



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Digitální učební materiál

Projekt: Digitální učební materiály ve škole, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.5.00/34.0527

Příjemce: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Husova 3, 371 60
České Budějovice

Název materiálu: Osobnost zdravotnického pracovníka, psychologie
zdravotnického prostředí - pracovní list

Autor materiálu: Mgr. Ilona Bláhová

Datum (období) vytvoření: 8. 4. 2013

Zařazení materiálu:

Šablona: Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT (III/2)

Tematická oblast: Sociální komunikace ve zdravotnictví a zdravotnická psychologie

Sada: PS9

Číslo DUM: 09

Předmět, ročník:

Psychologie a komunikace, 3. roč.

Ověření materiálu ve výuce:

Datum ověření: 29. 4. 2013

Třída: ZDA 3. A

Ověřující učitel: Mgr. Ilona Bláhová

Popis způsobu použití materiálu ve výuce:

Pracovním listem je vhodné navázat na výklad daného tématu v předcházející hodině. Materiál využívá problémových a deduktivních úloh, se snahou o zapojení vlastních prožitků a osobních životních zkušeností žáků, což by mělo napomoci snazšímu pochopení a zapamatování si základních principů a zákonitostí z oblasti sociální psychologie. Pracovní list by měli žáci zpracovat nejprve samostatně a následně je vhodné provést obecný rozbor úloh a jejich řešení společně s učitelem. Žáci tak získají zpětnou vazbu, která jim poslouží ke kontrole vlastního zpracování. Pracovní listy mohou zachycovat osobní informace žáků, a proto by jim měly zůstat. Mohou tak sloužit i jako materiály k domácí přípravě.

Tento výukový materiál je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

PRACOVNÍ LIST

Název: Osobnost zdravotnického pracovníka,
psychologie zdravotnického prostředí

Téma: Komunikace ve zdravotnictví
a zdravotnická psychologie

Úkol č. 1.

Zamyslete se nad tím, jaká může být motivace pro to, stát se zdravotnickým pracovníkem. Možnosti napište.

.....
.....
.....

Co vás osobně motivovalo k tomu, stát se zdravotnickým pracovníkem?

.....
.....

Trvá tato motivace stále nebo se situace změnila?

.....
.....

Úkol č. 2.

Adaptace na profesi zdravotníka je velmi náročný proces. Vzpomeňte si na své první odborné praxe a napište, co pro vás bylo, z hlediska adaptace, nejnáročnější.

.....
.....
.....

Jak se v těchto situacích cítíte nyní?

.....
.....

Úkol č. 3.

Na základě vlastní zkušenosti napište, v jaké situaci jste se ve zdravotnickém zařízení setkala s projevy nevhodné profesionální deformace.

.....
.....
.....

Navrhněte způsob, jak by bylo možno situaci zvládnout vhodněji?

.....
.....
.....

Úkol č. 4

Ve kterých předmětech při studiu na SZŠ získáváte především:

1. senzomotorické dovednosti

2. intelektové dovednosti

3. sociální dovednosti

4. estetické dovednosti

5. autoregulační dovednosti

.....

Úkol č. 5

Představte si, že vy sám/sama se ještě dnes stanete imobilním pacientem/pacientkou hospitalizovaným v nemocnici. Napište, v čem se bude zítřejší den lišit od běžného dne.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Jaké pocity ve vás tato představa vyvolává?

.....
.....

Diskutujte o svých představách se spolužáky?

Úkol č. 6

Napište 3 různé příklady maladaptivního chování pacienta, se kterým jste se setkal/a v nemocnici. (Egocentrismus, identifikace, racionalizace, regrese, transgrese, hostilita, negativismus, rezignace). Uveďte, jak konkrétně se projevovaly.

.....
.....
.....
.....
.....

Úkol č. 7

Jak/ čím mohou vychovávající rodiče ovlivnit to, jak bude dítě prožívat onemocnění? (autoplastický obraz nemoci)

.....
.....
.....
.....
.....

Úkol č. 8.

Uveďte konkrétní příklad iatrogenie/sorrorigenie?

.....
.....
.....
.....

Proč k němu došlo?

.....
.....
.....

Úkol č. 9

Jaké konkrétní postupy, sloužící jako prevence hospitalismu, lze využít k aktivizaci starších hospitalizovaných pacientů?

.....
.....
.....
.....

Úkol č. 10

Uveďte 3 konkrétní příklady nevhodného postoje pacienta k nemoci, se kterými jste se setkal/a.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

PRACOVNÍ LIST - KLÍČ

Název: Osobnost zdravotnického pracovníka, psychologie zdravotnického prostředí

Téma: Komunikace ve zdravotnictví a zdravotnická psychologie

Úkol č. 1.

Zamyslete se nad tím, jaká může být motivace pro to, stát se zdravotnickým pracovníkem. Možnosti napište.

Možné příklady motivace: potřeba pomáhat, vlastní zkušenost s pobytem ve zdravotnickém zařízení, televizní seriál, nižší počet hodin matematiky na SZŠ apod. Co vás osobně motivovalo k tomu, stát se zdravotnickým pracovníkem?

.....
Trvá tato motivace stále nebo se situace změnila?

.....
Učitel se žáky diskutuje o tom, jaká byla jejich motivace ke studiu na SZŠ a o tom, zda se změnila v průběhu studia a jak na původní motivaci nahlíží dnes. (Přetrvává, změnila se, skutečnost původní motivaci nenaplnuje - a proč.)

Úkol č. 2.

Adaptace na profesi zdravotníka je velmi náročný proces. Vzpomeňte si na své první odborné praxe a napište, co pro vás bylo, z hlediska adaptace, nejnáročnější.

.....
Jak se v těchto situacích cítíte nyní?

.....
Učitel s žáky diskutuje, jakým způsobem se vyrovnali z náročných situací spojenými s odbornou praxí a snaží se postihnout, co jim s adaptací pomohlo. Jaké rady by sdělili svým následovníkům?

Úkol č. 3.

Na základě vlastní zkušenosti napište, v jaké situaci jste se ve zdravotnickém zařízení setkal/a s projevy nevhodné profesionální deformace.

.....
Učitel ujistí žáky o mlčenlivosti ohledně jejich sdělení. Společně pak hodnotí situace, kde se profesionální deformace vyskytla.

Navrhněte způsob, jak by bylo možno situaci zvládnout vhodněji?

.....
Žáci navrhnou možné způsoby řešení situace. Některé situace je vhodné přehrát jako modelové situace. Žáci se snaží postihnout, proč se zdravotníci chovali neprofesionálně.

Úkol č. 4

Ve kterých předmětech při studiu na SZŠ získáváte především:

1. senzomotorické dovednosti

.....
2. intelektové dovednosti

.....
3. sociální dovednosti

.....
4. estetické dovednosti

5. autoregulační dovednosti

Senzomotorické dovednosti – odborné teoreticko - praktické předměty, odborná praxe

Intelektové dovednosti – všechny vyučovací předměty

Sociální dovednosti – psychologie a komunikace, odborná praxe, odborné teoreticko-praktické předměty.

Úkol č. 5

Představte si, že vy sám/sama se ještě dnes stanete imobilním pacientem/pacientkou hospitalizovaným v nemocnici. Napište, v čem se bude ztřešší den lišit od běžného dne.

Učitel vyzve žáky, aby si představili běžný den od probuzení a aby detailně popsali rozdíly (probudím se v cizím prostředí, mezi cizími lidmi, nebudu schopen dojít na WC....)

Jaké pocity ve vás tato představa vyvolává?

Diskutujte o svých představách se spolužáky?

Negativní pocity, které žáci uvedou, učitel zaznamená na tabuli a vyzve žáky k zamyšlení, zda jsou si vědomi toho, že tyto pocity mohou mít i nemocní, které ošetřují. Zaznamenali tyto pocity? Jak se nemocný choval?

Úkol č. 6

Napište 3 různé příklady maladaptivního chování pacienta, se kterým jste se setkal/a v nemocnici. (Egocentrismus, identifikace, racionalizace, regrese, transgrese, hostilita, negativismus, rezignace). Uveďte, jak konkrétně se projevovaly.

Učitel ohodnotí schopnost žáků registrovat maladaptivní chování nemocného a společně s žáky zařadí situace do příslušných kategorií.

Úkol č. 7

Jak/ čím mohou vychovávající rodiče ovlivnit to, jak bude dítě prožívat onemocnění? (autoplastický obraz nemoci)

Učitel upozorní žáky na velký vliv osobního příkladu rodiče a společně hodnotí pozitivní a negativní ovlivňování dítěte.

Úkol č. 8.

Uveďte konkrétní příklad iatrogenie/sorrorigenie?

Např. Nevhodné chování k pacientovi, záměna léků, nedostatečná ochrana pacienta – apod.

Proč k němu došlo?

Žáci se snaží posoudit, zda byly příčinou osobnostní vlastnosti, nedostatek času, syndrom vyhoření, nedostatečná příprava apod.

Úkol č. 9

Jaké konkrétní postupy, sloužící jako prevence hospitalismu, lze využít k aktivizaci starších hospitalizovaných pacientů?

Žáci mohou pracovat v malých skupinkách. Učitel může „vyhlásit soutěž“ při které ocení největším množstvím smysluplných aktivit a kreativitu žáků.

Úkol č. 10

Uveďte 3 konkrétní příklady nevhodného postoje pacienta k nemoci, se kterými jste se setkal/a.

.....
Žáci uvedou konkrétní podobu nevhodného postoje k nemoci a snaží se společně s učitelem určit, co k tomuto postoji pacienta vedlo.