogenních a endogenních pigmentů;	6 Regresivní změny – smrt, známky smrti jisté a nejisté (posmrtné změny) – klinická smrt, biologická smrt, mozková smrt – nekróza, atrofie, dystrofie – metabolické změny, litiáza – exogenní a endogenní pigmenty – ikterus – druhy, příčiny	7

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– vysvětlí druhy ikterů podle příčiny, objasní změny barvy stolice a moči;		
– vysvětlí druhy a funkce zánětu; – popíše místní a celkové změny při zánětu, makroskopické i mikroskopické; – charakterizuje jednotlivé druhy zánětu (exsudativní, alterativní, proliferativní); – vysvětlí rozdíl mezi specifickými a nespecifickými záněty; – charakterizuje onemocnění tbc a syfilis;	7 Zánět – druhy a funkce zánětu – makroskopické a mikroskopické změny při zánětu – záněty exsudativní, alterativní a proliferativní – specifické a nespecifické záněty	6
– objasní biologické chování benigních a maligních nádorů; – vysvětlí význam TNM klasifikace; – popíše druhy nádorů podle tkáně, ze které vycházejí, jejich výskyt v jednotlivých orgánových systémech; – objasní klinické důsledky nádorových onemocnění a jejich komplikace;	8 Nádory – biologické chování nádorů (benigní a maligní nádory) – TNM klasifikace – druhy nádorů podle tkáně, ze které vycházejí a výskyt nádorů v jednotlivých systémech a jejich klinické důsledky	5
– objasní pojmy trombóza, embolie, ischemie, otoky, krvácení, metastázy, hyperémie; – vysvětlí jejich příčiny a důsledky pro organismus;	9 Místní poruchy oběhu – trombóza – embolie – otoky – krvácení – metastázy – ischemie – hyperémie	4
– vysvětlí význam a komplikace aterosklerózy v jednotlivých systémech; – objasní příčiny a stadia hypertenze; – popíše formy ischemické choroby srdeční; – zdůvodní etiologii a patogenezi chronické obstrukční plicní nemoci a její důsledky pro funkci plic; – vysvětlí formy astmatu a jeho projevy; – objasní varovné příznaky rakoviny plic a její rizikové faktory; – popíše projevy a příčiny vředové choroby žaludku a duodena; – popíše rizikové faktory pro vznik kolorektálního karcinomu, objasní varovné příznaky onemocnění; – charakterizuje projevy a příčiny akutního a chronického selhání ledvin.	10 Speciální patologie – nejvýznamnější onemocnění jednotlivých systémů – ateroskleróza – hypertenze – ischemická choroba srdeční – chronická obstrukční plicní nemoc – bronchiální astma – rakovina plic – vředová choroba žaludku a duodena – kolorektální karcinom – akutní a chronické selhání ledvin	8

6.18 Výchova ke zdraví

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Celková hodinová dotace: 1

Platnost od: 1. září 2025

Název předmětu	Výchova ke zdraví				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	–	–	–	1

6.18.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem, proti médií vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu sexu.

Charakteristika učiva

Předmět Výchova ke zdraví je zařazen ve vyučovacím procesu 2 hodiny týdně a vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání pro zdraví a Základy pro poskytování ošetrovatelské péče. Žáci se ve výuce seznamují s programy na podporu zdraví, s možnostmi prevence vzniku onemocnění, zabývají se problematikou zdraví a jeho determinant a se zdravotní statistikou

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka VKZ směřuje k tomu, aby žáci:

- si vážili zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě ho chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni přiměřeného sebehodnocení;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví
- tvořili si vlastní úsudek;
- respektovali osobnost nemocného člověka;
- respektovali práva člověka;
- jednali v souladu s morálními principy;
- jednali odpovědně a měli odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- respektovali život v multikulturní společnosti.

Pojetí výuky

Předmět Výchova ke zdraví je teoreticko-praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a diskusí. Pro výuku je vhodné některá témata řešit formou práce ve skupinách, do výuky jsou

zařazeny exkurze a besedy. Charakter učiva ve cvičeních poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování, samostatnou práci žáků a tvorbu edukačních programů. Třída se při výuce cvičení dělí na skupiny. Učivo probírané v teoretických hodinách se prolíná s učivem ve cvičeních.

6.18.2 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souvislosti s platným klasifikačním řádem školy, ve kterém je kladen důraz na teoretické vědomosti a dovednosti pracovat se získanými informacemi, komunikačními dovednostmi a aktivitou ve vyučovacích hodinách. Hodnocení je ústní a různé formy písemného zkoušení, hodnotí se také prezentace a projekty na zadaná témata. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskusi.

6.18.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimo-pracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.*

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebnicích, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat;*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolvent by měl:

- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.*

Personální a sociální kompetence

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.*

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;*
- *získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;*
- *vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;*
- *vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;*
- *předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.*

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.*

6.18.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby, měli zdravé sebevědomí, sebehodnocení a sebeúctu, dokázali jednat s lidmi a diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení, byli ochotni angažovat se pro své i veřejné zájmy, byli připraveni klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se jej zachovat i pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na zdraví jednotlivce a skupiny, pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, získali přehled o způsobech ochrany přírody, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání, osvojili si základní principy šetrného a

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, osvojili si zásady zdravého životního stylu.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili míru odpovědnosti za své zdraví, vlastní život, vzdělání a sebevzdělávání, posuzovali informace o profesních možnostech a uměli se v nich orientovat, vyhledávali informace o dalším možném vzdělávání a uměli je posuzovat z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- *kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka (zejména zdraví) společnosti a životního prostředí, zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;*
- *běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;*
- *chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;*
- *při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;*
- *při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla slušného chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě;*
- *s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;*
- *získaná data a informace z různých zdrojů kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.*

6.18.5 Mezipředmětové vztahy

Občanská nauka, biologie, informační a komunikační technologie, somatologie, psychologie a komunikace, ochrana veřejného zdraví, první pomoc, klinická propedeutika, ošetřovatelství.

6.18.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Prevence nemocí a zdravotní výchova	17
Péče o zdraví	17

6.18.7 Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

1. ročník – 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – definuje pojem zdraví a nemoc;	Prevence nemocí a zdravotní výchova, péče o zdraví Zdraví a nemoc – pojem zdraví, nemoc	17

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– objasní význam zdraví pro jednotlivce a společnost; – zhodnotí zdraví v žebříčku svých životních hodnot; – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí a životní podmínky; – zdůvodní význam zdravého životního stylu; – popíše rizikové faktory poškozující zdraví; – dokáže posoudit vlivy fyzické, psychické, estetické, sociální a jejich účinky na zdraví; – diskutuje o funkci a cílech programů mezinárodních organizací; – vysvětlí vztah mezi mezinárodním a národním programem; – vyhledá informace o programech organizací Unicef, Rady Evropy aj.; – rozebere úkoly Národního programu zdraví v 21. století a porovná je s regionálním programem; – vyjádří strategii projektové dokumentace; – uvede preventivní prohlídky hrazené zdravotní pojišťovnou a porovná je mezi sebou; – vysvětlí základní statistické pojmy; – objasní povinné hlášení nemocí; – rozumí statistickým pojmům výzkumu; – charakterizuje význam sběru dat ve zdravotnictví;	– bio- psycho- sociální pojetí zdraví a nemoci – faktory ovlivňující zdraví, – sociální aspekty nemoci – civilizační choroby, jejich příčiny a prevence – odpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních – prevence úrazů a nemoci, preventivní prohlídky Programy na podporu zdraví – mezinárodní a státní organizace zaměřené na péči o zdraví Biostatistika – zdravotní stav dětí a mládeže, vliv migrace	
– na příkladech vysvětlí různé metody a prostředky zdravotní výchovy°; – uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; – zdůvodní význam zdravého životního stylu;	Péče o zdraví Výchova ke zdraví – metody a prostředky výchovy ke zdraví – činitelé ovlivňující zdraví, životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování – duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví – partnerské vztahy, lidská sexualita – prevence úrazů a nemocí	17

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; – dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; – objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; – kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; – navrhuje a realizuje projekty nebo jinou formu výchovně osvětové aktivity.	– mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	
---	--	--

6.19 Psychologie a komunikace

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Celková hodinová dotace: 7

Platnost od: 1. září 2025

Název předmětu	Psychologie a komunikace				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	3	2(1)	2	7(1)

6.19.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět Psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Umožňuje využívat vědomosti a dovednosti v ošetrovatelském procesu při komplexní péči o klienta i v osobním a občanském životě. Rozvíjí osobnost žáka, přispívá k sebepoznávání a sebehodnocení, formuje vztah ke zdravotnickému povolání. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka. Vede k rozvoji týmové práce, využívá základní a specifické komunikační dovednosti. Vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní zodpovědnosti za své biopsychosociální zdraví.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Psychologie a komunikace vychází z Rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti Sociální vztahy a dovednosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové, sociální a zdravotnické psychologie a získají základní a specifické komunikační dovednosti. Učivo umožňuje aplikovat získané vědomosti a dovednosti v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním životě.

V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje a využívá poznatky ze společenskovedních předmětů. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou poznatky získané v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, ošetrovatelství, v občanské nauce. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími ostatních odborných předmětů. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty Ošetrovatelství a Ošetrování nemocných.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- *měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni přiměřeného sebehodnocení*
- *jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání*
- *tvořili si vlastní úsudek*
- *uznávali postoje a hodnoty podstatné pro život v demokratické společnosti*
- *jednali v souladu s morálními principy*
- *respektovali práva člověka*
- *respektovali život v multikulturní společnosti*
- *respektovali změny v bio-psycho-sociální oblasti nemocného*

- *respektovali osobnost nemocného člověka*
- *respektovali zvláštnosti osobnosti člověka v různých vývojových stádiích*
- *byli schopni empatického a evaluačního přístupu*

Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována jako teoreticko-praktická. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Část výuky probíhá formou praktických cvičení, kdy žáci aplikují získané znalosti. Při výuce je zapotřebí uplatňovat individuální přístup k žákům, využívat jejich osobních zkušeností a vést je k vyvozování vlastních závěrů. Žáci jsou vedeni k využívání poznatků běžného života a ošetrovatelské praxe. Simulují problémové a konfliktní situace, provádějí jednoduchou analýzu situací a jsou odborně vedeni k jejich řešení. Při výuce se využívá audio a video technika. Frontální výuka je doplňována názorně demonstračními pomůckami (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, internet a jiné). Metody výuky jsou výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů, simulace problémových a konfliktních situací, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexe, výtvarné a abreaktivní techniky, seminární práce, odborné exkurze.

6.19.2 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků je třeba se zaměřit na:

- *porozumění učiva*
- *schopnost využití mezipředmětových vztahů*
- *schopnost aplikace poznatků při řešení modelových situací*
- *zpracování a prezentaci zadaných úkolů*
- *aktivní přístup žáka k výuce*
- *vlastní kreativitu žáka*
- *účast v psychologických soutěžích*
- *vypracování a prezentace seminární práce na zadané téma.*

Metody hodnocení

- *písemné testy*
- *ústní zkoušení*
- *sebehodnocení žáka*
- *vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce*

6.19.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;*
- *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Komunikační kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *zpracovávat souvislé texty na odborná témata;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;*
- *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;*
- *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;*
- *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální záležitosti ;*
- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;*
- *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*
- *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;*
- *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;*
- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*
- *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;*
- *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*
- *uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. že absolvent:

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

6.19.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti.

Žáci respektují principy demokratické společnosti, respektují osobnost druhého člověka, respektují morální principy multikulturní společnosti, respektují práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etniky. Mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Žáci si ujasní a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem

Člověk a životní prostředí

Žáci si uvědomují vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žáci si uvědomí odpovědnost za své zdraví, osvojí zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny

Člověk a svět práce

Žáci získají vědomosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomují si zodpovědnost za vlastní život, chápou nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat a využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, byli schopni efektivně využívat této technologie v osobním i pracovním životě.

Žáci chápou význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s handicapem, pro kvalitu života, využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, uplatňují právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobují prostředky komunikace danému kontextu.

6.19.5 Mezipředmětové vztahy

- *Ošetrovatelství*
- *Ošetrování nemocných*
- *Somatologie*
- *Biologie*
- *Občanská nauka*
- *Informační a komunikační technologie*

6.19.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Psychologie jako věda	8
Psychologie osobnosti	28
Obecná psychologie	22
Vývojová psychologie	50
Základy sociální psychologie	54
Zdravotnická psychologie	60

6.19.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník –102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – charakterizuje psychologii jako vědu; – vysvětlí psychické jevy (prožívání a chování), vědomí a nevědomí; – vysvětlí psychické procesy, stavy a vlastnosti; – uvede disciplíny psychologie; – má přehled o základních psychologických metodách;	1 Psychologie jako věda – předmět psychologie – psychické jevy – disciplíny psychologie – vztah psychologie k jiným vědním oborům, – metody psychologie	8
– vysvětlí biologickou, sociokulturní a spirituální determinaci lidské psychiky; – vysvětlí pojem osobnost;	2 Psychologie osobnosti – biologická, sociokulturní a spirituální determinace lidské psychiky	28

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– vysvětlí strukturu a vlastnosti osobnosti; – charakterizuje základní typologie osobnosti – temperament; (Hippokratovo-Galénova, I. P. Pavlova, H. J. Eysencka, C. G. Junga, E. Kretschmera); – vysvětlí pojmy vloh a schopnosti; – vysvětlí pojem inteligence (IQ vzorec, inteligenční pásma); – vysvětlí pojem charakter, uvede význam charakterových vlastností osobnosti; – uvede význam autoregulačních vlastností osobnosti; – vysvětlí pojem motivace, uvede příklady vnitřních a vnějších motivů; – charakterizuje potřeby, uvede hierarchii potřeb podle A. H. Maslowa; – vytvoří svoji hierarchii potřeb (Dům potřeb); – objasní význam uspokojování potřeb; – objasní pojmy hodnota, zájem, cíle, ambice; – vysvětlí pojem vůle, volní jednání, volní vlastnosti;	– charakteristika osobnosti – struktura a vlastnosti osobnosti – dynamické vlastnosti osobnosti – výkonové vlastnosti – vztahově postojoyé vlastnosti – aktivačně-motivační vlastnosti	
– vysvětlí pojmy čítí, vnímání v souvislosti s činností jednotlivých analyzátorů; – vymezí pojmy představivost a představy; – objasní pojem paměť a popíše fáze paměti; – objasní pojem učení a popíše obsah učení; – uvede souvislost mezi pamětí a učením; – zhodnotí efektivitu svého učení a faktory ovlivňující učení; – vymezí pojem myšlení, vyjádří vlastními slovy příklady myšlenkových operací, vysvětlí a uvede příklady základních forem myšlení; – vysvětlí pojem řeč jako nástroj myšlení; – vyjmenuje a popíše základní poruchy psychických procesů;	Obecná psychologie <i>Psychické procesy</i> – čítí a vnímání – představivost – paměť a učení – myšlení a řeč – poruchy psychických procesů	14

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– vysvětlí pojem pozornost; – uvede činitele ovlivňující pozornost; – vysvětlí pojem emoce; – popíše vlastnosti emocí; – charakterizuje jednotlivé druhy emocí (nižší emoce, citové reakce, vztahy, stavy, vyšší emoce); – vyjmenuje a popíše základní poruchy psychických stavů;	<i>Psychické stavy</i> – pozornost – emoce – poruchy psychických stavů	8
– vysvětlí zákonitosti duševního vývoje; – vyjmenuje a stručně charakterizuje ontogenetická stadia; – charakterizuje tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých vývojových obdobích; – charakterizuje hru; – objasní ontogenetický vývoj hry; – zařadí druhy her k jednotlivým věkovým obdobím (dle ontogeneze); Žáci se zúčastní Psychologické olympiády na zadané téma.	3 Vývojová psychologie <i>Charakteristika ontogenetického vývoje psychiky</i> – zákonitosti duševního vývoje – periodizace vývoje psychiky: prenatální období; novorozenecké období; kojenecké období; batolecí období; předškolní období; mladší školní věk; starší školní věk (pubescence); mladistvý věk (adolescence); dospělost; stáří (senium) <i>3.1 Hra a její význam pro vývoj osobnosti</i> – hra a její význam pro vývoj osobnosti	44

3. ročník – 30 hodin

– charakterizuje sociální psychologii jako vědu, uvede metody sociální psychologie; – charakterizuje proces socializace a fáze socializačního procesu; – uvede druhy socializace; – vyjmenuje a stručně charakterizuje formy sociálního učení; – vysvětlí pojem sociální interakce; – vysvětlí pojmy sociální percepce a kognice; – objasní chyby při poznávání a posuzování osobnosti;	4 Základy sociální psychologie – sociální psychologie – socializace – formy sociálního učení – sociální interakce – sociální percepce – sociální struktura – sociální skupiny – rodina	12
---	---	----

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– vysvětlí pojmy sociální role, pozice, status; – charakterizuje pojem sociální skupina; – uvede charakteristické znaky skupin; – charakterizuje jednotlivé druhy skupin; – charakterizuje rodinu z hlediska vývoje a socializace jedince; – vysvětlí funkce rodiny; – vysvětlí význam náhradní rodinné péče;		
– vysvětlí pojem náročné životní situace; – uvede taxonomii náročných životních situací – uvede příčiny, příznaky a možné důsledky zátěžových situací; – popíše jednotlivé zátěžové situace – frustrace, deprivace, stres, konflikt; – vysvětlí syndrom vyhoření; – uvede způsoby prevence vzniku syndromu; – uvede příklady maladaptivních projevů: egocentrismus, kompenzace, negativismus, regrese, somatizace, izolace, rezignace	<i>Náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka</i> – frustrace, deprivace, stres, konflikt – syndrom vyhoření – adaptace a maladaptace na NŽS	10
– vysvětlí pojem sociální komunikace; – popíše schéma komunikačního procesu; – vysvětlí druhy a formy sociální komunikace; – určí podmínky efektivní komunikace; – vysvětlí verbální komunikaci; – vysvětlí metodu rozhovoru; – vysvětlí a uvede příklady jednotlivých druhů rozhovorů; – vyjmenuje a charakterizuje typy neverbální komunikace; – vysvětlí vztah mezi verbální a neverbální komunikací; – vysvětlí pojmy: asertivita, agresivita, pasivita.	5 Komunikace – sociální komunikace – komunikační proces – základní druhy a formy komunikace – základní podmínky efektivní komunikace – verbální komunikace – rozhovor – neverbální komunikace – asertivita	8

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

3. ročník – 30 hodin (cvičení)

Žák: – vysvětlí rozdíl mezi základními činnostmi jedince – hra, učení, práce; – vysvětlí význam hry pro vývoj osobnosti; – vyjmenuje hračky vhodné pro jednotlivá věková období; – charakterizuje složky výchovy; – připraví a demonstruje řízenou výchovnou činnost;	3.1 Hra a její význam pro vývoj osobnosti – hra a její význam pro vývoj osobnosti – řízená výchovná činnost dle složek výchovy – řízená výchovná činnost dle věku jedince – loutka a její význam pro vývoj dítěte	6
– vysvětlí pojem sociální patologie, – uvede příklady sociálně patologických jevů (násilí, šikana, diskriminace, závislosti); – uvede příklady prevence sociálně patologických jevů; – vysvětlí postavení minorit v majoritní společnosti;	4 Základy sociální psychologie – sociální patologie – sociální skupiny	4
– vysvětlí některé z technik vyrovnávání se s náročnými životními situacemi (techniky zvládání stresu, relaxace, imaginace, arteterapie, muzikoterapie); – vysvětlí význam psychohygieny v práci zdravotníka; – popíše osobní způsob vyrovnávání se s NŽS. Žáci se zúčastní Psychologické olympiády na zadané téma.	Náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka – techniky využívané v rámci vyrovnávání se s NŽS – psychohygiena	6
– použije komunikační dovednosti; – uvede zásady kulturního řečového projevu; – prezentuje vlastní osobu; – řeší modelové situace verbální a neverbální komunikace; – orientuje se v asertivních právech; – vysvětlí a uvede příklady některých technik asertivity; – dokáže řešit modelové situace při jednání se spolupracovníky; – rozliší evalvační a devalvační chování, – vysvětlí pojem empatie;	5 Komunikace – komunikační dovednosti – osobní prezentace – verbální komunikace – neverbální komunikace – asertivita – komunikace se spolupracovníky – evalvace, devalvace, empatie – komunikace dle ontogenetického vývoje jedince – komunikace v nemoci – komunikace s cizinci a příslušníky národnostních menšin – komunikace s agresivním pacientem	14

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– vyjmenuje zásady komunikace dle ontogenetického vývoje; – vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky; – dokáže řešit modelové situace při jednání s pacienty/klienty/uživateli různého věku; – dokáže řešit modelové situace s příbuznými; – popíše vhodný přístup a způsob komunikace s cizinci a příslušníky národnostních menšin; – popíše přístup k agresivnímu pacientovi; – uvede chyby při komunikaci a možnosti jejich řešení. Žáci se zúčastní Psychologické olympiády na zadané téma.		
--	--	--

4. ročník – 60 hodin

Žák: – objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví a nemoci; – charakterizuje pojem zdraví a nemoc; – vymezí činitele ovlivňující zdraví; – vysvětlí vztah mezi zdravím a nemocí; – vysvětlí a uvede příklady modifikace potřeb; – popíše vliv nemoci na chování a jednání člověka;	6 Zdravotnická psychologie <i>Psychologie zdraví a nemoci</i> – klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví a nemoci – zdraví – nemoc – modifikace biopsychosociálních a spirituálních potřeb vlivem nemoci – vliv nemoci na chování a jednání člověka	8
– charakterizuje význam a vliv zdravotnického zařízení na psychiku pacienta/klienta; – vysvětlí vliv nemocničního prostředí na nemocného;	<i>Psychologie zdravotnického prostředí</i> – psychologie čekárny, ordinace – psychologie nemocničního prostředí	4
– vysvětlí autoplastický obraz nemoci; – uvede a vysvětlí příklady postojů k nemoci; – objasní pojmy bolest, strach, úzkost; – vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a	<i>Psychologie nemocných</i> – autoplastický obraz nemoci – postoj k nemoci – bolest, strach, úzkost – adaptace a maladaptace na nemoc	10

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

úzkosti; – uveďte rozdíl mezi adaptací a maladaptací na nemoc; – uveďte příklady maladaptivních projevů;		
– vyjmenuje předpoklady pro práci zdravotnického pracovníka; – charakterizuje produktivní a neproduktivní přístup k pacientovi/klientovi/uživateli; – vysvětlí a uveďte příklady profesionální adaptace a deformace; – vysvětlí pojem a důsledky iatropatogene; – vysvětlí význam psychologie pro svůj osobní a profesní život;	<i>Psychologie osobnosti zdravotnického pracovníka</i> – osobnost zdravotnického pracovníka – produktivní a neproduktivní přístup – profesionální adaptace a deformace – problematika iatropatogene – sebepoznání, sebehodnocení	14
– charakterizuje aspekty zdravotnické etiky; – dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování; – vysvětlí a dodržuje práva pacientů; – vymezí zvláštnosti psychologického přístupu k jedincům se znevýhodněním; – vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (poruchy autistického spektra); – uveďte zásady přístupu k nevyléčitelně nemocným; – vyjmenuje stadia při stanovení nepříznivé diagnózy; – charakterizuje fáze procesu umírání – dle E. Kübler–Rossové; – uveďte zásady psychologického přístupu k jedincům v terminálním stádiu; – uveďte zásady přístupu k pozůstalým.	<i>Přístup a komunikace k pacientům/klientům/uživatelům na různých úsecích praxe</i> – etické aspekty v práci zdravotnického pracovníka – psychologie osob se znevýhodněním – psychologie nevyléčitelně nemocných – psychologie osob v terminálním stádiu nemoci a pozůstalých	24

6.20 Ošetřovatelství

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Celková hodinová dotace: 20

Platnost od: 1. září 2025

Název předmětu	Ošetřovatelství				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3(2)	7(5)	5	5	20(7)

6.20.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Ošetřovatelství spolu s ostatními odbornými předměty vede žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování pacientů/klientů. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetřovatelské péče. Důraz je kladen na zvládnutí praktických dovedností, na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta včetně dětí a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi.

Charakteristika učiva

Obsah učiva ošetřovatelství je rozložen do čtyř ročníků a vychází z obsahového okruhu RVP Ošetřovatelství a ošetřovatelská péče.

V prvním ročníku je učivo teorie zaměřeno na historii ošetřovatelství, ochranu zdraví, stavební uspořádání nemocničního zařízení, organizaci práce zdravotnického týmu, základy ošetřovatelského procesu. V hodinách cvičení se klade důraz na obvazovou techniku, péči o pomůcky, lůžko a jeho úpravu, hygienickou péči o děti a dospělé a výživu nemocných. Ve druhém ročníku se teorie ošetřovatelství zabývá potřebami pacienta. Cvičení se zaměřuje na pracovní postupy ošetřovatelské péče, vyplývající z §27 Vyhlášky č. 424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků.

Ve třetím a čtvrtém ročníku je teorie zaměřena na etiopatogenezi, diagnostiku, léčbu, prevenci a ošetřovatelskou péči o pacienta s vybraným interním, chirurgickým, infekčním, oftalmologickým, kožním, ORL, ortopedickým, gynekologickým, onkologickým, psychiatrickým a stomatologickým onemocněním. Teorie je doplněna hodinami cvičení, ve kterých jsou jednotlivá témata doplněna modelovými situacemi – hraní rolí, nácvik komunikace a práce s ošetřovatelskými kazuistikami.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví a být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů učení, přijímat hodnocení svých výsledků, včetně rady a kritiky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a při řešení uplatňovat různé metody myšlení;
- pracovat v týmu i samostatně;
- přesně se vyjadřovat a porozumět běžné odborné terminologii a správně ji používat
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Pojetí výuky

Vyučování má teoreticko-praktický charakter. Výklad, demonstrace a přednášky učitele jsou propojovány se cvičeními. Ve cvičeních se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti na úroveň, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí. Vyučující používá adekvátní vyučovací metody včetně moderních (mentální mapy, brainstorming, ošetrovateľské kazuistiky, hraní rolí a další) a dle možností také didaktickou techniku tak, aby inspiroval žáky k aktivnímu řešení modelových situací, učil je získávat informace o pacientovi/klientovi, komunikovat s ním a vést ho ke spolupráci při poskytování ošetrovateľské péče. Při výuce tematických celků týkajících se vedení ošetrovateľské dokumentace, odběru biologického materiálu a jeho zpracování bude využito zdravotnických informačních technologií. Při výuce jsou žáci vedeni k dodržování zásad BOZP při práci v odborných učebnách i při provádění jednotlivých ošetrovateľských činnostech.

6.20.2 Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků teoretických znalostí, praktických dovedností a úpravy žáků.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží odborné testy, ústní zkoušení, praktické dovednosti a zpracované referáty.

Ústní zkoušení, kde žák prokazuje:

- že se umí samostatně, souvisle a logicky odborně vyjádřit;
- že využívá znalostí z ostatních odborných předmětů.

Test z tematického celku, kde žák prokazuje:

- porozumění učivu;
- orientaci v problematice příslušného tematického celku;
- používání odborné terminologie.

Praktické dovednosti, kde žák prokazuje:

- schopnost organizovat si práci při výkonu;
- výběr správných pomůcek;
- správnost provedení výkonu dle standardů;
- dovednost komunikace;
- dodržování hygienických požadavků, asepse a antisepte a bezpečnosti práce.

Referáty na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje:

- schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, Internet apod.)

Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží i k jejich průběžné aktivitě ve vyučování, spolupráci s učitelem, spolupráci se spolužáky při hodině a domácí přípravě na hodinu.

6.20.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;*
- *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Kompetence komunikativní

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Kompetence personální a sociální

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*
- *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;*
- *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;*
- *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;*
- *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.*

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *správně používat a převádět běžné jednotky;*
- *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.*

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;*
- *- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;*
- *- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;*
- *- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;*
- *předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.*

Odborné kompetence

Provádět činnosti základní ošetrovatelské péče a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče, tzn. aby absolventi:

- *sledovali fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávali je do dokumentace, pečovali o vyprazdňování;*
- *prováděli komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin;*
- *rozdělovali stravu pacientům podle diet a dbali na jejich dodržování, dohlíželi na dodržování pitného režimu;*
- *zajišťovali aplikaci tepla a chladu;*
- *prováděli rehabilitační ošetřování, včetně prevence poruch mobility;*
- *prováděli nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;*
- *podíleli se na zajištění herních aktivit dětí;*
- *podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků;*
- *podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla.*

Poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře, tzn. aby absolventi:

- *podávali léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku;*
- *odebírali biologický materiál, prováděli vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky);*
- *zaváděli a udržovali kyslíkovou terapii;*
- *podíleli se na ošetření akutní a chronické rány;*
- *připravovali pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistovali, poskytovali ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich;*
- *podíleli se na činnostech spojených s přijetím, přemísťováním, propuštěním a úmrtím pacientů;*
- *pracovali se zdravotnickou dokumentací.*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- *cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů,*
- *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;*
- *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;*
- *znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);*

- *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;*
- *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.*

6.20.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby, respektovali práva a osobnost druhých, dovedli jednat s lidmi; měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby, si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- *kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka (zejména zdraví) společnosti a životního prostředí, zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;*
- *běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;*
- *chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;*
- *při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;*
- *při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla slušného chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě;*
- *s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;*
- *získaná data a informace z různých zdrojů kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.*

6.20.5 Mezipředmětové vztahy

V předmětu Ošetrovatelství žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů:

- *Somatologie*

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

- *Psychologie a komunikace*
- *Klinická propedeutika*
- *První pomoc*
- *Výchova ke zdraví*
- *Ochrana veřejného zdraví*

Na výuku Ošetřovatelství ve 3. a 4. ročníku navazuje předmět Ošetřování nemocných.

6.20.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Teorie

Tematický celek	Počet hodin
Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků, ochrana zdraví, organizace práce zdravotnického týmu a ošetřovatelský proces, ošetřovací jednotka	34
Pacient a nemocniční prostředí, potřeby pacienta – bolest, spánek	22
Podávání a aplikace léků	12
Charakteristika práce na základních úsecích léčebně preventivní péče – interní oddělení, chirurgické oddělení, dětské oddělení	12
Ošetřovatelská péče o klienty s neurologickým onemocněním, bezvědomí	27
Ošetřovatelská péče o geriatrické klienty a v terminálním stádiu	9
Ošetřovatelská péče o klienty s onemocněním jednotlivých systémů lidského těla	169
Ošetřovatelská péče na speciálních odděleních (infekční, gynekologicko-porodnické, onkologické a psychiatrické oddělení)	67
Ošetřovatelská péče o klienty v malých oborech (kožní, oční, stomatologie a ORL oddělení)	50

Cvičení

Tematický celek	Počet hodin
Obvazový materiál, obvazová technika	10
Péče o pomůcky	10
Péče o potřeby klienta – lůžko, hygienická péče a výživa	48
Sledování fyziologických funkcí	46
Odběry biologického materiálu	40
Asistence při převazech ran včetně drénů, drenáží,	20
Podávání a aplikace léků	52
Rehabilitační ošetřovatelství	12

6.20.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyzvedne význam koncepce současného ošetřovatelství	1 Ošetřovatelství – úvod do studia	2

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– charakterizuje ošetrovatelství jako obor; – orientuje se v rysech moderního ošetrovatelství; - uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství	– charakteristika oboru a základní rysy moderního ošetrovatelství s ohledem na multikulturní ošetrovatelství – ošetrovatelství jako obor	
– popíše vývoj českého a světového ošetrovatelství, osobnosti ošetrovatelství; – uvede zásady etického kodexu zdravotnických pracovníků;	2 Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků – historie ošetrovatelství a významné osobnosti – historie vzdělávání v oboru ošetrovatelství – ošetrovatelský personál a jeho vzdělávání	5
– charakterizuje osobnostní předpoklady pro výkon povolání; – uvede zásady etického kodexu zdravotnických pracovníků; – vyjmenuje zásady ochrany zdraví; – zná pravidla správného životního stylu; - vysvětlí základní povinnosti organizace při zajišťování BOZP	3 Ochrana zdraví – osobnost zdravotnického asistenta – kodex zdravotnických pracovníků – životní styl zdravotnického asistenta - povinnosti organizace při zajišťování BOZP	2
– načrtne typy ošetrovacích jednotek; – popíše vybavení ošetrovacích jednotek; – vysvětlí pojmy: inventář, spotřební materiál;	4 Ošetrovací jednotka – typy, stavební uspořádání, vybavení	5
– objasní význam konceptu BS – vyjmenuje základní prvky konceptu BS – dokáže vytvořit informační leták v konceptu BS – uvede zásady iniciálního doteku – vyjmenuje jednotlivé druhy stimulací – orientuje se v základních prvcích stimulace - orientuje se v nástavbových prvcích stimulace	5 Koncept bazální stimulace – základní prvky konceptu – biografická anamnéza – význam doteků v oš. péči - základní a nástavbová stimulace	2
– definuje ošetrovatelský proces, uvede fáze ošetrovatelského procesu; – vyjmenuje potřeby pacientů, podle různých hledisek; – uvede příklady práv pacientů, základní body léčebného řádu; – zná způsoby získávání informací o pacientovi; – objasní strukturu zdravotnického a ošetrovatelského týmu – popíše způsoby řízení ošetrovatelské péče;	6 Organizace práce zdravotnického týmu a ošetrovatelský proces – ošetrovatelský proces: charakteristika, fáze procesu, – vyhledávání a zabezpečování bio-psycho-sociálních potřeb člověka – práva pacientů – organizace a řízení práce zdravotnického a ošetrovatelského týmu, pracovní náplň jednotlivých členů týmu – organizační formy práce ošetrovatelského týmu	16

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– uveďte příklady organizačních forem práce ošetrovatelského týmu; - vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví - uveďte měřicí techniky - vysvětlí význam standardu - vysvětlí zajištění ochrany osobních údajů	– léčebný řád - audit - standard - ochrana osobních údajů (pacienti, zaměstnanci)	
– vysvětlí význam vizity; – popíše její formy; – specifikuje povinnosti PS před, při a po vizitě; – připraví pomůcky k vizitě; – vyjmenuje zásady péče o klienta při vizitě.	7 Vizita – účel a význam vizity, formy vizity – lékařské vyšetření při vizitě – povinnosti PS před, při a po vizitě	2

1. ročník – 68 hodin (cvičení)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – určí jednotlivé druhy obvazového materiálu; – zvládá přiložit různé typy obvazů; – vysvětlí rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu;	1 Obvazový materiál, obvazová technika – druhy obvazového materiálu – obvazová technika – zhotovování obvazů šátkových, prakových, náplastových, obinadlových a obvazů z pružných úpletů	10
– vysvětlí pojmy spojené s daným tématem; – předvede hygienickou péči o ruce – vyjmenuje druhy dezinfekce a sterilizace a jejich použití u různých druhů pomůcek; – vypočítá koncentraci dezinfekčních roztoků; – popíše přípravu pomůcek ke sterilizaci; – demonstruje zacházení se sterilním materiálem;	2 Péče o pomůcky – nemocniční nákazy, druhy, prevence, bariérová ošetrovatelské péče – hygiena rukou – dezinfekce, sterilizace – pomůcky k jednomu použití	10
– popíše jednotlivé typy lůžek; – uvede vybavení lůžek; – objasní a demonstruje vhodné použití pomůcek doplňující lůžko; – upraví lůžko s nemocným i bez nemocného; – vyjmenuje základní polohy; – upraví polohu nemocného a vysvětlí význam správné polohy v lůžku pro prevenci komplikací a uspokojování potřeb nemocného;	3 Lůžko a jeho úprava – typy lůžek pro děti a dospělé, základní vybavení lůžka – pomůcky doplňující lůžko – úprava lůžka bez nemocného – změny poloh nemocného na lůžku – posouvání, otáčení, přenášení – úprava lůžka s nemocným – stlaní bez výměny prádla, s výměnou prádla, – polohování nemocných, polohy nemocných	20

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– uplatňuje komunikativní dovednosti; – vysvětlí význam hygienické péče; – vyjmenuje zásady hygienické péče; – popíše pomůcky pro hygienickou péči; – provede hygienickou péči nemocných s různým stupněm soběstačnosti a různého věku; – zná zásady a způsoby péče o dutinu ústní; – popíše a předvede na modelu péči o hygienické vyprazdňování nesoběstačných nemocných; – definuje termíny: dekubity, opruzeniny; - používá vhodné hodnotící škály – navrhne vhodný způsob ošetření; – umí změřit a zvážit dítě; – uplatňuje komunikativní dovednosti; – respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika, chrání soukromí nemocných;	4 Hygienická péče o děti a dospělé – péče o hygienu nemocných – význam, péče o osobní a ložní prádlo – hygiena soběstačných nemocných, – hygiena nesoběstačných nemocných – péče o dutinu ústní – zdravou, zvláštní péče o dutinu ústní – péče o vlasy, odvšivování – vyprazdňování soběstačných a nesoběstačných nemocných, mytí znečištěného nemocného – péče o inkontinentní nemocné – péče o kůži – prevence proleženin, opruzenin – péče o hygienu kojenců a batolat	20
– definuje základní složky potravy; – vyjmenuje zásady zdravé výživy; – zhodnotí stav výživy nemocného - sleduje schopnost příjmu potravy – rozliší diety podle druhu onemocnění; – popíše způsoby objednávání stravy ve zdravotnických zařízeních; – popíše a demonstruje postup podávání stravy dle stupně soběstačnosti nemocných a věkových kategorií; - vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání – specifikuje alternativní přístupy k výživě; – umí připravit léčebné čaje; – umí podat stravu dítěti z kojenecké lahve a lžičkou;	5 Výživa nemocných – základy zdravé výživy – zhodnocení stavu výživy nemocného – způsoby podávání stravy – dietní systém, alternativní přístupy k výživě – zásady podávání jídla nemocným – specifika výživy u dětí – krmení nemocného sondou – příprava léčebných čajů - potraviny pro zvláštní účely	8

2. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – rozliší jednotlivé součásti zdravotnické dokumentace; – popíše pracovní postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného;	1 Pacient a nemocniční prostředí – zdravotnická dokumentace – příjem, překlad, propuštění – adaptace nemocného na hospitalizaci – zvláštnosti u dětí a cizinců	10

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– vysvětlí vliv hospitalizace na psychiku pacienta (specifikuje dle věku, kulturní příslušnosti); – objasní pojmy adaptace, maladaptace, hospitalismus, zdůvodní význam adaptace; – reprodukuje význam empatie a holistického přístupu k nemocnému;	– etické aspekty v komunikaci s nemocným a rodinou	
– význam spánku; – definuje jeho fáze, základní poruchy, – vysvětlí odbornou terminologii; – uvede příklady prevence a léčby poruch spánku;	2 Péče o odpočinek a spánek – význam spánku, základní poruchy – péče o spánek a odpočinek nemocných vybraných věkových skupin – příprava nemocného ke spánku – vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek	4
– vysvětlí fyziologii vzniku bolesti; – popíše typy bolesti a projevy; – vysvětlí způsoby hodnocení bolesti – provádí záznam bolesti – uvede postupy a prostředky pro mírnění a prevenci bolesti v rámci své kompetence;	3 Ošetřování nemocného s bolestí – charakteristika, hodnocení a záznam bolesti – kulturní specifika prožívání bolesti – péče o nemocného s bolestí – prevence bolesti	8
– charakterizuje jednotlivé formy léků; – vysvětlí informace uvedené na obalu; – vyjmenuje základní způsoby aplikace léků; – popíše požadavky na uložení a manipulaci léků a opiátů; – vysvětlí právní odpovědnost při nedodržování provozních a bezpečnostních předpisů a při zneužití léku; – popíše účinky léku na organismus - uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže PS podle vyhlášky číslo 55/2011 sb. provádět	4 Podávání a aplikace léků – formy léků, jejich označení a uložení – objednávání léků, hospodaření s léky a opiáty – způsoby aplikace léků – účinky léků na organismus – problematika podávání léků dětem - vyhláška číslo 55/2011 sb., kompetence PS při podávání léků	12
– specifika práce na interním, chirurgickém a dětském oddělení; – popíše režim interního, chirurgického a dětského oddělení; – definuje etiopatogenezi, diagnostiku, terapii a prevenci v oblasti chirurgie, interny a pediatrie; – popíše přípravu klienta na operaci; – určí základní postupy ošetrovatelské péče v chirurgických, interních a pediatrických oborech;	5 Charakteristika práce na základních úsecích léčebně preventivní péče – interní oddělení, chirurgické oddělení, dětské oddělení - úseky práce, vybavení, režim diferenciac péče - etiopatogeneze, diagnostika, léčba - prevence - specifika ošetrovatelská péče	6

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– uvede specifika práce u praktického lékaře, v dětských domovech, v kojeneckých ústavech, v léčebných zařízeních, v domácí péči, v lázeňské péči; – definuje pro jaké klienty jsou určeny dětské domovy, kojenecké ústavy, léčebná zařízení, domácí péče a lázeňská péče; – určí základní postupy ošetrovatelské péče v uvedených zařízeních;	6 Charakteristika práce na základních úsecích léčebně preventivní péče - praktický lékař - léčebná zařízení - dětské domovy, kojenecké ústavy - komunitní centra - domácí péče - lázeňská péče	6
– využívá znalosti o dýchacím systému; – popíše klinické příznaky jednotlivých onemocnění DC; – vyjmenuje a popíše vyš. metody u onemocnění DC;	4 Ošetrovatelská péče o klienty s onemocněním dýchacích cest obecná část – oddíly a funkce dýchacího systému, vyšetřovací metody, farmakoterapie, léčba konzervativní i chirurgická speciální část – charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: a) zánětlivá onemocnění dýchacích cest, b) CHOPN, c) TBC d) bronchiektázie, e) poranění hrudníku a plic, operace plic	22

2. ročník – 170 hodin (cvičení)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – charakterizuje rozdíly mezi subjektivními a objektivními příznaky nemoci, uvede příklady; – popíše způsoby měření a vážení nemocných, hodnoty zaznamená do dokumentace; – charakterizuje fyziologické a patologické hodnoty FF; – provádí měření fyziologických funkcí (dodržuje standardní postupy a dbá na přesnost měření); – posoudí stav vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva; - sleduje bilanci tekutin – vyjmenuje důvody pro cévkování;	1 Sledování fyziologických funkcí – subjektivní a objektivní příznaky nemoci – měření a vážení nemocných, záznam – TT, P, TK, D, vědomí: fyziologie, patologie, terminologie – sledování vyprazdňování močového měchýře: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie – cévkování ženy – asistence při cévkování muže a malých dětí – problematika inkontinence a specifika ošetrovatelské péče – vyprazdňování tlustého střeva: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie – aplikace a druhy klyzmat	46

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– vysvětlí přípravu nemocného před výkonem a sledování po výkonu; – připraví pomůcky k cévkování, asistuje při katetrizaci muže a malých dětí – určí vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné a vysvětlí jejich používání; – vyjmenuje druhy klyzmatu podle způsobu podání; – hodnotí a zaznamenává stav vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva do dokumentace; – připraví pomůcky ke klyzmatu; – předvede jednotlivé druhy klyzmat; – vhodně komunikuje s nemocným a respektuje jeho stud a sociokulturní specifika;		
– definuje pojmy biologický materiál (dále jen BM), vysvětlí účel jeho odběru; – popíše a demonstruje přípravu nemocného k odběru; – vyplní žádanky k jednotlivým vyšetřením; – definuje a zdůvodní hygienické zásady a BOZP při odběru a manipulaci s BM; – objasní specifika odběru BM u dětí, předvede asistenci – připraví pomůcky pro odběr BM; – provede odběr BM – moč, krev, stolice, sputum, výtěry, žaludeční obsah používá dokumentaci; – vysvětlí pravidla pro transport BM; – provede orientační vyšetření moči a glykémie; – posoudí výsledky vyšetření; – aplikuje komunikativní dovednosti při komunikaci s nemocným; – respektuje zásady pro dodržení intimity, sociokulturních specifik; – umí připravit pomůcky k zavedení NG sondy a asistuje u výkonu; – zná zásady péče o nemocného s NG sondou; - popíše druhy punkcí	2 Odběry biologického materiálu – biologický materiál, obecné zásady pro odběry biologického materiálu, – získávání výsledků, způsoby vyšetření, prevence přenosných chorob – odběr moči, odběr stolice, – způsob získávání, přehled vyšetření, – odesílání vzorku – odběry krve – kapilární, venózní (otevřený a uzavřený způsob) – přehled vyšetření – odběr sputa, zvratků, stěry, výtěry – odběr žaludečního a duodenálního obsahu – péče o nasogastrickou sondu - druhy punkcí	40
– definuje a vysvětlí pojmy; – pojmenuje základní chirurgické nástroje, šicí materiál, obvazový materiál;	3 Asistence při převazech ran včetně drénů, drenáží, imobilizačních obvazů – převaz – definice, účel, druhy ran	20

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– vysvětlí účel, princip a péči o rány, drény a drenáže, stomie; – uvede vybavení převazového vozíku; – připraví sterilní stolek; – uvede zásady zacházení se sterilním materiálem; – připraví převazový vozík – demonstruje asistenci při převazech; – aplikuje zásady asepse při převazech ošetření aseptických a septických ran;	– drény a drenáže – převazový vozík a jeho vybavení – základní chirurgické nástroje – příprava převazového vozíku – asistence při převazu, zásady – šicí materiál – převaz aseptické a septické rány, ošetřování chronických ran – ošetřování nemocného se stomií Menší chirurgické zákroky: – mytí a oblékání k operaci – příprava sterilního stolku – účel, druhy, zásady péče o nemocné	
– charakterizuje jednotlivé formy léků; – vyjmenuje a předvede základní způsoby aplikace léků; – dodržuje zásady bezpečnosti práce a vysvětlí rizika vyplývající z nedodržování správných postupů; - provádí odsávání sekretu z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let – připraví nemocného a pomůcky pro aplikaci intravenózní injekce, infuze a transfuze a asistuje při jejich aplikaci; – charakterizuje komplikace při podávání léků, infuzí a transfuzí; – vhodně komunikuje s nemocným při podávání a aplikaci léků;	4 Podávání a aplikace léků – formy léků, jejich označení a uložení – způsoby aplikace léků – aplikace léků per os (zásady, dokumentace, komunikace) – problematika podávání léků dětem – místní aplikace: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu (zásady, dokumentace, komunikace) – podávání léků do dýchacích cest: inhalace, aplikace kyslíku (zásady, BOZP, dokumentace, komunikace) – odsávání sekretu z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let – příprava léků k aplikaci injekcí (zásady, dokumentace, komunikace) – aplikace léků: do kůže, pod kůži, do svalů – příprava léku k aplikaci do žíly – ošetřování periferních žilních vstupů – povinnosti zdravotnického asistenta při podávání infuze a transfuze: vyšetření, příprava nemocného, dokumentace	52
– vymezí pojem RHB ošetřovatelství, jeho význam; – uvede základní rehabilitační metody; – vyjmenuje příklady užití bazální stimulace; – zná definici balneologie; – vyjmenuje indikace a kontraindikace balneologie; – provádí jednoduchá dechová a kondiční cvičení, polohování nemocného;	5 Rehabilitační ošetřovatelství – význam RHB, metody, účinky – pasivní a aktivní RHB – imobilizační syndrom – aplikace tepla a chladu – bazální stimulace – balneologie – definice – balneologie – indikace a kontraindikace	12

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– aplikuje zásady manipulace s nemocným; – definuje příčiny, rizika a prevenci imobilizačního syndromu – popíše a demonstruje postupy a podmínky aplikace tepla a chladu.		
---	--	--

3. ročník – 150 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
– popíše klinické příznaky jednotlivých onemocnění DC; – vyjmenuje a popíše vyš. metody u onemocnění DC; – využívá znalosti o dýchacím systému; – vysvětlí léčebné kroky u onemocnění DC; – orientuje se v možných komplikacích onemocnění DC; – objasní základní principy ošetrovatelské péče; – určí specifika ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění dýchacího systému; – popíše postupy snižující riziko přenosu a šíření onemocnění; – určí specifika ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění s ohledem na věk dětí; – popíše možná rizika péče o dítě s chorobami DC;	1 Ošetrovatelská péče o klienty s onemocněním dýchacích cest ošetrovatelská péče o děti při onemocnění dýchacích cest a) zánětlivá onemocnění dýchacích cest b) cystická fibróza c) astma bronchiale	10
– využívá znalosti o nervovém systému ze somatologie, z klinické propedeutiky a farmakologie; – popíše klinické příznaky jednotlivých onemocnění mozku; – vysvětlí léčebné kroky u onemocnění mozku; – orientuje se v možných komplikacích onemocnění mozku; – objasní základní principy ošetrovatelské péče; – určí specifika ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění nervového systému;	2 Ošetrovatelská péče o klienty s neurologickým onemocněním obecná část: - oddíly a funkce nervového systému, - vyšetřovací metody, farmakoterapie, konzervativní i chirurgická léčba speciální část: – charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: a) epilepsie b) cévní mozková příhoda c) Parkinsonova choroba	24

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– vyjmenuje charakteristické příznaky; – objasní specifika ošetrovatelské péče u dětí;	d) roztroušená skleróza mozkomíšní e) poranění mozku a míchy – onemocnění CNS u dětí a) meningitis b) febrilní křeče c) epilepsie	
– vyjmenuje a charakterizuje poruchy vědomí; – nejčastější příčiny bezvědomí; – vysvětlí diagnostiku a léčebné kroky u klientů v bezvědomí; – vysvětlí pojmy intubace a tracheotomie; – objasní základní principy ošetrovatelské péče u klientů v bezvědomí; – uvede specifika ošetrovatelské péče u klientů s intubací a tracheotomií;	3 Ošetrovatelská péče o klienty v bezvědomí – poruchy vědomí a jejich charakteristika, příčiny, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče o klienta v bezvědomí – ošetrovatelská péče o klienta s intubací – ošetrovatelská péče o klienta s tracheostomií	5
– objasní základní principy ošetrovatelské péče u klientů v terminálním stadiu; – orientuje se v etických problémech v péči o klienty v terminálním stadiu; – popíše známky smrti; – uvede zásady péče o mrtvé tělo;	4 Ošetrovatelská péče o klienty v terminálním stadiu – péče o umírající klienty – známky smrti – péče o mrtvé tělo včetně stránky etické	3
– popíše známky stáří; – definuje časové vymezení stáří; – popíše specifika péče o geriatrické klienty; – orientuje se v základní farmakologii ve stáří;	5 Ošetrovatelská péče o geriatrické klienty – charakteristika stáří, časové vymezení stáří – formy péče o seniory v oblasti zdravotnictví a v sociální sféře – specifika oš. péče u seniorů – základní farmakologie ve stáří	6
– využívá znalosti o oběhovém systému; – popíše klinické příznaky jednotlivých onemocnění oběhového systému; – vyjmenuje a popíše vyšetřovací metody u onemocnění oběhového systému; – popíše přípravu klienta na vyšetřovací metody u onemocnění oběhového systému; – vysvětlí léčebné kroky u onemocnění oběhového systému; – orientuje se v možných komplikacích onemocnění oběhového systému; – objasní základní principy ošetrovatelské péče; – určí specifika ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění oběhového systému;	6 Ošetrovatelská péče o klienty s onemocněním oběhového systému obecná část – oddíly a funkce systému oběhového, vyšetřovací metody, farmakologie, léčba konzervativní i chirurgická speciální část – charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, - ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: a) ischemická choroba srdeční b) infarkt myokardu c) akutní a chronické srdeční selhání d) hypertenze e) onemocnění periferních tepen (ICHDK) f) onemocnění periferních žil	30

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– uvede postupy před a pooperační péče u onemocnění srdce a cév; – vyjmenuje zásady KPR u dospělých; – určí specifika ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění s ohledem na věk dětí; – vyjmenuje zásady KPR u dětí;	onemocnění oběhového systému u dětí a) vrozené vady srdce b) zánětlivá onemocnění srdce c) revmatická horečka	
– používá znalosti o zažívacím systému ze somatologie, klinické propedeutiky a farmakologie; – popíše klinické příznaky jednotlivých onemocnění zažívacího systému; – vybere vhodné vyšetřovací metody u vybraných onemocnění; – popíše přípravu pacienta na jednotlivá vyšetření; – vysvětlí léčebné kroky u onemocnění zažívacího systému; – orientuje se v možných komplikacích onemocnění zažívacího systému; – objasní základní principy ošetrovatelské péče; – určí specifika ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění zažívacího systému; – vybere postupy pro předoperační přípravu v břišní chirurgii; – popíše hlavní znaky pooperační péče v břišní chirurgii; – definuje pojem stomie a orientuje se v nabídce potřebných pomůcek; – objasní psychologické zvláštnosti nemocných se stomií; – pojmenuje změny stolic u dětí; – popíše základní ošetrovatelskou péči s ohledem na věk dítěte;	7 Ošetrovatelská péče o pacienta s onemocněním zažívacího systému obecná část – oddíly a funkce systému, vyšetřovací metody, farmakoterapie, léčba konzervativní a chirurgická speciální část – charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: a) vředová choroba žaludku a dvanáctníku b) onemocnění žlučníku a žlučových cest c) akutní a chronická pankreatitida d) onemocnění jater: zánět, cirhóza selhávání e) onemocnění střev: Crohnova choroba, ulcerózní kolitida, průjemová onemocnění f) ošetřování nemocných před a po operaci trávicího ústrojí g) ošetřování nemocných s Náhrou příhodu břišní onemocnění trávicího traktu u dětí a) průjemová onemocnění b) malabsorbční syndrom c) celiakie	30
– využívá znalosti o močovém ústrojí z ostatních odborných předmětů; – popíše klinické příznaky jednotlivých onemocnění močového ústrojí; – vyjmenuje a popíše vyšetřovací metody u onemocnění močového ústrojí; – popíše přípravu klientů na vyšetření močového ústrojí; – vysvětlí léčebné kroky u onemocnění močového ústrojí; – orientuje se v možných komplikacích u onemocnění močového ústrojí;	8 Ošetrovatelská péče o klienty s onemocněním ledvin a močových cest obecná část – oddíly a funkce systému vylučovacího, vyšetřovací metody, léčba konzervativní i chirurgická speciální část – charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:	20

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– objasní základní principy ošetrovatelské péče; – určí specifika ošetrovatelské péče u klientů s jednotlivými druhy onemocnění močového ústrojí; – uvede postupy před a pooperační péče u onemocnění ledvin a močových cest; – popíše možná rizika v péči o dítě; – určí specifika ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění s ohledem na věk dětí;	a) zánětlivá onemocnění ledvin b) zánětlivá onemocnění močových cest c) selhávání ledvin d) renální kolika e) urologické operace onemocnění ledvin a močových cest u dětí a) zánětlivá onemocnění b) nefrotický syndrom	
– využívá znalosti o žlázách s vnitřní sekrecí z ostatních odborných předmětů; – popíše klinické příznaky jednotlivých onemocnění žláz s vnitřní sekrecí; – vyjmenuje a popíše vyšetřovací metody u onemocnění žláz s vnitřní sekrecí; – popíše přípravu klientů na vyšetření u onemocnění žláz s vnitřní sekrecí; – vysvětlí léčebné kroky u onemocnění žláz s vnitřní sekrecí; – uvede postupy před a pooperační péče u onemocnění štítné žlázy; – orientuje se v možných komplikacích u onemocnění žláz s vnitřní sekrecí; – objasní základní principy ošetrovatelské péče; – určí specifika ošetrovatelské péče u klientů s jednotlivými druhy onemocnění žláz s vnitřní sekrecí; – popíše možná rizika v péči o dítě; – určí specifika ošetrovatelské péče u onemocnění žláz s vnitřní sekrecí s ohledem na věk dětí; – určí důležitost léčby pro další vývoj dítěte a jeho psychosociální dopad;	9 Ošetrovatelská péče o klienty endokrinologickým onemocněním obecná část – oddíly a funkce systému endokrinologického, vyšetřovací metody, léčba konzervativní i chirurgická speciální část – charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: a) onemocnění pankreatu b) onemocnění štítné žlázy onemocnění endokrinologická u dětí diabetes mellitus	16
– popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika; – používá znalosti ze stomatologie, klinické propedeutiky; – popíše klinické příznaky jednotlivých onemocnění; – vyjmenuje a popíše vyšetřovací metody ve stomatologii; – popíše přípravu klientů na vyšetření na stomatologii; – vysvětlí léčebné kroky u stomatologických onemocnění;	10 Ošetrovatelská péče na stomatologickém oddělení obecná část – oddíly a funkce systému, vyšetřovací metody, léčba konzervativní, chirurgická speciální část – charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: a) zubní kaz	6

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– uvede postupy předoperační a pooperační péče; – orientuje se v možných komplikacích u stomatologických onemocnění; – objasní základní principy ošetrovatelské péče; – určí specifika ošetrovatelské péče u klientů s vybranými onemocněními.	b) úrazy ve stomatologii c) zánětlivá onemocnění d) stomatologické operace - exkurze na stomatologické oddělení	
---	--	--

4. ročník – 150 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
– používá znalosti systému ze somatologie, z klinické propedeutiky a farmakologie; – uvede základní úseky a vybavení gynekologicko-porodnického oddělení, popíše režim a diferenciaci péče; – pojmenuje základní instrumentarium; – vyjmenuje vyšetřovací metody v gynekologii a porodnictví; – určí specifika ošetrovatelské péče u malých gynekologických zákroků, velkých gynekologických operací, vybraných zánětlivých onemocnění; – objasní základní principy ošetrovatelské péče o ženu v době předoperační a pooperační; – popíše zásady péče o ženu v těhotenství, před porodem, při porodu, po porodu a v době šestinedělí; – popíše základní postupy prvního ošetření novorozence a ošetrování novorozence v dalších dnech;	1 Ošetrovatelská péče na gynekologicko-porodnickém oddělení obecná část – oddíly a funkce systému, vyšetřovací metody, farmakoterapie, konzervativní i chirurgická léčba úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie ošetrovatelské péče základní instrumentarium speciální část – charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba a) ošetrovatelská péče o ženu ve fyziologickém těhotenství, před porodem, v jeho průběhu a po porodu, v šestinedělí, ošetření novorozence b) zánětlivá onemocnění c) gynekologické operace	20
– používá znalosti systému ze somatologie, z klinické propedeutiky a farmakologie; – popíše klinické příznaky jednotlivých onemocnění prsní žlázy; – vybere vhodné vyšetřovací metody u vybraných onemocnění; – popíše přípravu pacienta na jednotlivá vyšetření; – vysvětlí léčebné kroky u onemocnění prsní žlázy; – orientuje se v možných komplikacích onemocnění prsní žlázy;	2 Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním prsní žlázy obecná část – anatomie a fyziologie prsní žlázy, vyšetřovací metody, farmakoterapie, léčba: konzervativní a chirurgická speciální část – charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, - ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: a) zánět prsní žlázy b) nádory prsní žlázy	4

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– objasní základní principy ošetrovatelské péče; – určí specifika ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění prsní žlázy;		
– používá znalosti o pohybovém systému ze somatologie, klinické propedeutiky, první pomoci a farmakologie; – popíše klinické příznaky jednotlivých onemocnění pohybového systému; – vyjmenuje a popíše vyšetřovací metody u onemocnění pohybového systému; – vysvětlí léčebné kroky u onemocnění pohybového systému; – orientuje se v možných komplikacích onemocnění pohybového systému; – objasní základní principy ošetrovatelské péče; – určí specifika ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění pohybového systému; – objasní péči o pacienta s imobilizačním obvazem	3 Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním pohybového systému obecná část – oddíly a funkce systému, vyšetřovací metody, farmakoterapie, léčba konzervativní speciální část – charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: a) revmatoidní artritida b) osteoporóza c) před a po výměně kolenního, kyčelního kloubu d) před a po artroskopii e) úrazy, zlomeniny, amputace f) poranění páteře g) imobilizační obvazy onemocnění pohybového systému u dětí s luxací kyčelního kloubu	24
– popíše organizaci práce oboru, jeho specifika, režim onkologického oddělení; – orientuje se v diferenciaci péče – používá znalosti z oblasti somatologie a dalších odborných předmětů; – uvede etiopatogenezi, diagnostiku, terapii a prevenci nemocí v onkologii vysvětlí nutnost prevence nádorových onemocnění; – pojmenuje rizikové faktory vzniku nádorového onemocnění; – orientuje se v klasifikaci nádorových nemocí; – pojmenuje odchylky v somatickém, psychickém a sociálním stavu klienta; – definuje nejmodernější dostupné diagnosticko–léčebné možnosti; – vysvětlí potřebu empatie; – rozpozná charakteristické změny vnímání;	4 Ošetrovatelská péče o klienty na onkologickém oddělení obecná část – úseky práce, vybavení, režim, ochrana a bezpečnost při práci, vyšetřovací metody diferenciaci ošetrovatelské péče, etiopatogeneze vybraných onemocnění, klasifikace, diagnostika, terapie, podpůrná léčba, prevence, ošetrovatelská péče, paliativní péče speciální část – charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče a) péče o pacienta po radioterapii a chemoterapii b) ošetrovatelská péče u onkologických onemocnění:	16

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– popíše postupy při vzniklých komplikacích; – určí základní sociální dovednosti pro efektivní komunikaci s klientem v náročné životní situaci; – vyjmenuje kompenzační pomůcky; – popíše ošetrovatelskou péči o onkologicky nemocné; – orientuje se v příznacích změn psychického stavu klienta;		
– používá znalosti o krvevorném systému ze somatologie, klinické propeutiky a farmakologie; – popíše klinické příznaky vybraných krevních onemocnění; – vybere vhodné vyšetřovací metody u jednotlivých onemocnění; – popíše přípravu pacienta na jednotlivá vyšetření; – vysvětlí léčebné kroky u krevních onemocnění; – orientuje se v možných komplikacích krevních onemocnění; – objasní základní principy ošetrovatelské péče; – určí specifika ošetrovatelské péče u jednotlivých krevních onemocnění;	5 Ošetrovatelská péče o pacienta s krevním onemocněním obecná část – oddíly a funkce systému, vyšetřovací metody, farmakoterapie, léčba speciální část – charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, - ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: a) anémie b) leukémie c) krvácivé stavy: hemofilie, DIC	15
– používá znalosti o anatomii a fyziologii ucha, nosu a krku – popíše organizaci práce ORL oboru, jeho specifika; – pojmenuje základní instrumentarium; určí vyšetřovací metody v ORL; – orientuje se v základní farmakoterapii; – objasní etiopatogenezi onemocnění; – popíše specifika ošetrovatelské péče o klienty s uvedenými chorobami; – uvede postupy před a pooperační péče u ORL onemocnění; – uvede zásady první pomoci při úrazech ucha, nosu a krku; – uvede zásady přístupu ke sluchově postiženým klientům;	6 Ošetrovatelská péče o klienty na ORL oddělení obecná část – funkce a oddíly ucha, nosu a krku, organizace práce, vybavení, režim, diferenciace ošetrovatelské péče, vyšetřovací metody, základní farmakoterapie, zásady přístupu ke klientům s poruchami sluchu, kompenzační pomůcky - speciální část – charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba konzervativní i chirurgická, ošetrovatelská péče a prevence u těchto onemocnění: a) akutní zánět mandlí b) zbytnělá nosohltanová mandle c) akutní zánět středního ucha d) poruchy sluchu e) poruchy hlasu f) úrazy v oblasti ucha, nosu a krku	13

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– popíše organizaci práce infekčního oddělení, jeho specifika, režim; – použije znalosti z oblasti somatologie a dalších odborných předmětů; – vyjádří principy bariérové ošetrovatelské péče; – uvede základní obecná pravidla prevence infekčních chorob; – orientuje se ve způsobech přenosu infekčních chorob; – objasní základní principy ošetrovatelské péče; – specifika ošetrovatelské péče u klientů s jednotlivými druhy infekčního onemocnění; – určí možné hrozící komplikace; – uvede způsoby projevení empatického přístupu při ošetrování klientů s viditelnými příznaky onemocnění;	7 Ošetrovatelská péče o klienty na infekčním oddělení obecná část – úseky práce, vybavení, režim, vyšetřovací metody, diferenciacie ošetrovatelské péče, specifika infekčního oddělení, základy farmakoterapie, řetězec nákazy, prevence speciální část – charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče a prevence u těchto onemocnění: a) alimentární nákazy b) mononukleóza c) lymeská borelióza d) AIDS e) infekční exantémová onemocnění	14
– využívá znalosti o kůži z ostatních odborných předmětů; – popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebný režim; – uvede principy péče o kůži; – objasní základní principy ošetrovatelské péče; – určí specifika ošetrovatelské péče u klientů s jednotlivými druhy kožního onemocnění; – uvede příklady prevence; – definuje diagnostiku a léčbu u vybraných dermatologických chorob; – charakterizuje rizika kožních a venerologických onemocnění;	8 Ošetrovatelská péče o klienty na dermatovenerologickém oddělení obecná část – stavba a funkce kůže, specifika organizace práce na dermatologickém oddělení, úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciacie ošetrovatelské péče diagnostika, vyšetřovací metody, léčba a farmakoterapie speciální část – charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče a prevence u těchto onemocnění: a) zánětlivá onemocnění kůže b) alergická onemocnění kůže c) parazitární onemocnění kůže d) bércový vřed e) lupénka f) pohlavní choroby g) poškození kůže teplem, chladem a chemickými látkami	15
– využívá znalosti z anatomie oka – popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebný režim; – pojmenuje základní instrumentarium; – uvede vyšetřovací metody a popíše přípravu klientů na ně;	9 Ošetrovatelská péče o klienty na očním oddělení obecná část – funkce a části zrakového ústrojí, úseky práce, vybavení oddělení, léčebný režim, diferenciacie ošetrovatelské péče	12

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– vysvětlí léčebné kroky u onemocnění oka; – orientuje se v možných komplikacích u onemocnění oka; – orientuje se v základní farmakoterapii; – objasní základní principy ošetrovatelské péče; – určí specifika ošetrovatelské péče u klientů s jednotlivými chorobami oka; – definuje specifika v předoperační a pooperačním období; – uvede zásady přístupu ke klientům s poruchami zraku.	vyšetřovací metody, základní farmakoterapie zvláštnosti předoperační a pooperační péče zásady přístupu ke klientům s poruchami zraku kompenzační pomůcky speciální část – charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba konzervativní i chirurgická, ošetrovatelská péče a prevence u těchto onemocnění: a) zánět spojivek b) šedý zákal c) zelený zákal d) poranění očí	
– popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika a léčebné režimy; – rozpozná změny chování u klientů; – identifikuje akutní stavy; – popíše techniky aktivizace klienta; – uvede příklady zajištění bezpečí; – popíše příznaky vybraných psychiatrických onemocnění; – reprodukuje diagnostiku a léčbu; – vyjmenuje práva duševně nemocných; – charakterizuje pravidla komunikace s duševně nemocnými; – definuje zásady chování a přístupu k duševně nemocným;	10 Ošetrovatelská péče na psychiatrickém oddělení obecná část – historie oboru, práva duševně nemocných, člověk a duševní choroba, specifika organizace práce na psychiatrickém oddělení, úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciací ošetrovatelské péče, právní problematika, diagnostika, vyšetřovací metody, zásady chování k duševně nemocným, prevence vzniku psychiatrických onemocnění, léčba a farmakoterapie speciální část – charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: a) deprese b) schizofrenie c) poruchy příjmu potravy d) demence e) závislosti	17

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

6.21 Ošetřování nemocných

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Celková hodinová dotace: 27

Platnost od: 1. září 2025

Název předmětu	Ošetřování nemocných				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	13(13)	14(14)	27(27)

6.21.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům praktickou výuku v přirozeném prostředí nemocnice, ambulance a sociálních zařízení. Připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a na spolupráci se zdravotnickým týmem. Dále je obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce zdravotnického asistenta vyplývající z §27 Vyhlášky č. 424/2004 Sb. v pozdější znění, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků.

Charakteristika učiva

Předmět ošetřování nemocných je koncipován jako praktický. Patří mezi odborné předměty, vychází z obsahového okruhu RVP ošetrovatelství a ošetrovatelská péče. Žáci se naučí aplikovat v praxi teoretické i praktické dovednosti a poznatky, které získali v předmětech odborných i všeobecně vzdělávacích. Prohloubí si komunikativní dovednosti, naučí se navazovat sociální vztahy. Jsou vedeni k dodržování BOZP při práci.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka Ošetřování nemocných směřuje k tomu, aby žáci:

- aplikovali vědomosti a dovednosti z teoretické výuky odborných předmětů v reálných podmínkách zdravotnických zařízení,
- osvojili si bezpečné pracovní postupy při ošetřování nemocných dětí, mládeže a dospělých,
- vhodně komunikovali a jednali s klienty různých věkových kategorií,
- získali altruistický a empatický postoj ke klientům,
- uplatňovali adekvátní principy multikulturního ošetrovatelství,
- dodržovali práva pacientů a povinnost mlčenlivosti,
- uměli pracovat se zdravotnickou dokumentací,
- používali s porozuměním odbornou terminologii,
- seznámili se s organizací práce na jednotlivých odděleních,
- naučili se pracovat jako členi multidisciplinárního týmu.

Pojetí výuky

Výuka předmětu ošetřování nemocných je organizována v přirozených podmínkách zdravotnických a sociálních zařízení. Žáci jsou rozděleni do skupin dle jednotlivých klinických pracovišť. Pracují pod vedením odborné učitelky, nebo odpovědného pracovníka uvedeného ve

Smlouvě o zabezpečení praktického vyučování. Předmět je zařazen ve 3. ročníku 12 hodin týdně a ve 4. ročníku 14 hodin týdně. Při výuce tematických celků týkajících se vedení ošetrovatelské dokumentace, odběru biologického materiálu a jeho zpracování bude využito zdravotnických informačních technologií. Při přípravě na vyučování žáci mohou využít zdravotnické informační technologie. Ošetřování nemocných je praktický předmět. Osvojení učiva předmětu je předpokladem pro výkon povolání zdravotnického asistenta. Součástí výuky jsou odborné exkurze.

6.21.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního zkoušení teoretických znalostí, hodnocení praktických ošetrovatelských a odborných výkonů a různých forem písemného testování. Na pracovištích, kde probíhá výuka pod vedením pověřeného pracovníka školního pracoviště, jsou žáci hodnoceni na základě komunikace mezi učitelem školy, který vede výuku a tímto pracovníkem. Hodnocení žáků je zcela individuální a převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

6.21.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;*
- *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;*
- *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*
- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;*
- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*

- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifiky), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;*
- *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*
- *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;*
- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*
- *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;*
- *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;*
- *vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;*
- *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;*

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *správně používat a převádět běžné jednotky;*
- *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.*

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;*
- *vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;*

- *předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.*

Odborné kompetence

Provádět činnosti základní ošetrovatelské péče a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče, tzn. aby absolventi:

- *sledovali fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávali je do dokumentace, pečovali o vyprazdňování;*
- *prováděli komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin;*
- *rozdělovali stravu pacientům podle diet a dbali na jejich dodržování, dohlíželi na dodržování pitného režimu;*
- *zajišťovali aplikaci tepla a chladu;*
- *prováděli rehabilitační ošetřování, včetně prevence poruch mobility;*
- *prováděli nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;*
- *podíleli se na zajištění herních aktivit dětí;*
- *podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků;*
- *podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla.*

Poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře, tzn. aby absolventi:

- *podávali léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku;*
- *odebírali biologický materiál, prováděli vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky);*
- *zaváděli a udržovali kyslíkovou terapii;*
- *podíleli se na ošetření akutní a chronické rány;*
- *připravovali pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistovali, poskytovali ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich;*
- *podíleli se na činnostech spojených s přijetím, přemísťováním, propuštěním a úmrtím pacientů;*
- *pracovali se zdravotnickou dokumentací.*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- *cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;*
- *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;*
- *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji*

apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);*
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.*

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;*
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;*
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;*
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;*
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;*
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.*

6.21.4 Aplikace průřezových témat:

Člověk a svět práce

Žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, student se orientuje v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru, student je motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

Člověk a životní prostředí

Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, aktivně používá zásady třídění odpadu ve zdravotnických zařízeních a v soukromí, uvědomí si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnost.

Občan v demokratické společnosti

Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovede jednat s lidmi a diskutovat o intimních otázkách, chrání materiální hodnoty.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka (zejména zdraví) společnosti a životního prostředí, zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;*
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;*
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla slušného chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě;
- s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- získaná data a informace z různých zdrojů kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

6.21.5 Mezipředmětové vztahy:

Somatologie, Klinická propedeutika, Ošetrovatelství, První pomoc, Základy veřejného zdravotnictví, Psychologie a komunikace, Biologie, Matematika, Fyzika, Chemie

6.21.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Přípravné týdny	40
Chirurgické oddělení	216
Interní oddělení	216
Dětské oddělení	52
Zařízení poskytující péči seniorům	52
Gynekologicko-porodnické oddělení	28
Oddělení následné péče	65
Zařízení pro osoby se zdravotním postižením	42
Terénní zdravotní péče	42
Exkurze	26
Stomatologické oddělení - exkurze	13
Přípravný týden na odbornou praxi	13

6.21.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník – 390 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – používá ochranné pomůcky v praxi; – dodržuje hygienická opatření na oddělení; – je seznámen s evakuačními plány oddělení; – poskytuje první pomoc při úrazech; – dodržuje mlčenlivost o nemocných; – je seznámen se zákazem zneužívání tiskopisů a dokumentace;	<u>Přípravné týdny</u> – bezpečnost a ochrana zdraví při práci, protipožární ochrana – první pomoc při úrazech – hygiena pracovního prostředí – mlčenlivosti – poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace – seznámení s areálem nemocnice	26

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– vysvětlí organizaci práce na interním oddělení; – poskytuje ošetrovatelskou péči soběstačným, částečně soběstačným a nesoběstačným nemocným; – upraví lůžko nemocného; – upraví lůžko po propuštění nemocného; – vyjmenuje pomůcky doplňující lůžko; – použije pomůcky doplňující lůžko; – pečuje o pomůcky doplňující lůžko; – vysvětlí péči o pomůcky dle druhu a materiálu; – vysvětlí zásady dezinfekce a sterilizace; – provádí ředění dezinfekčních prostředků; – provádí prevenci nozokomiálních nákaz; – pečuje o osobní a ložní prádlo; – provádí ranní toaletu; – pečuje o dutinu ústní; – upravuje nehty a vlasy; – provádí prevenci opruzenin a proleženin; – ošetřuje opruzeniny a proleženiny; – vyjmenuje a používá antidekubitární pomůcky; – polohuje nemocné; provádí záznam do polohovacího záznamu;	<u>Interní oddělení</u> – seznámení s organizací práce na interním oddělení – základní ošetrovatelská péče poskytovaná dle potřeb nemocných: soběstačných, částečně soběstačných a nesoběstačných – péče o lůžko, pomůcky doplňující lůžko – péče o pomůcky – zásady dezinfekce a sterilizace – druhy dezinfekčních prostředků a jejich ředění, postup dezinfekce – fyzikální a chemická sterilizace – prevence nozokomiálních nákaz hygienická péče: – péče o osobní a ložní prádlo – nácvik ranní toalety – péče o dutinu ústní – úprava vlasů a nehtů – prevence opruzenin a proleženin, jejich ošetřování a léčení, antidekubitární pomůcky, polohování nemocných	13
– zaznamenává příjem a výdej tekutin do dokumentace; – provádí odběry moče na jednotlivá vyšetření; – připraví pomůcky a provádí cévkování ženy; – připraví pomůcky a asistuje při cévkování muže; – připraví pomůcky a provádí zavedení permanentního katetru; – připraví pomůcky a provádí aplikaci klyzmatu; – vysvětlí příčiny, příznaky a léčbu inkontinence; – používá pomůcky pro inkontinenci;	péče o vyprazdňování – odchod moči – sledování diurézy – odběr moči na vyšetření – cévkování ženy – zásady asepse – příprava pomůcek k cévkování muže – zavedení permanentního katetru – klyzma – péče o inkontinentní nemocné – pomůcky pro inkontinenci moči a stolice u ženy a muže	13
– komunikuje s nemocným při příjmu, překlada a propuštění; – podílí se na příjmu, překlada, propuštění nemocného;	péče o výživu, dietní systém podávání stravy nemocným, bilance tekutin	13

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– získává informace od nemocného a jeho rodiny; – vysvětlí pojem potřeba a ošetrovatelský proces; – stanovuje ošetrovatelské problémy; – realizuje a hodnotí účinnost ošetrovatelského plánu; – spolupracuje se zdravotnickým týmem; – podílí se na podávání stravy;	- příjem, překlad a propuštění na interní oddělení – realizace ošetrovatelského procesu – získání informací o potřebách nemocného a o jejich uspokojování – stanovení ošetrovatelských problémů a ošetrovatelského plánu – realizace a hodnocení účinnosti ošetrovatelského plánu – spolupráce se zdravotnickým týmem – vedení sesterské dokumentace	
– měří a vede záznam fyziologických funkcí; – provádí odběr biologického materiálu na vyšetření; s ohledem na dodržování BOZP;	Diagnosticke-terapeutická činnost – měření fyziologických funkcí a jejich záznam – odběry biologického materiálu na vyšetření – zásady prevence AIDS a infekčních onemocnění	13
– podává léky ústy, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, nosu, konečníku a pochvy; na kůži; – příprava pomůcek k i.v. injekci, infuzi, transfuzi a asistence při těchto výkonech;	– podávání léků ústy, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, nosu do konečníku, pochvy, na kůži – aplikace injekcí i.m., s.c., – příprava pomůcek k i.v. injekci, infuzi, transfuzi a asistence při těchto výkonech	13
– připraví pomůcky k punkci; – připraví psychicky a fyzicky pacienta na punkci; – pečuje o pacienta po punkci; – provádí úklid pomůcek po punkci;	příprava pacienta a asistence při punkcích: sternální, hrudní, lumbální, břišní	13
– připraví klienta na endoskopické vyšetření; – pečuje o klienta po endoskopickém vyšetření;	příprava pacienta a asistence při endoskopických vyšetřeních	13
– používá techniky pro aktivizaci nemocných; – pečuje o psychickou pohodu nemocných; – provádí prevenci imobilizačního syndromu; – připraví nemocné na vizitu; – asistuje při vizitě; – předává informace o nemocném; – vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé druhy hlášení; – plní ordinace lékaře;	aktivizace nemocných, rehabilitace, péče o psychickou pohodu, prevence imobilizačního syndromu vizita: – povinnosti při vizitě – příprava nemocných na vizitu – předávání informací o nemocném – aktivní účast na vizitě a plnění ordinací lékaře	13
– vysvětlí organizaci práce na chirurgickém oddělení;	<u>Chirurgické oddělení</u> – seznámení s organizací práce na chirurgickém oddělení	13

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– poskytuje ošetrovatelskou péči soběstačným, částečně soběstačným a nesoběstačným nemocným; – upraví lůžko nemocného; – upraví lůžko po propuštění nemocného; – vyjmenuje pomůcky doplňující lůžko; – použije pomůcky doplňující lůžko; – pečuje o pomůcky doplňující lůžko; – vysvětlí péči o pomůcky dle druhu a materiálu; – vysvětlí zásady dezinfekce a sterilizace; – provádí ředění dezinfekčních prostředků; – provádí prevenci nozokomiálních nákaz; – pečuje o osobní a ložní prádlo; – ukládá čisté a použité prádlo; – provádí ranní toaletu; – pečuje o dutinu ústní; – upravuje nehty a vlasy; – provádí prevenci opruzenin a proleženin; – vyjmenuje stupně proleženin; – provádí prevenci opruzenin a proleženin; – ošetřuje opruzeniny a proleženiny; – vyjmenuje a používá antidekubitární pomůcky; – polohuje nemocné; provádí záznam do polohovacího záznamu;	– základní ošetrovatelská péče poskytovaná dle potřeb nemocných: soběstačných, částečně soběstačných a nesoběstačných – péče o lůžko, pomůcky doplňující lůžko – péče o pomůcky – zásady dezinfekce a sterilizace – druhy dezinfekčních prostředků a jejich ředění, postup dezinfekce – fyzikální a chemická sterilizace – prevence nozokomiálních nákaz - hygienická péče: – péče o osobní a ložní prádlo – nácvik ranní toalety – péče o dutinu ústní – úprava vlasů a nehtů - prevence opruzenin a proleženin, jejich ošetřování a léčení, antidekubitární pomůcky, polohování nemocných	
– zaznamenává příjem a výdej tekutin do dokumentace; – provádí odběry moče na jednotlivá vyšetření; – připraví pomůcky a provádí cévkování ženy; – připraví pomůcky a asistuje při cévkování muže; – připraví pomůcky a provádí zavedení permanentního katetru; – připraví pomůcky a provádí aplikaci klyzmatu; – vysvětlí příčiny, příznaky a léčbu inkontinence; – používá pomůcky pro inkontinenci;	péče o vyprazdňování – odchod moči – sledování diurézy – odběr moči na vyšetření – cévkování ženy – zásady asepse – příprava pomůcek k cévkování muže – zavedení permanentního katétru – klyzma – péče o inkontinentní nemocné – pomůcky pro inkontinenci moči a stolice u ženy a muže	13
– komunikuje s nemocným při příjmu, překlada a propuštění;	péče o výživu, dietní systém	13

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– podílí se na příjmu, překladi, propuštění nemocného; – získává informace od nemocného a jeho rodiny; – vysvětlí pojem potřeba a ošetrovatelský proces; – stanovuje ošetrovatelské problémy; – realizuje a hodnotí účinnost ošetrovatelského plánu; – spolupracuje se zdravotnickým týmem; – podílí se na podávání stravy;	- podávání stravy nemocným, bilance tekutin - příjem, překlad a propuštění na interní oddělení – realizace ošetrovatelského procesu – získání informací o potřebách nemocného a o jejich uspokojování – stanovení ošetrovatelských problémů a ošetrovatelského plánu – realizace a hodnocení účinnosti ošetrovatelského plánu – spolupráce se zdravotnickým týmem – vedení sesterské dokumentace	
– provádí rehabilitační ošetrování u nemocných; – provádí jednotlivé druhy obvazových technik; – pečuje o pacienty se; – provádí péči o nemocného s amputací; – popíše zásady používání protetických pomůcek;	- péče o nemocné s imobilizačním obvazem - rehabilitační ošetrování nemocného - obvazová technika - péče o nemocné se stomií - péče o nemocného s amputací - užívání protetických pomůcek – berle, pojízdný rám, protézy	13
– asistuje sestře nebo lékaři při převazech; – připravuje pomůcky a nemocné k menším chirurgickým výkonům;	- převazování ran - převazy – účel, zásady, asistence, příprava pomůcek k menším chirurgickým výkonům	13
– podává léky ústy, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, nosu, konečníku a pochvy; na kůži; – příprava pomůcek k i.v. injekci, infuzi, transfuzi a asistence při těchto výkonech;	– podávání léků ústy, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, nosu do konečníku, pochvy, na kůži – aplikace injekcí i.m., s.c., – příprava pomůcek k i.v. injekci, infuzi, transfuzi a asistence při těchto výkonech	13
– provádí předoperační přípravu; – aplikuje premedikaci; – popíše zásady zacházení s opiáty a jejich evidenci;	- předoperační příprava - premedikace, zásady a pravidla při práci s opiáty	13
– pečuje o nemocného po operaci; – pečuje o nemocné s drénem;	- pooperační péče – prevence pooperačních komplikací – péče o nemocné s drenáží	13

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– vysvětlí zásady bezpečnosti práce na dětském oddělení; – popíše specifika práce zdravotnického asistenta na dětském oddělení; – upravuje dětská lůžka; – komunikuje s dítětem a rodinou; – podílí se na příjmu dítěte na oddělení; – získává informace o dítěti od rodičů dítěte; – stanovuje ošetrovatelské problémy; – popíše druhy kojenecké stravy a jejich přípravu; – podává stravu dětem dle věkových kategorií; – orientuje se v prostředí mléčné kuchyně; – popíše denní režim dětí; – provádí výchovné zaměstnávání dětí s přihlédnutím k jejich věku; – podává léky dětem starším 3 let;	<u>Dětské oddělení</u> specifika práce na dětském oddělení, zásady bezpečnosti práce – úprava dětských lůžek – příjem dítěte na oddělení – způsoby navázání kontaktu – komunikace s dítětem a rodinou – získání základních informací o dítěti – hodnocení stavu dítěte – péče o výživu dítěte – uspořádání a vybavení mléčné kuchyně – ošetrovatelská péče o děti – výchovné zaměstnání dětí s přihlédnutím k jejich věku. – zvláštnosti podávání léků dětem všech forem	13
– měří fyziologické funkce; – měří hmotnost, míru dítěte, obvod hlavy a hrudníku; – asistuje při odběrech krve a jiného biologického materiálu; – podává kyslík; – provádí inhalace, pečuje o dítě po inhalaci; – provádí aplikaci tepla a chladu;	sledování fyziologických funkcí u dítěte zjišťování hmotnosti a míry dítěte asistence při vizitě, plnění ordinací z vizity asistence při odběrech biologického materiálu péče o dýchací cesty u dětí – aplikace kyslíku, centrální rozvod – aplikace inhalace – aplikace tepla a chladu	13
– vysvětlí zásady bezpečnosti práce v jeslích; – komunikuje s dítětem a rodinou; – získává informace o dítěti od rodičů a od dítěte;	komunikace s dítětem a rodinou získání základních informací o dítěti	13
– provádí výchovné činnosti a zaměstnávání dětí ve spolupráci s dětskou sestrou; – provádí záznam o charakteristice dítěte; – provádí výchovné zaměstnání, vede o něm záznam; – vyhledává a uspokojuje potřeby dítěte;	záznam o charakteristice dítěte a výchovném zaměstnání výchovné činnosti a zaměstnávání dětí uspokojování potřeb dítěte	13

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– vyjmenuje specifika práce; – dodržuje zásady bezpečnosti; – popíše stavební uspořádání; – popíše personální obsazení; – komunikuje s klientem a jeho rodinou; – získává základní informace o klientovi; – hodnotí stav klienta; – stanovuje ošetrovatelské problémy;	<u>Zařízení poskytující péči seniorům</u> specifika práce zásady bezpečnosti práce stavební uspořádání personální obsazení komunikace s klientem a jeho rodinou získání základních informací o klientovi hodnocení stavu klienta stanovení ošetrovatelských problémů	13
– aplikuje prvky rehabilitačního ošetřování ve spolupráci; s fyzioterapeutem a ergoterapeutem;	rehabilitační ošetřování seniorů spolupráce s fyzioterapeutem, ergoterapeutem	13
– zjišťuje a uspokojuje potřeby seniorů; – provádí základní ošetrovatelskou péči;	uspokojování potřeb seniorů výkony základní ošetrovatelské péče	13
– spolupracuje s rodinou a sociální pracovníci; – vysvětlí systém domácí péče o seniory; – získává informace o administrativě a financování péče v zařízení.	sociální zabezpečení klientů spolupráce se sociální pracovníci a s rodinou klienta systém domácí péče o seniory administrativa financování péče	13
- orientuje se v organizaci práce - dodržuje hygienické zásady a BOZP - zpracovává dentální materiály v ordinaci - vede příslušnou dokumentaci	<u>Stomatologické oddělení - exkurze</u> seznámení s pracovištěm, organizací práce hygienické zásady a BOZP dentální materiály dokumentace	13
	Přípravný týden před odbornou praxí	13
	Exkurze	26

4. ročník – 420 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – používá ochranné pomůcky v praxi; – dodržuje hygienická opatření na oddělení; – je seznámen s evakuačními plány oddělení; – poskytuje první pomoc při úrazech; – dodržuje mlčenlivost o nemocných; – je seznámen se zákazem zneužívání tiskopisů a dokumentace;	<u>Přípravný týden</u> bezpečnost a ochrana zdraví při práci protipožární ochrana první pomoc při úrazech hygiena pracovního prostředí dodržování mlčenlivosti poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace	14
– provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s chorobami dýchacích cest;	<u>Interní oddělení</u> seznámení s pracovištěm, organizací práce a BOZP ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami dýchacích cest	14

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s chorobami oběhového systému;	ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami oběhového systému	14
– provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním trávicího ústrojí;	ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním zažívacího traktu	14
– provádí ošetrovatelskou péči o nemocné s onemocněním vylučovacího systému;	ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním vylučovacího systému	14
– provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s krevním onemocněním;	ošetrovatelská péče u nemocných s krevním onemocněním	14
– provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s diabetem neolitem a štítnou žlázou;	ošetrovatelská péče u nemocných s diabetem mellitem a štítnou žlázou	14
– provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s cévní mozkovou příhodou a poruchami vědomí;	ošetrovatelská péče u nemocných s cévní mozkovou příhodou ošetrovatelská péče u nemocných s poruchou vědomí	14
– provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s imobilizačním syndromem; – podílí se na péči o umírající a na péči o mrtvé tělo;	ošetrovatelská péče u nemocných s imobilizačním syndromem ošetrovatelská péče u umírajících a péče o mrtvé tělo	14
– provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s poraněním hlavy;	<u>Chirurgické oddělení</u> seznámení s pracovištěm, organizací práce a BOZP, ošetrovatelská péče u nemocných s poraněním hlavy	14
– provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním trávicího ústrojí; – provádí péči o nemocné při náhlé příhodě břišní;	ošetrovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním trávicího ústrojí, péče o nemocné při náhlé příhodě břišní	14
– a provádí péče o nemocné před a po operaci;	péče o nemocné před a po operaci	14
– provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním střev; – provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním prsu;	ošetrovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním střev, ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním prsu	14
– provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest;	ošetrovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest	14
– provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním cév;	ošetrovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním cév	14

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– provádí ošetřování nemocných s amputací končetin; – provádí ošetřování nemocných s endoprotézou a extenzí; – pečuje o pacienta se sádrovým obvazem;	ošetřování nemocných s amputací končetin, ošetřování nemocných s endoprotézou a extenzí, ošetřování nemocných s imobilizačním obvazem	14
– provádí ošetrovatelskou péči u nemocných před a po operaci štítné žlázy;	ošetrovatelská péče u nemocných před a po operaci štítné žlázy	14
– je poučen o BOZP; – provádí ošetrovatelskou péči u žen před porodem; – orientuje se v péči o ženu při porodu; – provádí ošetrovatelskou péči u ženy v šestinedělí; – orientuje se v zásadách ošetřování novorozence;	<u>Gynekologicko-porodnické oddělení</u> seznámení s pracovištěm, organizací práce a BOZP, ošetrovatelská péče o těhotné a rodící ženy, ošetrovatelská péče u ženy v šestinedělí, zásady ošetřování novorozence	14
– provádí předoperační a pooperační péče; – ošetřuje nemocné se zánětlivým onemocněním;	ošetrovatelská péče u žen se zánětlivým onemocněním, ošetrovatelská péče u žen před a po gynekologické operaci	14
– orientuje se v organizaci práce na oddělení ONP a v sociální problematice;	<u>Oddělení následné péče</u> seznámení s pracovištěm, BOZP s organizací práce, specifika práce s pacientem, sociální problematika	14
– provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s imobilizačním syndromem; - provádí prevenci proleženin; – ošetřuje nemocného s dekubity;	ošetřování imobilních nemocných, prevence imobilizačního syndromu, ošetřování nemocných s dekubity, prevence dekubitů	14
– podílí se na uspokojování potřeb nemocných; – komunikuje se seniory s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu nemocných; – podílí se na zaměstnávání seniorů;	uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb u nemocných komunikace se seniory a zaměstnávání seniorů	14
- je poučen o BOZP - orientuje se v organizaci práce - používá platné ošetrovatelské standardy - předchází vzniku imobilizačního syndromu	<u>Rehabilitační oddělení</u> seznámení s pracovištěm, organizací práce a BOZP, platné ošetrovatelské standardy, imobilizační syndrom	14
- zajišťuje s ostatními pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení - nácvik sebeobsluhy - metody bazální stimulace	polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, bazální stimulace	14

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– je poučen o BOZP; – orientuje se v organizaci práce;	<u>Zařízení pro osoby se zdravotním postižením</u> zásady BOZP, organizace práce v zařízení	14
– komunikuje s klientem a jeho rodinou; – orientuje se v sociální problematice;	komunikace a spolupráce s klientem a jeho rodinou, sociální péče	14
– podílí se na uspokojování potřeb klientů; – podílí se zaměstnávání klientů;	uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb klientů, zaměstnávání klientů	14
– je poučen o BOZP; – orientuje se v organizaci práce;	<u>Terénní zdravotní péče</u> BOZP, seznámení s ordinací praktického lékaře, organizace práce v ordinaci praktického lékaře	14
– orientuje se ve vedení dokumentace, – dispenzarizaci	práce v kartotéce klientů, dispenzarizace klientů	14
– provádí ošetrovatelskou péči u pacientů; – orientuje se v preventivních prohlídkách a návštěvní službě.	ošetrovatelské činnosti v ordinaci praktického lékaře, preventivní prohlídky, návštěvní služba	14

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

6.22 Odborná praxe

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Celková hodinová dotace: 140

Platnost od: 1. září 2025

Název předmětu	Ošetřování nemocných				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	–	35	–	35
Počet týdnů	–	–	4	–	4

6.22.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je prohloubení a upevnění odborných vědomostí, dovedností, návyků při poskytování komplexní ošetrovatelské péče o dospělé v rozsahu náplně práce zdravotnického asistenta vyplývající z §27 Vyhlášky č. 424/2004 Sb. v pozdějším znění, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků v přirozeném prostředí zdravotnického zařízení.

Charakteristika učiva

Předmět odborná praxe je koncipován jako praktický. Patří mezi odborné předměty, vychází z obsahového okruhu RVP Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče. Žáci se naučí v praxi aplikovat teoretické i praktické dovednosti a poznatky, které získali v předmětech odborných i všeobecně vzdělávacích. Prohloubí si komunikativní dovednosti, naučí se navazovat sociální vztahy. Jsou vedeni k dodržování BOZP při práci.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka Ošetřování nemocných směřuje k tomu, aby žáci:

- aplikovali vědomosti a dovednosti z teoretické výuky odborných předmětů v reálných podmínkách zdravotnických zařízení,
- osvojili si bezpečné pracovní postupy při ošetřování nemocných dětí, mládeže a dospělých,
- vhodně komunikovali a jednali s klienty různých věkových kategorií,
- získali altruistický a empatický postoj ke klientům,
- uplatňovali adekvátní principy multikulturního ošetrovatelství,
- dodržovali práva pacientů a povinnost mlčenlivosti,
- uměli pracovat se zdravotnickou dokumentací,
- používali s porozuměním odbornou terminologii,
- seznámili se s organizací práce na jednotlivých odděleních,
- naučili se pracovat jako členi multidisciplinárního týmu.

Pojetí výuky

Výuka předmětu odborná praxe je organizována v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení. Obsahem odborné praxe je samostatná praktická činnost žáků. Podle regionálních podmínek může škola k výuce využít i zdravotnická pracoviště v místě bydliště žáků. Odborná praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Praxe může probíhat skupinově nebo individuálně. Žáci pracují pod vedením odpovědného pracovníka uvedeného ve Smlouvě o zabezpečení odborné praxe. Předmět je zařazen ve 3. ročníku - 35. hodin týdně, 4 týdny. Odborná praxe je praktický předmět.

6.22.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude prováděno pověřeným pracovníkem pracoviště a to písemnou formou do deníku Ošetřování nemocných a na základě komunikace mezi učitelem školy a tímto pracovníkem. Hodnocení žáků je zcela individuální. Je součástí výsledného hodnocení v předmětu ošetřování nemocných.

6.22.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;*
- *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;*
- *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;*
- *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*
- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;*
- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*

- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;*
- *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*
- *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;*
- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*
- *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;*
- *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;*
- *vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;*
- *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;*

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *správně používat a převádět běžné jednotky.*

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;*
- *vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;*
- *předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.*

Odborné kompetence

Provádět činnosti základní ošetrovatelské péče a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče, tzn. aby absolventi:

- *sledovali fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávali je do dokumentace, pečovali o vyprazdňování;*
- *prováděli komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin;*
- *rozdělovali stravu pacientům podle diet a dbali na jejich dodržování, dohlíželi na dodržování pitného režimu;*
- *zajišťovali aplikaci tepla a chladu;*
- *prováděli rehabilitační ošetřování, včetně prevence poruch mobility;*
- *prováděli nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;*
- *podíleli se na zajištění herních aktivit dětí;*
- *podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků;*
- *podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla.*

Poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře, tzn. aby absolventi:

- *podávali léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku;*
- *odebírali biologický materiál, prováděli vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky);*
- *zaváděli a udržovali kyslíkovou terapii;*
- *podíleli se na ošetření akutní a chronické rány;*
- *připravovali pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistovali, poskytovali ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich;*
- *podíleli se na činnostech spojených s přijetím, přemísťováním, propuštěním a úmrtím pacientů;*
- *pracovali se zdravotnickou dokumentací.*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- *cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;*
- *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;*
- *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;*

- *znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);*
- *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.*

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- *cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;*
- *dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;*
- *dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;*
- *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;*
- *efektivně hospodařili s finančními prostředky;*
- *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.*

6.22.4 Aplikace průřezových témat:

Člověk a svět práce

Žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, student se orientuje v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru, student je motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

Člověk a životní prostředí

Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, aktivně používá zásady třídění odpadu ve zdravotnických zařízeních a v soukromí, uvědomí si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnost.

Občan v demokratické společnosti

Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovede jednat s lidmi a diskutovat o intimních otázkách, chrání materiální hodnoty.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- *kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka (zejména zdraví) společnosti a životního prostředí, zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;*
- *běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;*
- *chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla slušného chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě;
- s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- získaná data a informace z různých zdrojů kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

6.22.5 Mezipředmětové vazby

Somatologie, Klinická propedeutika, Ošetřovatelství, Ošetřování nemocných První pomoc, Ochrana veřejného zdraví, Výchova ke zdraví, Psychologie a komunikace, Biologie, Matematika, Fyzika, Chemie

6.22.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Chirurgické oddělení	70
Interní oddělení	70

6.22.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník – 140 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – vysvětlí organizaci práce na interním oddělení; – poskytuje ošetrovatelskou péči soběstačným, částečně soběstačným a nesoběstačným nemocným; – upraví lůžko nemocného; – upraví lůžko po propuštění nemocného; – vyjmenuje pomůcky doplňující lůžko; – použije pomůcky doplňující lůžko; – pečuje o pomůcky doplňující lůžko; – vysvětlí péči o pomůcky dle druhu a materiálu; – vysvětlí zásady dezinfekce a sterilizace; – provádí ředění dezinfekčních prostředků; – provádí prevenci nozokomiálních nákaz; – pečuje o osobní a ložní prádlo;	<u>Interní oddělení</u> – seznámení s organizací práce na interním oddělení – základní ošetrovatelská péče poskytovaná dle potřeb nemocných: soběstačných, částečně soběstačných a nesoběstačných – péče o lůžko, pomůcky doplňující lůžko – péče o pomůcky – zásady dezinfekce a sterilizace – druhy dezinfekčních prostředků a jejich ředění, postup dezinfekce – fyzikální a chemická sterilizace – prevence nozokomiálních nákaz - hygienická péče: – péče o osobní a ložní prádlo – nácvik ranní toalety – péče o dutinu ústní – úprava vlasů a nehtů	70

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– provádí ranní toaletu; – pečuje o dutinu ústní; – upravuje nehty a vlasy; – provádí prevenci opruzenin a proleženin; – ošetřuje opruzeniny a proleženiny; – vyjmenuje a používá antidekubitární pomůcky; – polohuje nemocné; provádí záznam do polohovacího záznamu; – zaznamenává příjem a výdej tekutin do dokumentace; – provádí odběry moče na jednotlivá vyšetření; – připraví pomůcky a provádí cévkování ženy; – připraví pomůcky a asistuje při cévkování muže; – připraví pomůcky a provádí zavedení permanentního katetru; – připraví pomůcky a provádí aplikaci klyzmatu; – vysvětlí příčiny, příznaky a léčbu inkontinence; – používá pomůcky pro inkontinenci – komunikuje s nemocným při příjmu, překladi a propuštění; – podílí se na příjmu, překladi, propuštění nemocného – získává informace od nemocného a jeho rodiny; – vysvětlí pojem potřeba a ošetrovatelský proces; – stanovuje ošetrovatelské problémy; – realizuje a hodnotí účinnost ošetrovatelského plánu; – spolupracuje se zdravotnickým týmem; – podílí se na podávání stravy; – měří a vede záznam fyziologických funkcí; – provádí odběr biologického materiálu na vyšetření; s ohledem na dodržování BOZP; – podává léky ústy, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, nosu, konečníku a pochvy; na kůži;	prevence opruzenin a proleženin, jejich ošetřování a léčení, antidekubitární pomůcky, polohování nemocných péče o vyprazdňování – odchod moči – sledování diurézy – odběr moči na vyšetření – cévkování ženy – zásady asepse – příprava pomůcek k cévkování muže – zavedení permanentního katetru – klyzma – péče o inkontinentní nemocné – pomůcky pro inkontinenci moči a stolice u ženy a muže péče o výživu, dietní systém podávání stravy nemocným, bilance tekutin příjem, překlad a propuštění na interní oddělení – realizace ošetrovatelského procesu – získání informací o potřebách nemocného a o jejich uspokojování – stanovení ošetrovatelských problémů a ošetrovatelského plánu – realizace a hodnocení účinnosti ošetrovatelského plánu – spolupráce se zdravotnickým týmem – vedení sesterské dokumentace diagnosticko–terapeutická činnost – měření fyziologických funkcí a jejich záznam – odběry biologického materiálu na vyšetření – zásady prevence AIDS a infekčních onemocnění – podávání léků ústy, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, nosu do konečníku, pochvy, na kůži – aplikace injekcí i.m., s.c., – příprava pomůcek k i.v. injekci, infuzi, transfuzi a asistence při těchto výkonech příprava pacienta a asistence při punkcích: sternální, hrudní, lumbální, břišní příprava pacienta a asistence při endoskopických vyšetřeních aktivizace nemocných, rehabilitace, péče o psychickou pohodu, prevence imobilizačního syndromu vizita:	
--	---	--

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– příprava pomůcek k i.v. injekci, infuzi, transfuzi a asistence při těchto výkonech; – připraví pomůcky k punkci; – připraví psychicky a fyzicky pacienta na punkci; – pečuje o pacienta po punkci; – provádí úklid pomůcek po punkci; – připraví klienta na endoskopické vyšetření; – pečuje o klienta po endoskopickém vyšetření; – používá techniky pro aktivizaci nemocných; – pečuje o psychickou pohodu nemocných; – provádí prevenci imobilizačního syndromu; – připraví nemocné na vizitu; – asistuje při vizitě; – předává informace o nemocném; – vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé druhy hlášení; – plní ordinace lékaře;	– povinnosti při vizitě – příprava nemocných na vizitu – předávání informací o nemocném – aktivní účast na vizitě a plnění ordinací lékaře	
– vysvětlí organizaci práce na chirurgickém oddělení; – poskytuje ošetrovatelskou péči soběstačným, částečně soběstačným a nesoběstačným nemocným; – upraví lůžko nemocného; – upraví lůžko po propuštění nemocného; – vyjmenuje pomůcky doplňující lůžko; – použije pomůcky doplňující lůžko; – pečuje o pomůcky doplňující lůžko; – vysvětlí péči o pomůcky dle druhu a materiálu; – vysvětlí zásady dezinfekce a sterilizace; – provádí ředění dezinfekčních prostředků; – provádí prevenci nozokomiálních nákaz; – pečuje o osobní a ložní prádlo; – ukládá čisté a použité prádlo; – provádí ranní toaletu; – pečuje o dutinu ústní; – upravuje nehty a vlasy;	<u>Chirurgické oddělení</u> – seznámení s organizací práce na chirurgickém oddělení – základní ošetrovatelská péče poskytovaná dle potřeb nemocných: soběstačných, částečně soběstačných a nesoběstačných – péče o lůžko, pomůcky doplňující lůžko – péče o pomůcky – zásady dezinfekce a sterilizace – druhy dezinfekčních prostředků a jejich ředění, postup dezinfekce – fyzikální a chemická sterilizace – prevence nozokomiálních nákaz - hygienická péče: – péče o osobní a ložní prádlo – nácvik ranní toalety – péče o dutinu ústní – úprava vlasů a nehtů - prevence opruzenin a proleženin, jejich ošetřování a léčení, antidekubitární pomůcky, polohování nemocných - péče o vyprazdňování	70

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– provádí prevenci opruzenin a proleženin; – vyjmenuje stupně proleženin; – provádí prevenci opruzenin a proleženin; – ošetřuje opruzeniny a proleženiny; – vyjmenuje a používá antidekubitární pomůcky; – polohuje nemocné; provádí záznam do polohovacího záznamu; – zaznamenává příjem a výdej tekutin do dokumentace; – provádí odběry moče na jednotlivá vyšetření; – připraví pomůcky a provádí cévkování ženy; – připraví pomůcky a asistuje při cévkování muže; – připraví pomůcky a provádí zavedení permanentního katetru; – připraví pomůcky a provádí aplikaci klyzmatu; – vysvětlí příčiny, příznaky a léčbu inkontinence; – používá pomůcky pro inkontinenci; – komunikuje s nemocným při příjmu, překlada a propuštění; – podílí se na příjmu, překlada, propuštění nemocného; – získává informace od nemocného a jeho rodiny; – vysvětlí pojem potřeba a ošetrovatelský proces; – stanovuje ošetrovatelské problémy; – realizuje a hodnotí účinnost ošetrovatelského plánu; – spolupracuje se zdravotnickým týmem; – podílí se na podávání stravy; – provádí rehabilitační ošetřování u nemocných; – provádí jednotlivé druhy obvazových technik; – pečuje o pacienty se; – provádí péči o nemocného s amputací; – popíše zásady používání protetických pomůcek; – asistuje sestře nebo lékaři při převazech;	– odchod moči – sledování diurézy – odběr moči na vyšetření – cévkování ženy – zásady asepse – příprava pomůcek k cévkování muže – zavedení permanentního katétru – klyzma – péče o inkontinentní nemocné – pomůcky pro inkontinenci moči a stolice u ženy a muže - péče o výživu, dietní systém - podávání stravy nemocným, bilance tekutin - příjem, překlad a propuštění na interní oddělení – realizace ošetrovatelského procesu – získání informací o potřebách nemocného a o jejich uspokojování – stanovení ošetrovatelských problémů a ošetrovatelského plánu – realizace a hodnocení účinnosti ošetrovatelského plánu – spolupráce se zdravotnickým týmem – vedení sesterské dokumentace - péče o nemocné s imobilizačním obvazem - rehabilitační ošetřování nemocného - obvazová technika - péče o nemocné se stomií - péče o nemocného s amputací - užívání protetických pomůcek – berle, pojízdný rám, protézy - převazování ran - převazy – účel, zásady, asistence, příprava pomůcek k menším chirurgickým výkonům – podávání léků ústy, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, nosu do konečníku, pochvy, na kůži – aplikace injekcí i.m., s.c., – příprava pomůcek k i.v. injekci, infuzi, transfuzi a asistence při těchto výkonech - předoperační příprava - premedikace, zásady a pravidla při práci s opiáty - pooperační péče – prevence pooperačních komplikací – péče o nemocné s drenáží	
--	--	--

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

– připravuje pomůcky a nemocné k menším chirurgickým výkonům; – podává léky ústy, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, nosu, konečníku a pochvy; na kůži; – příprava pomůcek k i.v. injekci, infuzi, transfuzi a asistence při těchto výkonech; – provádí předoperační přípravu; – aplikuje premedikaci; – popíše zásady zacházení s opiáty a jejich evidenci; – pečuje o nemocného po operaci; – pečuje o nemocné s drénem.		
--	--	--

7 Materiální a personální zajištění výuky

7.1 Materiální zajištění výuky

Škola spravuje majetek v objektu, jež se nachází v Husově ulici č. 555/3. Toto vlastnictví je zaprotokolováno v pozemkových knihách. Škola sestává ze dvou budov – původní budova postavená v letech 1909/10 a na ni navazuje přístavba z roku 1980.

V obou budovách se nachází celkem 23 učeben, 1 malá a 1 velká tělocvična, knihovna se studovnou, učebna informačních a komunikačních technologií, zubní a chemické laboratoře, 4 odborné učebny ošetrovatelství, 2 jazykové učebny, 2 učebny fyzikální terapie, učebna psychologie. V areálu školy se nachází zrekonstruovaný sportovní areál s umělým povrchem (tenisové a volejbalové hřiště, r. 2003).

Vybavení učeben je průběžně modernizováno a je na velmi dobré materiální i technické úrovni. Učebny č. 102, 105, 108, 111 (1. patro) č. 207 (2. patro) a č. 12 (přístavba) jsou vybaveny dataprojektory a interaktivními tabulemi a jsou využívány jako multimediální učebny. Učebna č. 203 je budována jako posluchárna pro výuku společenských věd a historie.

7.2 Personální zajištění výuky

Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou vedeni ke splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují odbornou způsobilost.

Pedagogickou způsobilost si doplňují čtyři pedagogové.

Podle potřeby pedagogičtí pracovníci vzdělávají prostřednictvím následujících forem a druhů vzdělávání.

7.2.1 Průběžné vzdělávání vedoucích k prohloubení kvalifikace zaměstnanců

Toto vzdělávání je realizováno aktivitami vedoucími k udržování, obnovování a doplnění kvalifikace pedagogického pracovníka:

- *vědecké studium doktorandské*
- *další studium vysokoškolské*

Krátkodobé studium nabízených kurzů a seminářů, odborné konference:

- *e-learningové studium*
- *samostudium*

Vzdělávání vedoucích ke splnění kvalifikace, zvýšení kvalifikace:

- *studium v oblasti pedagogických věd (doplňkové pedagogické studium)*

Vzdělávání vedoucích ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných a metodických činností:

- *studium pro výchovné poradce*
- *studium pro metodiky prevence negativních jevů mezi mládeží*
- *studium pro koordinátora environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty*
- *studium pro koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií*

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Praktická sestra – Strakonice

Škola usiluje o další vzdělávání pedagogických pracovníků jak v oblasti odborné, tak oblasti pedagogické, v rozvoji jazykového vzdělání, rozvoji vzdělání v ICT, sledování moderních trendů v jednotlivých oblastech vzdělávání i v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

8 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

V souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery. Na základě smluv v zařízeních těchto partnerů probíhá praktická výuka. Vyučuje se zde předmět ošetřování nemocných a odborná praxe.

Hlavním partnerem školy je Nemocnice Strakonice a.s. Výuka zde probíhá na základních odděleních. Patří mezi ně oddělení interní, chirurgické, traumatologické, dětské, neurologické, gynekologické a oddělení následné péče. V rámci výuky žáci také absolvují odborné exkurze na specializovaných pracovištích nemocnice. Seznámí se při nich s provozem Centrálních laboratoří a oddělení, na kterých se provádějí specializovaná vyšetření.

Dalšími sociálními partnery, kde probíhá výuka předmětů ošetřování nemocných a odborné praxe, jsou následující zařízení:

- *Ordinace praktických lékařů*
- *Domov se zvláštním režimem Kotva Strakonice*
- *Dětské centrum Jihočeského kraje Strakonice*
- *Praktická škola*
- *Odborná praxe ve 3. ročníku může probíhat i v lůžkových zdravotnických zařízeních Jihočeského kraje.*

Při uskutečňování dalších aktivit školy jako jsou exkurze, soutěže a poznávací akce spolupracuje škola s následujícími institucemi:

- *Českým červeným křížem*
- *Městskou Charitou.*