



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Digitální učební materiál

Projekt: Digitální učební materiály ve škole, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.5.00/34.0527

Příjemce: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Husova 3, 371 60  
České Budějovice

---

**Název materiálu:** Sociální struktury a sociální skupiny – pracovní list

**Autor materiálu:** PhDr. Yvetta Pužejová

**Datum (období) vytvoření:** 19. 6. 2012

### Zařazení materiálu:

Šablona: Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT (III/2)

Tematická oblast: Sociální psychologie a úvod do sociální komunikace

Sada: PS7

Číslo DUM: 12

Předmět, ročník:

Psychologie a komunikace, 3roč.

### Ověření materiálu ve výuce:

Datum ověření: 5. 11. 2012

Třída: ZDA 3.A

Ověřující učitel: Mgr. Ilona Bláhová

### Popis způsobu použití materiálu ve výuce:

Pracovním listem je vhodné navázat na výklad daného tématu v předcházející hodině. Materiál využívá problémových a deduktivních úloh, se snahou o zapojení vlastních prožitků a osobních životních zkušeností žáků, což by mělo napomoci snazšímu pochopení a zapamatování si základních principů a zákonitostí z oblasti sociální psychologie. Pracovní list by měli žáci zpracovat nejprve samostatně a následně je vhodné provést obecný rozbor úloh a jejich řešení společně s učitelem (klíč). Žáci tak získají zpětnou vazbu, která jim poslouží ke kontrole vlastního zpracování. Pracovní listy mohou zachycovat osobní informace žáků, a proto by jim měly zůstat. Mohou tak sloužit i jako materiály k domácí přípravě.

**Tento výukový materiál je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.**

## PRACOVNÍ LIST

**Název:** Sociální struktury  
a sociální skupiny

**Téma:** Sociální psychologie

---

### Úkol č. 1

#### Interpersonální interakce

Při setkávání s jinými lidmi získáváme sociální dovednosti. Zjišťujeme, že některý typ chování vede k tomu, že jsme situaci zvládli úspěšně (máme z něj dobrý pocit, sami sebe hodnotíme kladně), jiný typ chování vede k nespokojenosti.

Zkuste si představit konkrétní situaci a posuďte, zda uvedený typ jednání vedl k úspěchu nebo neúspěchu:

*Když někomu vynadám, tak cítím .....*  
.....

*Když mi někdo něco vytkne, tak cítím .....*  
.....

*Když někoho pochválím, tak cítím .....*  
.....

*Když na někoho zvýším hlas, tak cítím .....*  
.....

*Když se někomu omluvím, tak cítím .....*  
.....

*Když druhému pomohu, tak se cítím .....*  
.....

*Který typ jednání se vám "vyplácí" a který ne?*

*Pokuste se nyní zhodnotit tyto situace z hlediska druhého zúčastněného - jak se cítí on?  
Dovedete si představit, že by se oba účastníci jednání cítili dobře?*

### Úkol č. 2.

**Kam patřím?** Napište, do kterých sociálních skupin se můžete zařadit.

.....  
.....  
.....

*Kam patříte rád/a?*

*Ve které skupině byste raději nebyl/a?*

*Která sociální skupina by vás lákala?*

*Do které skupiny byste nikdy nechtěl/a patřit?*

### Úkol č. 3.

#### Vztahy v sociální skupině

Před několika lety jste se stal/a členem sociální skupiny vaší třídy.

Zkuste se zamyslet nad tím, jak se mění vztahy v průběhu let. (Svoje úsudky nesdělte ostatním spolužákům. Slouží pouze k zamyšlení).

- *Kdo patřil k oblíbeným členům třídy? Patří tam stále?*
- *Kdy byl vůdcem třídy? Je jím stále?*
- *Kdo byl většinou třídy nesympatický? Jak je tomu nyní?*
- *Byl někdo považován za outsidera? Je takto hodnocen i nyní?*
- *Kdo podával nejlepší a nejhorší studijní výkony. Je to stále stejné?*
- *Změnilo se vaše postavení v této skupině? Jakým způsobem?*

Nyní napište, jakým způsobem tento třídní kolektiv ovlivnil vaše vlastnosti (jsem více, jsem méně, naučil/a jsem se, odnaučil/a jsem se, více/ méně mi záleží na):

.....  
.....

**Úkol č. 4.** Najděte v denním tisku příklady příznivého a nepříznivého vlivu skupiny chování jedinců. Diskutujte o nich.

## PRACOVNÍ LIST - KLÍČ

Název: Sociální struktury  
a sociální skupiny

Téma: Sociální psychologie

---

### Úkol č. 1

#### Interpersonální interakce

Při setkávání s jinými lidmi získáváme sociální dovednosti. Zjišťujeme, že některý typ chování vede k tomu, že jsme situaci zvládli úspěšně (máme z něj dobrý pocit, sami sebe hodnotíme kladně), jiný typ chování vede k nespokojenosti.

Zkuste si představit konkrétní situaci a posuďte, zda uvedený typ jednání vedl k úspěchu nebo neúspěchu:

*Když někomu vynadám, tak cítím .....*  
.....

*Když mi někdo něco vytkne, tak cítím .....*  
.....

*Když někoho pochválím, tak cítím .....*  
.....

*Když na někoho zvýším hlas, tak cítím .....*  
.....

*Když se někomu omluvím, tak cítím .....*  
.....

*Když druhému pomohu, tak se cítím .....*  
.....

*Který typ jednání se vám "vyplácí" a který ne?*

*Pokuste se nyní zhodnotit tyto situace z hlediska druhého zúčastněného - jak se cítí on?  
Dovedete si představit, že by se oba účastníci jednání cítili dobře?*

Učitel vyzve žáky k tomu, aby sdělili

- Jak se cítí, jestliže při jednání s druhým člověkem použijí hostilní nebo prosociální chování.
- Jak se cítí, jestliže jejich partner v komunikaci použije, hostilní nebo prosociální chování.
- Zda se jim daří komunikovat s lidmi tak, aby se obě strany cítily spokojeny.
- Zda mohou sdělit ostatním žákům svá doporučení úspěšné komunikace.

### Úkol č. 2.

**Kam patřím?** Napište, do kterých sociálních skupin se můžete zařadit.

.....  
.....

*Kam patříte rád/a?*

*Ve které skupině byste raději nebyl/a?*

*Která sociální skupina by vás lákala?*

*Do které skupiny byste nikdy nechtěl/a patřit?*

Učitel vede žáky k tomu, aby se zamysleli, zda jsou spokojeni se svým zařazením do stávajících sociálních skupin, zda mají konkrétní představu jak se zařadit do skupiny, která by jim vyhovovala a zda by bylo reálné opustit tu skupinu, která jejich požadavky nesplňuje.

### Úkol č. 3.

#### Vztahy v sociální skupině

Před několika lety jste se stal/a členem sociální skupiny vaší třídy.

Zkuste se zamyslet nad tím, jak se mění vztahy v průběhu let. (Svoje úsudky nesdělujte ostatním spolužákům. Slouží pouze k zamyšlení).

- *Kdo patřil k oblíbeným členům třídy? Patří tam stále?*
- *Kdy byl vůdcem třídy? Je jím stále?*
- *Kdo byl většinou třídy nesympatický? Jak je tomu nyní?*
- *Byl někdo považován za outsidera? Je takto hodnocen i nyní?*
- *Kdo podával nejlepší a nejhorší studijní výkony. Je to stále stejné?*
- *Změnilo se vaše postavení v této skupině? Jakým způsobem?*

Nyní napište, jakým způsobem tento třídní kolektiv ovlivnil vaše vlastnosti (jsem více, jsem méně, naučil/a jsem se, odnaučil/a jsem se, více/ méně mi záleží na):

Učitel vede žáky k zamyšlení, jakým způsobem formuje jeho vlastnosti třída, do které patří.

**Úkol č. 4.** Najděte v denním tisku příklady příznivého a nepříznivého vlivu skupiny chování jedinců. Diskutujte o nich.

Tento úkol zadá učitel žákům na následující vyučovací hodinu a společně pak diskutují o konkrétních případech.