



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Digitální učební materiál

Projekt: Digitální učební materiály ve škole, registrační číslo projektu

CZ.1.07/1.5.00/34.0527

Příjemce: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Husova 3, 371 60  
České Budějovice

---

**Název materiálu:** Mladší školní období – pracovní list

**Autor materiálu:** Mgr. Zdeňka Stašková

**Datum vytvoření:** 21. 05. 2013

**Zařazení materiálu:**

Šablona: Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT (III/2)

Tematická oblast: Vývojová psychologie – školní věk až stáří

Sada: PS6

Číslo DUM: 08

Předmět, ročník: Psychologie, 2.roč.

**Ověření materiálu ve výuce:**

Datum ověření: 5. 6. 2013

Třída: ZLY 2

Ověřující učitel: Mgr. Veronika Plecerová

**Popis způsobu použití materiálu ve výuce:**

Pracovní list navazuje na výklad daného tématu a stává se součástí samostatné přípravy žáka. Slouží žákům k individuálnímu procvičení probíraného učiva, žáci pracovní list zpracovávají samostatně. Zpětnou vazbu žáci získají následným rozbořem společně s učitelem. Materiál využívá problémových úloh, se snahou zapojit vlastní prožitky a osobní zkušenosti. Klíč je součástí pracovního listu.

**Tento výukový materiál je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.**



## PRACOVNÍ LIST Č.

**Kapitola:** Vývojová psychologie

**Téma:** Mladší školní věk

**Úkol č. 1** Jaké zájmy se objevují u dětí mladšího školního věku?

Jakými zájmy jste se v tomto období zabýval/a nejvíce vy?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Úkol č. 2** Čím je charakterizován vývoj řeči?

.....

.....

.....

.....

**Úkol č. 3** Jaké jsou strategie učení u dětí školního věku?

.....

.....

.....

.....

.....

**Úkol č. 4** Jak a kde by se měl pěstovat pozitivní vztah dítěte ke škole?

Zamyslete se, jaký byl váš vztah ke škole v tomto období a co nebo kdo vás nejvíce ovlivňoval.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Úkol č. 5** Co je typické pro tělesný vývoj a motoriku v tomto období?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Úkol č. 6** Najděte dominující rysy jednotlivých poznávacích procesů.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Úkol č. 7** Jaké vývojové změny lze u mladšího školáka pozorovat v oblasti citové?

.....  
.....  
.....  
.....

**Úkol č. 8** Pokuste se charakterizovat sociální vztahy a průběh socializace v tomto období.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Klíč

### Téma: Mladší školní věk

Úkol č. 1 Jaké zájmy se objevují u dětí mladšího školního věku?

- **Čtení knih: pohádky, postupně dobrodružné a zeměpisné knihy, dětské encyklopedie, časopisy o technických vynálezech...**
- **Sportovní aktivity** (potřeba pohybu) –
- **Filmy, televize, PC**
- **Sběratelství ...**
- **Hra na hudební nástroj...**

Jakými zájmy jste se v tomto období zabýval/a nejvíce vy?

- **Vlastní zájmy žáka v tomto období**

Úkol č. 2 Čím je charakterizován vývoj řeči?

- **Rozvoj myšlení a řeči** (na počátku období používá asi 3000 slov)
- **Výrazné obohacení slovní zásoby, zlepšení výslovnosti...**
- **Osvojení si psané řeči...**

Úkol č. 3 Jaké jsou strategie učení u dětí školního věku?

- **Učení pokusem a omylem** – bez vedení, probíhá spontánně
- **Logické odvozování, usuzování na podkladě předchozí zkušenosti** – aplikace řešení na podobném principu, tj. dedukce
- **Učení nápodobou** – nápodoba řešení, které se osvědčilo jiným dětem

Úkol č. 4 Jak a kde by se měl pěstovat pozitivní vztah dítěte ke škole?

- **Především v rodině** (kompletní a funkční rodina, ev. pozitivní vliv sourozenců)
- **Správnou motivací, zájmem o školní výsledky, pochvalou...**
- **Velký vliv má i osobnost učitele, prostředí školy, klima ve třídě...**
- **Nástup do školy může změnit i postavení dítěte v rodině...**

Zamyslete se, jaký byl váš vztah ke škole v tomto období a co nebo kdo vás nejvíce ovlivňoval.

- **Vlastní zkušenosti žáka....**

**Úkol č. 5** Co je typické pro tělesný vývoj a motoriku v tomto období?

- **Zpomalení a rovnoměrnost** (růst o asi 5 cm/rok, hmotnost v průměru o 2 – 3 kg/rok)
- **Výrazné zlepšení hrubé i jemné motoriky** (zlepšená koordinace všech pohybů...)
- **Kostra měkká plastická, lehce neformovatelná** (pozor na nesprávné sezení a přetěžování páteře)
- **Růst velkého a drobného svalstva** (potřeba pohybu, větší svalová síla, rychlejší pohyby...)
- **Dokončení růstu trvalého chrupu**
- **Mozek dosahuje hmotnosti dospělého člověka**

**Úkol č. 6** Najděte dominující rysy jednotlivých poznávacích procesů.

- **Zlepšení zrakové ostrosti a sluchového čítí...**
- **Rozvoj konkrétně názorného myšlení, schopnost úsudku...**
- **Zvýšená schopnost soustředění, stálosti, rozsahu a přenášení...**
- **Rozvoj paměti od mechanické k logické...**

**Úkol č. 7** Jaké vývojové změny lze u mladšího školáka pozorovat v oblasti citové?

- **Prohlubování a delší trvání citů...**
- **Lepší citové ovládání...**
- **Velký vliv rodiny** (pocit bezpečí a opory)...

**Úkol č. 8** Pokuste se charakterizovat sociální vztahy a průběh socializace v tomto období.

- **Nejen vliv rodiny, ale i učitele, školního kolektivu a kolektivu při zájmové činnosti...**
- **Ve škole nové povinnosti – učení, respekt k zákazům a příkazům dospělých...**
- **V dětské skupině se rozvíjí v sociálních interakcích** (role ve skupině, obraz o sobě)...

Použitý obrázek je klipart Microsoft Office on-line: <http://office.microsoft.com> .