



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Digitální učební materiál

Projekt: Digitální učební materiály ve škole, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.5.00/34.0527

Příjemce: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Husova 3, 371 60
České Budějovice

Název materiálu: Sociální patologie – pracovní list

Autor materiálu: PhDr. Yvetta Pužejová

Datum (období) vytvoření: 15. 8. 2012

Zařazení materiálu:

Šablona: Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT (III/2)

Tematická oblast: Sociální psychologie a úvod do sociální komunikace

Sada: PS7

Číslo DUM: 18

Předmět, ročník:

Psychologie a komunikace, 3. ročník

Ověření materiálu ve výuce:

Datum ověření: 3. 12. 2012

Třída: ZDA 3.A

Ověřující učitel: Mgr. Ilona Bláhová

Popis způsobu použití materiálu ve výuce:

Pracovním listem je vhodné navázat na výklad daného tématu v předcházející hodině. Materiál využívá problémových a deduktivních úloh, se snahou o zapojení vlastních prožitků a osobních životních zkušeností žáků, což by mělo napomoci snazšímu pochopení a zapamatování si základních principů a zákonitostí z oblasti sociální psychologie. Pracovní list by měli žáci zpracovat nejprve samostatně a následně je vhodné provést obecný rozbor úloh a jejich řešení společně s učitelem (klíč). Žáci tak získají zpětnou vazbu, která jim poslouží ke kontrole vlastního zpracování. Pracovní listy mohou zachycovat osobní informace žáků, a proto by jim měly zůstat. Mohou tak sloužit i jako materiály k domácí přípravě.

Tento výukový materiál je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

PRACOVNÍ LIST

Kapitola: Sociální psychologie
a úvod do sociální komunikace

Téma: Sociální patologie

Školní řád definuje žádoucí chování žáka. Měl by být takový, aby působil preventivně proti sociálně patologickému chování ve školách. Přečtěte si deset pravidel vzájemných vztahů v ZŠ J. K. Tyla v Písku:

Desatero pravidel vzájemných vztahů

1. Respektujeme se – chováme se k sobě slušně.
2. Pomáháme si a spolupracujeme – táhneme za jeden provaz.
3. Nasloucháme druhým – komunikujeme spolu.
4. Předcházíme zbytečným hádkám – při konfliktu jednáme klidně.
5. Chráníme sebe i své spolužáky před šikanou.
6. Vyjadřujeme se slušně. Umíme poděkovat, pozdravit, požádat, omluvit se.
7. Jednáme čestně, jsme pravdomluvní a poctiví. Chybu přiznáme a napravíme.
8. Soukromí druhých je důležité – chráníme majetek školy a spolužáků.
9. Chováme se ohleduplně a přátelsky ke všem spolužákům bez výjimky. Každý má právo na své důstojné místo v kolektivu.
10. Máme právo na svůj názor, respektujeme i názory druhých.

Převzato ze zdroje:

http://www.zstylova.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=8:desatero-pravidel-vzajemnych-vztah-v-z-j-k-tyla-v-pisku&catid=15:kolni-ady-a-pravidla&Itemid=9

Ztotožňujete se s těmito pravidly? Máte k nim výhrady?

Která z nich by přispěla ke zlepšení vztahů naší školy?

Pokuste se sestavit „desatero“ pro vaši třídu.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Úkol č. 2

Prezentace násilí v médiích je závažnou příčinou rozvoje agresivního chování již v dětském věku. Na základě vlastních zkušeností se zamyslete a zkuste odpovědět na následující otázky:

Jaké množství času tráví děti před televizními obrazovkami?

Jaké pořady sledují?

Sledují je společně s dospělými a diskutují o nich?

Vybírají si děti pořady, které budou sledovat samy či je vybírají dospělí?

Mohou si děti zapínat televizní přijímač bez svolení rodičů?

Je vhodné umístit TV přijímač do dětského pokoje?

Objevuje se v těchto pořadech násilí?

Proč může sledování násilí v médiích ohrozit správný vývoj dítěte?

Úkol č. 3

Jakou knihu, popisující příběhy sociální patologie znáte? Který film, o této problematice můžete doporučit?

Úkol č. 4

Jednou z forem sociálně patologického chování je alkoholismus. Člověk tím, že pije alkoholické nápoje, něco získává a zároveň něco ztrácí. Pokuste se udělat si vlastní vyhodnocení toho, co alkohol člověku dává a co mu bere.

1/Vypište co pozitivního, podle vašeho názoru přináší pití alkoholu?

.....
.....
.....

2/Vypište co negativního, podle vašeho názoru přináší pití alkoholu?

.....
.....
.....

K jakým závěrům jste dospěl/a?

.....
.....
.....

PRACOVNÍ LIST - KLÍČ

Kapitola: Sociální psychologie
a úvod do sociální komunikace

Téma: Sociální patologie

Školní řád definuje žádoucí chování žáka. Měl by být takový, aby působil preventivně proti sociálně patologickému chování ve školách. Přečtěte si deset pravidel vzájemných vztahů v ZŠ J. K. Tyla v Písku:

Desatero pravidel vzájemných vztahů

1. Respektujeme se – chováme se k sobě slušně.
2. Pomáháme si a spolupracujeme – táhneme za jeden provaz.
3. Nasloucháme druhým – komunikujeme spolu.
4. Předcházíme zbytečným hádkám – při konfliktu jednáme klidně.
5. Chráníme sebe i své spolužáky před šikanou.
6. Vyjadřujeme se slušně. Umíme poděkovat, pozdravit, požádat, omluvit se.
7. Jednáme čestně, jsme pravdomluvní a poctiví. Chybu přiznáme a napravíme.
8. Soukromí druhých je důležité – chráníme majetek školy a spolužáků.
9. Chováme se ohleduplně a přátelsky ke všem spolužákům bez výjimky. Každý má právo na své důstojné místo v kolektivu.
10. Máme právo na svůj názor, respektujeme i názory druhých.

Převzato ze zdroje:

http://www.zstylova.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=8:desatero-pravidel-vzajemnych-vztah-v-z-j-k-tyla-v-pisku&catid=15:kolni-ady-a-pravidla&Itemid=9

Ztotožňujete se s těmito pravidly? Máte k nim výhrady?

Která z nich by přispěla ke zlepšení vztahů naší školy?

Pokuste se sestavit „desatero“ pro vaši třídu.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Učitel pracuje metodou „brain stormingu“, na tabuli zapisuje názory žáků, nabádá je k

tomu, aby se vyjádřili ke konkrétním pravidlům a společně pak sestaví desatero pro konkrétní třídu. To je možno graficky ztvárnit a vyvěsit v učebně.

Úkol č. 2

Prezentace násilí v médiích je závažnou příčinou rozvoje agresivního chování již v dětském věku. Na základě vlastních zkušeností se zamyslete a zkuste odpovědět na následující otázky:

Jaké množství času tráví děti před televizními obrazovkami?

Jaké pořady sledují?

Sledují je společně s dospělými a diskutují o nich?

Vybírají si děti pořady, které budou sledovat samy či je vybírají dospělí?

Mohou si děti zapínat televizní přijímač bez svolení rodičů?

Je vhodné umístit TV přijímač do dětského pokoje?

Objevuje se v těchto pořadech násilí?

Proč může sledování násilí v médiích ohrozit správný vývoj dítěte?

Učitel s žáky hovoří o jejich zkušenostech a vede je k poznání, že nadužívání masmédií může děti negativně ovlivňovat z hlediska jejich postojů, neadekvátního vnímání reality, zdravotních potíží – nedostatek pohybové aktivity a izolace od reálné mezilidské komunikace.

Úkol č. 3

Jakou knihu, popisující příběhy sociální patologie znáte? Který film, o této problematice můžete doporučit?

My děti ze Stanice ZOO, Memento, Katka

Úkol č. 4

Jednou z forem sociálně patologického chování je alkoholismus. Člověk tím, že pije alkoholické nápoje, něco získává a zároveň něco ztrácí, Zkuste si udělat vlastní vyhodnocení toho, co alkohol člověku dává a co mu bere.

1/Vypište co podle vás pozitivního přináší pití alkoholu?

(ztráta zábran, veselá nálada, pocit pospolitost, vyplnění volného času)

2/Vypište co podle vás negativního přináší pití alkoholu?

(fyzické, psychické a sociální problémy)

K jakým závěrům jste dospěl/a?

Učitel diskutuje se žáky, zda alkoholismus člověku více pomáhá nebo škodí.