

CZESHA: NESOUHLASÍME S PŘEVODEM FINANCOVÁNÍ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ NA ZŘIZOVATELE

Usnesení Národní rady Unie školských asociací ČR CZESHA z jednání ve dnech 12.–13. listopadu 2024. Národní rada:

1. Bere na vědomí informaci k návrhu MŠMT zavedení kombinované výuky s distančními prvky. Navrhuje rozšířit § 184a připravované novely školského zákona 561/2004 Sb., o možnost ředitele rozhodnout operativně a neplánovaně o přechodu z prezenční na distanční výuku i z mimořádných důvodů – provozních, organizačních, technických, povětrnostních, personálních a jiných, a to po projednání se zřizovatelem (obdobně jako § 24 odst. 2 školského zákona).

2. Nesouhlasí s navrhovanou možností přímé volby nezletilých žáků do školské rady.

3. Nesouhlasí s převodem financování nepedagogických pracovníků na zřizovatele.

4. Požaduje zrušení limitu počtu zaměstnanců pro rok 2025 z důvodu stále nevyjasněného financování nepedagogické práce.

5. Nesouhlasí se snížením PHmax v minulém roce a je zásadně proti jakýmkoliv

snahám a úvahám o dalším snižování či stropování PHmax.

6. Nesouhlasí se současným finančním ohodnocením nepedagogické práce v tarifní složce platu. Žádá o navýšení finančních prostředků na nepedagogické pracovníky a změnu platových tabulek (tarifní plat je v mnoha profesích pod hranicí minimální mzdy).

7. Nesouhlasí s formulací neomezené pravomoci ČŠI navržené v novele školského zákona pro odvolání ředitele bez možnosti projednání výtky ČŠI zřizovatelem s ředitelem školy. Požaduje zachovat pravomoc zřizovatele rozhodnout o možnosti vyhlášení konkurzu.

8. Požaduje odměňování žáků a studentů SZŠ a VOŠZ za produktivní práci vykonávanou v rámci odborné praxe, a to v souladu s výkladovým materiálem MŠMT.

9. Podporuje zahájení debaty o změně podoby závěrečné zkoušky, nejlépe zavedením komplexní praktické zkoušky, která by nahradila minimální písemnou část, nejlépe i ústní část.

10. Žádá o dořešení financování praktického vyučování oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, zejména praxe odborné v mateřských školách a praxe učební a odborné ve školních družinách a dalších školách a školských zařízeních, které nelze zajistit formou systému provázejících učitelů.

11. Žádá o doplnění Přílohy č. 2 k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb. – zdravotní omezení pro studium oboru 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, o kategorii 19 s ohledem na praktické vyučování vykonávané ve školách a školských zařízeních a budoucí výkon profese pedagogického pracovníka.

12. Podporuje nesouhlasné stanovisko Asociace předškolního vzdělávání k návrhu MŠMT ke slučování mateřských škol.

13. Nesouhlasí s připravovaným oborem „Lyceum 2.0“. Tento program považuje za nadbytečný.

14. Oceňuje zásadní podíl Ing. Miroslava Krejčího na elektronizaci přihlašování uchazečů k přijímacímu řízení.

ZDRÁVKY: LYCEUM 2.0 JE NADBYTEČNÉ

Valná hromada Asociace zdravotnických škol ČR, která se nedávno uskutečnila v Brně:

1. Nesouhlasí s převodem financování nepedagogických pracovníků na zřizovatele škol. Nepedagogičtí pracovníci se spolupodílejí s pedagogickými pracovníky na zajištění výchovného a vzdělávacího procesu ve školách a jsou jeho nenahraditelnou součástí. Tato změna může vést k ohrožení provozu škol z důvodu nedostatečného financování z rozpočtů zřizovatelů a ke zvýšení administrativní zátěže.

2. Nesouhlasí s případným dalším snižováním nebo stropováním tzv. PHmax. Tyto úvahy považujeme za ohrožení koncepce rozvoje škol. Další snižování nebo omezování by zásadně ohrozilo kvalitu výchovného a vzdělávacího procesu zejména v oblasti profesní teoretické a praktické výuky nelékařských zdravotnických povolání, která je regulována legislativou EU.

3. Nesouhlasí s připravovanou koncepcí zavedení nového vzdělávacího programu

„Lyceum 2.0“. V současném systému zavedených lycejních programů s profilací ke konkrétní odbornosti (např. zdravotnické lyceum) považuje VH tento program za nadbytečný. V rámci tzv. inovace oborové soustavy je cílem zásadně snížit počet oborů v nové koncepci nabídky vzdělávacích programů v návaznosti na současnou potřebu zaměstnavatelů a trhu práce. Program Všeobecné lyceum vedle vysokého počtu gymnaziálních programů v budoucnu sníží zájem o odborné vzdělávání v profesích, kterých je na trhu práce akutní nedostatek.

4. Upozorňuje na nedostatek učitelů všech odborností a aprobací a předčasné odchody nové generace učitelů ze škol. Hlavním důvodem je stále klesající postavení učitelů ve společnosti, způsobené nízkou podporou učitelské profese ze strany vlády, rodičovské veřejnosti a médií. Nízký zájem o studium na pedagogických fakul-

tách je ovlivněn nejistotou financování, postavením začínajících učitelů, pomalým platovým postupem a absencí kariérního řádu učitele.

5. Nesouhlasí s navrhovanou přímou volbou nezletilých žáků do školské rady. Nezletilí žáci jsou ve školské radě legitimně zastoupeni svými zákonnými zástupci.

6. Souhlasí s připravovaným přechodem kompetencí Akreditační komise MŠMT na Akreditační agenturu (AA) za předpokladu, že při posuzování programů VOŠ bude ze strany AA respektováno jejich specifikum, tj. profesní zaměření, a absolvent takto akreditovaného programu VOŠ získá titul Profesní bakalář.

7. Požaduje odměňování žáků a studentů SZŠ a VOŠZ za produktivní práci vykonávanou v rámci odborné praxe, a to v souladu s výkladovým materiálem MŠMT.

STUDENTI ZDRAVOTNICTVÍ BUDOU MOCI DŘÍVE PRACOVAT V NEMOCNICÍCH

Studenti medicíny a dalších zdravotnických oborů budou moci dříve pracovat jako praktické sestry v nemocnicích. V současné době je to většinou možné u zdravotních sester po třech letech studia a u lékařů po čtyřech, nově budou stačit sestrám dva a medikům tři roky. Umožnit to má novela zákona o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče, kterou schválila vláda.

„Cílem této úpravy je nejen usnadnit a urychlit vstup studentů do praxe, ale také pomoci nemocnicím s nedostatkem personálu. Studenti budou moci získat cenné pracovní zkušenosti dříve, což zlepší kvalitu jejich přípravy na budoucí povolání,“ uvedl v tiskové zprávě ministerstva zdravotnictví náměstek ministra Václav Pláteník.

Praktická sestra poskytuje v nemocnici základní ošetrovatelskou péči, podává léky, ošetřuje rány nebo odebírá krev. Vystudovat musí středoškolský obor s maturitou, zatímco obor Všeobecná sestra s většími kompetencemi se studuje na vysoké či vyšší odborné škole.

V současné době mohou jako praktické sestry pracovat také studenti po šesti semestrech bakalářského studia pro přípravu všeobecných sester na VOŠ nebo tři let stejného studia na VOŠ. Studenti lékařství získají stejnou možnost po osmi semestrech a složení zkoušky z ošetrovatelství nebo obdobné. Bez

nich mohou i tito studenti pracovat jen na nezdravotnických pozicích, například jako sanitáři.

Podle návrhu novely by měly nově stačit studujícím všeobecným sestrám čtyři semestry VŠ či dva roky studia VOŠ. Stejnou možnost by nově měli mít také studující oboru dětská sestra, porodní asistentka a po pěti semestrech nebo 2,5 roce studia také zdravotničtí záchranáři.

Novela zmírňuje také podmínky pro zahájení práce zdravotnického záchranáře, dosud před ní museli na praxi do nemocnice. „Z odborného hlediska je žádoucí, aby zdravotní služby byly poskytovány dostatečně kvalifikovanými pracovníky s příslušnou praxí. Proto je výkon povolání zdravotnického záchranáře podmíněn alespoň jedním rokem výkonu povolání na úseku akutní lůžkové péče intenzivní, včetně péče urgentního příjmu,“ píše se v materiálu MZd.

čtk

LIBEREC BY CHTĚL DO BUDOUCNA NAVÝŠIT KAPACITU SVÝCH ŠKOL

Stotisícový Liberec by chtěl do budoucna kapacitu svých základních škol navýšit o víc než 1000 míst. Aktuálně jsou městské školy naplněné v průměru z 93 procent, řekl náměstek primátora pro školství Ivan Langr. Do 20 základních škol Liberce chodí kolem 10 000 dětí.

„Některé školy už jsou prakticky na 100 procentech. Je potřeba na to reagovat,“ řekl náměstek. Více míst podle něj potřebují i přes klesající porodnost, neboť tento úbytek vyrovnávají děti, které se nenarodily v Liberci a bydlí v okolních obcích nebo se jejich rodiny do krajského města přistěhovaly. „Tento trend je už mnohaletý,“ uvedl Langr. Vliv na vysokou obsazenost základních škol v Liberci má aktuálně i válečný konflikt na Ukrajině, učí se v nich zhruba 700 dětí, které mají status uprchlíka.

Ve výhledu pro dalších šest až osm let město plánuje rozšíření šesti základních škol, u každé by mělo jít minimálně o šest

nových tříd. Město už má stavební povolení na rozšíření základních škol U Soudu nedaleko centra města a Kaplického v Doulbě. Pro další školy začne radnice jejich rozšíření projektově teprve připravovat. Týká se to základních škol Barvířská v dolním centru, Aloisina Výšina na sídlišti Kunratická, Jablonová v Pavlovicích a Ještědská v Dolním Hanychově.

Aktuálně radnice už jeden projekt na zvýšení kapacity realizuje, a to v rámci modernizace ZŠ Švermova na Františkově za 141 milionů korun. Za dva roky bude moci škola se zhruba 340 dětmi otevřít dalších šest tříd až pro 180 dětí.

čtk

KAŽDÝ ROK VYJDOU ZE ŠKOL DESÍTKY ELEKTRIKÁŘŮ S CERTIFIKÁTEM PRO CHYTRÉ DOMY

Ze středních průmyslových škol v České republice každý rok vyjde několik desítek elektrikářů s certifikátem na instalaci moderních technologií v chytrých domech. Poptávka po absolventech na pracovním trhu je však výrazně vyšší. Studium speciálního oboru nabízí v ČR přibližně dvě desítky středních škol, řekl Pavel Lískovec, ředitel společnosti Loxone, která vyvinula výukový program pro tento obor.

„Snažíme se o modelovou výuku, aby žáci, když opustí školu, měli všechny věci zvládnuté i v praxi. Mají během studia možnost si tady na vše fyzicky sáhnout a po absolvování se ihned uchytnou u zaměstnavatelů a mohou práci vykonávat. Vyhnou se tomu, aby se nějakou dobu dívali někomu přes rameno a teprve až v zaměstnání se profesi učili,“ uvedl Lískovec.

Žáci se při studiu učí například principy rekuperace, systémů na vytápění a osvětlení, což využívají takzvané chytré domácnosti. Jejich počet v ČR stoupá a nyní jich je přibližně 90 000. Studium žáků vybraných středních průmyslových škol je proto zaměřené kromě jiného na různé softwary, které domácnosti ovládají. „Když to řeknu jednoduše, tak roztáhnutí kabelů po domě zvládne každý elektrikář. Ale my chceme vychovávat kluky, kteří dají chytrým domácnostem život a nastaví je tak, že se majitelé nebudou muset bát, že něco nefunguje, a třeba že za energie za rok zaplatí vysokou částku jen proto, že se někde zbytečně svítí nebo topí,“ řekl Lískovec.

V Česku je několik tisíc montážních firem, které shánějí experty na chytrou domácnost. Nejde jen o stavby rodinných domů. Podobné technologie fungují i v komerčních budovách. Loxone poprvé speciální obor elektrikářů otevřel ve střední průmyslové škole v Praze na Proseku v roce 2016. Od té doby se počet škol rozrostl. Lískovec uvedl, že nejvýznamnější školy jsou však vedle Proseku ještě v Třebíči a v Sezimově Ústí na Tábořsku. „V učebních plánech totiž mají zahrnuto nejvíce výuky k tomu, aby mohli žáci na závěr skládat certifikovanou zkoušku pro tuto profesi,“ uvedl Lískovec.

čtk

... Český statistický úřad

VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/24

Ve vyšších odborných školách se ve školním roce 2023/24 vzdělávalo celkem 21 676 studentů, a sice ve 151 školách. Nejvíce jich ve školním roce 2023/24 bylo v Praze (35), dále v kraji Středočeském (14), Jihočeském (14) a Moravskoslezském (13); nejméně naopak v kraji Karlovarském (4). V Praze bylo také pochopitelně nejvíce studentů vyšších odborných škol (5 029). Nejmenší počet studentů vyšších odborných škol zaznamenal kraj Liberecký (206) a Karlovarský (250), v ostatních krajích bylo studentů vyšších odborných škol 666 a více.

(60,8 %) se vzdělávaly denní formou vzdělávání a dvě pětiny jinou formou (39,2 %).

Na jeden plný úvazek učitele připadalo ve školním roce 2023/24 v průměru 16,5 studenta. Přitom ve školách s veřejným zřizovatelem připadalo na jednoho učitele méně studentů (v průměru 15,2), než jak tomu bylo ve školách s církevním zřizova-

Vyšší odborné školy patří spolu s vysokými školami do tzv. terciárního vzdělávání a v mezinárodní klasifikaci ISCED 2011 spadají do úrovně 6 (bakalářská a jí odpovídající úroveň)¹. Předpokladem pro vstup do terciárního vzdělávání je úspěšné složení maturitní zkoušky na střední škole. Absolventi vyššího odborného vzdělávání získávají titul diplomovaný specialista (DiS.)

Ve vyšších odborných školách se ve školním roce 2023/24 vzdělávalo celkem 21 676

Tab. 1 Vyšší odborné školy – počet škol, studentů a učitelů celkem a podle zřizovatele školy (2023/24)

zřizovatel	školy		studenti		učitelé ¹⁾		studentů na 1 učitele
	abs.	%	abs.	%	abs.	%	
veřejný	101	66,9	13 008	60,0	856,0	65,2	15,2
soukromý	41	27,2	7 102	32,8	375,3	28,6	18,9
církevní	9	6,0	1 566	7,2	80,6	6,1	19,4
celkem	151	100,0	21 676	100,0	1 311,9	100,0	16,5

¹⁾ přepočtení na počet plných úvazků, neboli plně zaměstnané učitele Zdroj: ČSÚ podle údajů MSMT

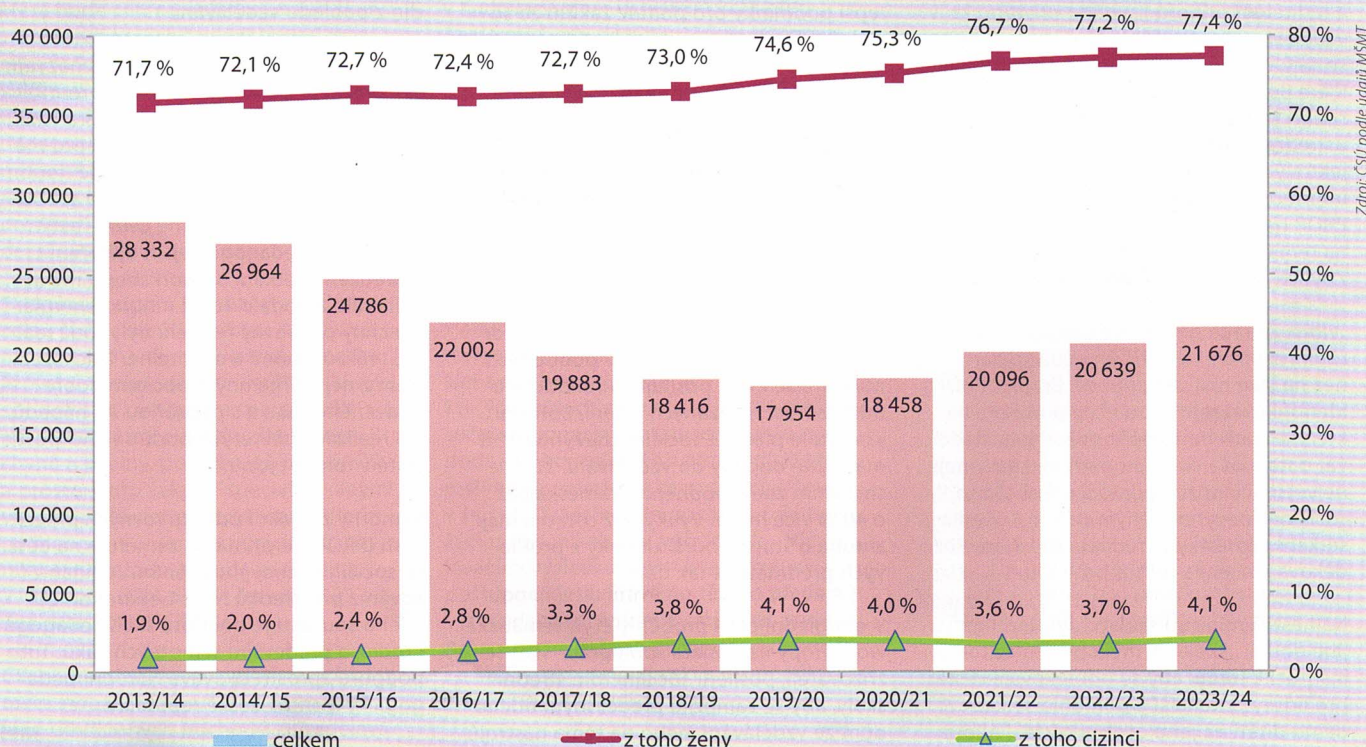
studentů, a sice ve 151 školách². Tři pětiny (60,0 %) se jich vzdělávaly ve školách veřejného zřizovatele, necelá třetina ve školách soukromých (32,8 %) a 7,2 % ve školách církevních. Tři pětiny studentů

telem (19,4 studenta) i ve školách se soukromým zřizovatelem (18,9) – viz tabulka 1. Pokud se jedná o genderové složení, 68,0 % ze všech plných úvazků učitelů zaujímaly ženy. Jedná se o vyšší podíl, než jaký byl zjištěn u konzervatoří (50,6 %) i středních škol (60,0 %). V základních a mateřských školách byl však ještě vyšší (83,8 %, resp. 99,3 %).

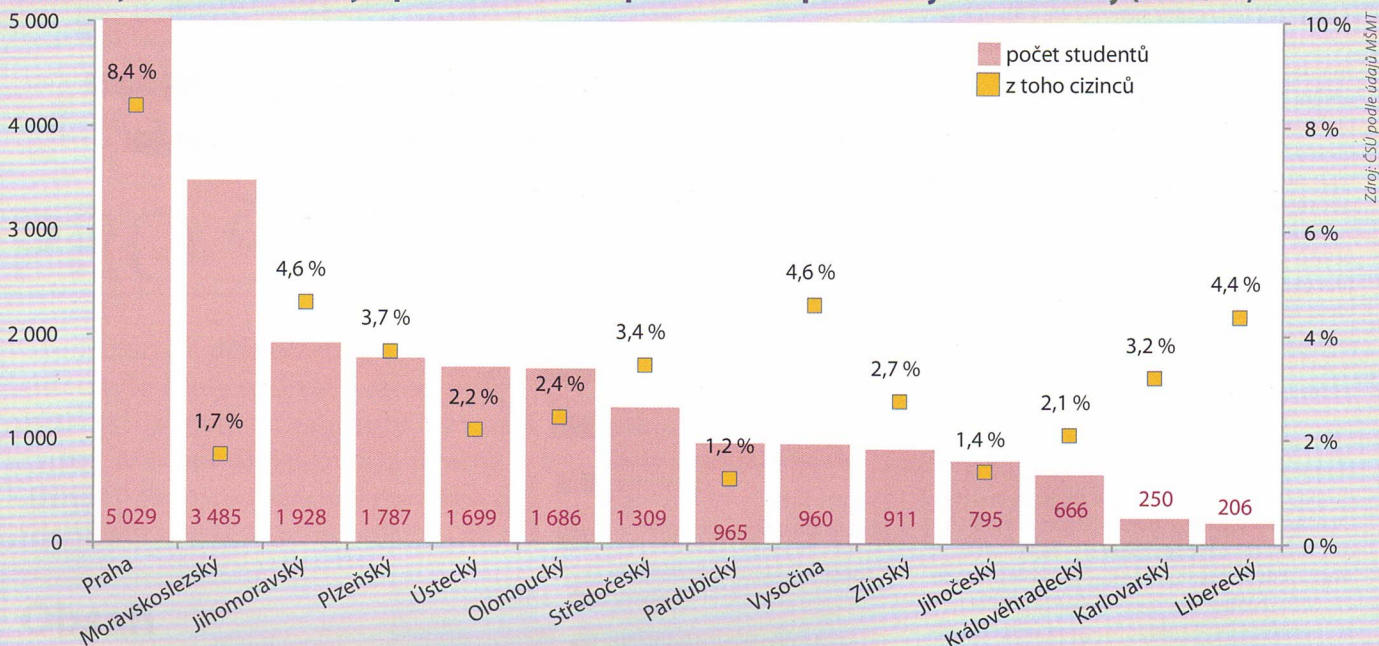
¹ Podle klasifikace ISCED se vzdělávání na mezinárodní úrovni dělí na vzdělávání v raném dětství (ISCED 0), primární vzdělávání (ISCED 1), nižší sekundární vzdělávání (ISCED 2), vyšší sekundární vzdělávání (ISCED 3), postsekundární neterciární vzdělávání (ISCED 4), krátký cyklus terciárního vzdělávání (ISCED 5) a terciární vzdělávání (ISCED 6–8). Více viz zde: https://www.czso.cz/csu/czso/klasifikace_vzdelani_cz_isced_2011.

² Školou je myšlen právní subjekt s jedním ředitelem, které může zahrnovat více odloučených pracovišť, jakož i více úrovní a druhů vzdělávání.

Graf 1 Vyšší odborné školy – vývoj počtu žáků a z toho podílu dívek a cizinců (2013/14 – 2023/24)



Graf 2 Vyšší odborné školy – počet studentů a podíl cizinců podle kraje – sídla školy (2023/24)



Výše bylo uvedeno, že počet žáků v základních školách měl v posledních deseti letech vzestupnou tendenci, pouze mezi posledními dvěma školními roky žáků ubylo. Počet žáků ve středních školách v prvních pěti letech poslední dekády klesal, poté naopak stoupal. Zde lze poznamenat, že ještě výrazněji než počet žáků středních škol **klesal počet studentů vyšších odborných škol**, a sice z 28 332 studentů ve školním roce 2013/14 na 17 954 studentů ve školním roce 2019/20. Poté však začal růst a do školního roku 2023/24 vzrostl na 21 676 žáků (tj. o 20,7 %). Počet škol od září 2014 do září 2022 klesal (ze 182 na 150), v posledním roce se však o jednu zvýšil na 151.

Vzhledem k tomu, že vyšší odborné školy nabízejí v první řadě obory zdravotnické a pedagogické, jsou mezi studenty stabilně ve vysoké míře zastoupeny ženy. Podíl žen přitom od školního roku 2013/14 téměř soustavně mírně stoupal, a sice ze 71,7 % na 77,4 % ve školním roce 2023/24. Pokud se jedná o podíl **cizinců** mezi studenty vyšších odborných škol, v čase stoupal ze 1,9 % ve školním roce 2013/14 na 4,1 % ve školním roce 2019/20, během dalších dvou školních roků o půl procentního bodu klesl, do školního roku 2023/24 se však opět dostal na úroveň 4,1 % – viz graf 1.

Vyšší odborné školy je možné studovat ve všech krajích České republiky. Nejvíce jich ve školním roce 2023/24 bylo v Praze (35), dále v kraji Středočeském (14), Jihočeském (14) a Moravskoslezském (13); nejméně naopak v kraji Karlovarském (4). V Praze bylo také pochopitelně nejvíce studentů vyšších odborných škol (5 029) i nejvyšší podíl cizinců z těchto studentů (8,4 %). Nejmenší počet studentů vyšších odborných škol zaznamenal kraj Liberecký (206) a Karlovarský (250), v ostatních krajích bylo studentů vyšších odborných škol 666 a více. Méně než 2 % podíl cizinců mezi studenty vyšších odborných škol pak zaznamenal

kraj Zlínský (1,2 %), Jihočeský (1,4 %) a kraj Moravskoslezský (1,7 %), kde bylo hned po Praze nejvíce studentů vyšších odborných škol (3 485) – viz graf 2. Doplňme, že celkem bylo ve vyšších odborných školách v České republice 882 studentů cizí státní příslušnosti³, což je 4,1 % ze všech studentů vyšších odborných škol.

Mezi studenty vyšších odborných škol bylo ve školním roce 2023/24 celkem jen 37 studentů se **zdravotním postižením**. Z celkového počtu studentů vyšších odborných škol tvořili jen 0,2 %, což je shodný podíl jako v minulém školním roce.

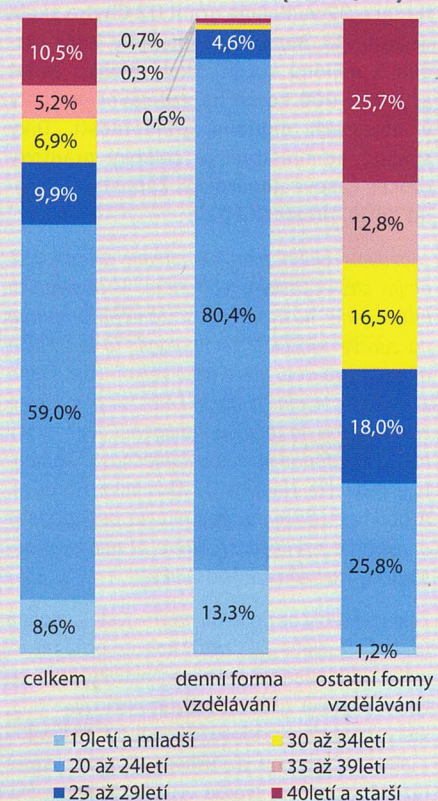
Graf 3 ukazuje rozložení studentů vyšších odborných škol ve školním roce 2023/24 **podle věku** celkem a v dělení na denní a ostatní formy vzdělávání. Jak je patrné, věkové složení studentů vyšších odborných škol bylo poměrně pestré a zahrnuje 42 studentů, kterým bylo 18 let a méně (tedy ve věku, který není typický pro osoby s ukončeným středoškolským vzděláním), a naopak 32,5 % studentů ve věkové skupině 25 let a více, která již není pro účast v bakalářské a jí odpovídající úrovni studia tak obvyklá. Desetina studentů byla dokonce ve věku 40 let a více. Lze předpokládat, že starší studenti již pracují a potřebují si dodělat potřebnou kvalifikaci, zejména je-li dána zákonem, popř. se requalifikují před změnou profese. S tím souvisí i zjištění, že zatímco mezi studenty v denní formě vzdělávání bylo zahrnuto 93,7 % studentů ve věku do 24 let, mezi studujícími jinou formou vzdělávání činil tento podíl jen 26,9 % a téměř tři čtvrtiny (73,1 %) těchto studentů již byly ve věku 25 let a více.

Graf 4 uvádí počty studentů vyššího odborného vzdělávání ve školních rocích

³ Mezi žáky s cizím státním občanstvím se nepočítávají žáci s českou a jinou státní příslušností – každý žák je veden jen pod jednou státní příslušností.

2018/19 a 2023/24 podle skupin oborů vzdělávání. Zahrnuje pouze obory s více než 100 studentů ve školním roce 2023/24. Jak je patrné, v obou školních rocích byl nejvyšší počet studentů vyššího odborného vzdělávání zapsaný ve skupině oborů **zdravotnictví** (ve školním roce 2023/24 celkem 6 956) a dále ve skupině oborů **pedagogiky, učitelství a sociální péče** (ve školním roce 2023/24 celkem 6 425). Přitom za posledních pět let došlo ve zdravotnic-

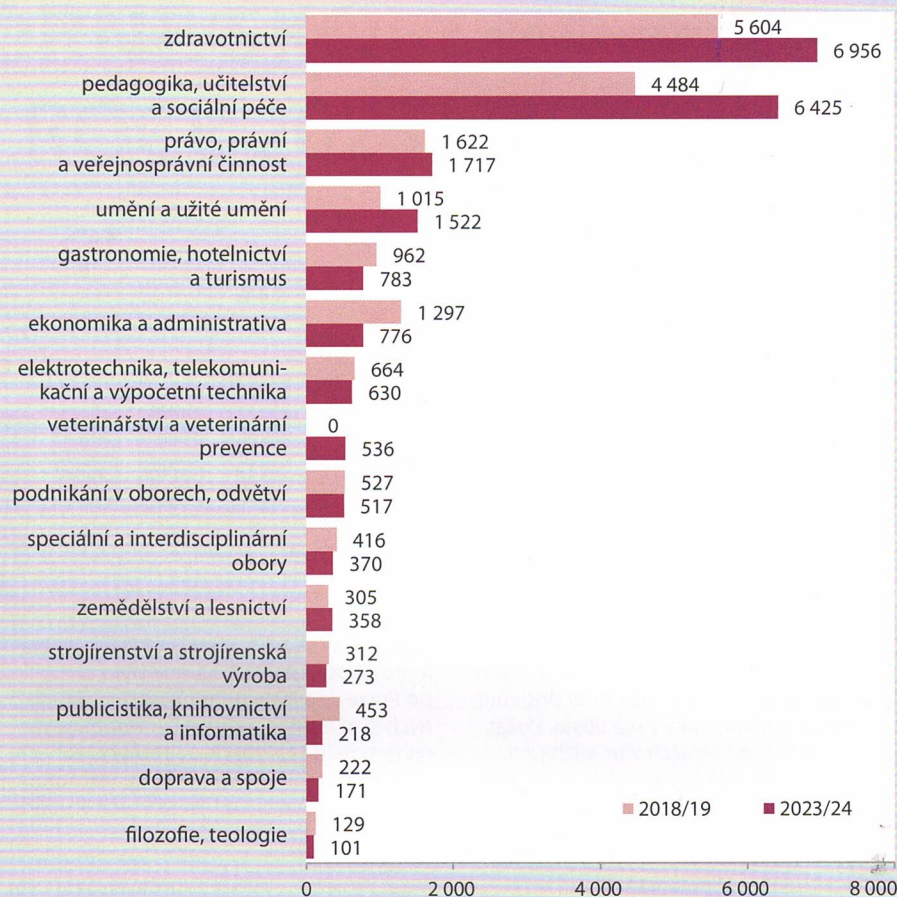
Graf 3 Vyšší odborné školy – rozdělení studentů podle věku celkem, v denní formě vzdělávání a v ostatních formách vzdělávání (2023/24)



► kých oborech ke zvýšení počtu studentů o 24,1 % a ve vzdělávacích o 43,3 %. Ještě větší navýšení v relativním vyjádření zaznamenala skupina oborů umění a užité umění (o 50,0 %). Kromě toho se zvýšil počet studentů zemědělských a lesnických oborů (o 17,4 %) a právních a veřejnoprávních oborů (o 5,9 %). V ostatních skupinách oborů znázorněných v grafu 4 došlo ke snížení počtu studentů, nejvíce ve skupině oborů publicistika, knihovnictví a informatika (o 51,9 %) a ekonomika a administrativa (o 40,2 %). Mezi skupinami oborů, které zaznamenaly snížení počtu studentů, byla též skupina oborů z oblastí strojírenství a strojírenské výroby (o 12,5 %).

Vzhledem k převaze studentů oborů ze skupiny zdravotnictví a ze skupiny pedagogiky, učitelství a sociální péče není překvapivé, že celkově mezi studenty vyšších odborných škol **převažovaly ženy nad muži**. Jak je výše uvedeno, ve školním roce 2023/24 tvořily více než tři čtvrtiny všech studentů (77,4 %). Rovněž **mezi učiteli** vyšších odborných škol převažovaly ženy nad muži (tvořily dvě třetiny, tedy 68,0 %), a to ve větší míře, než jak tomu bylo u středních škol (zde tvořily tři pětiny). Podíl žen mezi učiteli má přitom se zvyšující se úrovní vzdělávání tendenci spíše klesat. Nejen u genderového složení studentů, ale též učitelů tak pravděpodobně hraje roli relativně větší zastoupení oborů typických pro ženy ve vyšších odborných školách.

Graf 4 Vyšší odborné školy – počet studentů podle oboru vzdělávání (pouze obory s více než 100 žáků)



Až 100 000 Kč pro základní školu snadno a rychle: Nadace O2 spustila grant na výuku digitální gramotnosti

Nadace O2 vyhlašuje grant O2 Chytrá škola už po šesté. Mezi základní školy letos rozdělí 5 milionů korun. Školy mohou žádat až o 100 000 korun na vzdělávací aktivitu v oblastech digitální gramotnosti. Díky snadné administraci je celkový grantový proces časově nenáročný. Žádosti lze posílat do 19. prosince 2024.

„Každým rokem přizpůsobujeme grant aktuálním společenským potřebám. V posledních letech jsme naši pozornost zaměřili primárně na zdravé využívání technologií. To je zvláště důležité pro děti, které tráví velkou část svého života na sociálních sítích. Letos se navíc ještě zaměřujeme na umělou inteligenci, jejíž rychlý rozvoj má dopad na celou společnost,“ komentuje ředitelka Nadace O2 Dominika Herdová. A dodává: „Chceme, aby hlavně pedagogové uměli těžit z příležitostí, které AI nabízí, a postupně ji začleňovali i do výuky.“

Základní školy bez ohledu na zřizovatele mohou už teď na webu O2Chytraskola.cz požádat až o 100 000 korun na vzdělávací aktivitu, které se týkají digitální gramotnosti. Projektový záměr, který je součástí žádosti, by měl být sestavený z aktivit, jako jsou workshopy, školení, jednorázové supervize, tvorba výukových materiálů, projektové dny a podobně.

V rámci programu lze žádat o grant na projekty, jejichž aktivity jsou zaměřené na níže uvedené oblasti digitální gramotnosti:

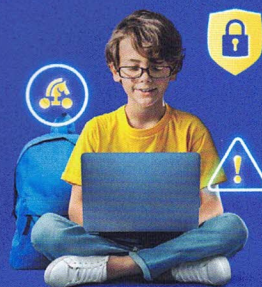
- **Bezpečí na internetu** (kyberšikana, průvodce rodičovskou kontrolou, nakupování online, umělé inteligence, zdraví v online světě apod.)
- **Mediální gramotnost** (fake news, kritické myšlení, typy médií, autorská práva, ochrana osobních údajů apod.)
- **Počítačová gramotnost** (ochrana na sociálních sítích, jak si nastavit bezpečné heslo, psaní všemi deseti, online hry apod.)
- **Digitální technologie ve výuce** (virtuální a rozšířená realita ve výuce, 3D tisk, Microsoft, Google učebna apod.)

Do těchto aktivit je nutné zapojit všechny cílové skupiny: žáky na základních školách, učitele a veřejnost, do které patří například i rodiče nebo prarodiče.

Žádosti o grant musí být podány nejpozději do 19. prosince 2024 do 23:59. O grant mohou letos žádat pouze ty školy, které podporu zatím nezískaly. „V České republice je přibližně 4 000 základních škol. Naším cílem je dát každé z nich šanci otevřít témata digitální gramotnosti a připravit je tak na moderní dobu,“ doplňuje Dominika Herdová.

Získejte grant až 100 000 Kč pro svou školu

Podpořte bezpečný pohyb v online prostoru



O2 | Chytrá škola