



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Digitální učební materiál

Projekt: Digitální učební materiály ve škole, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.5.00/34.0527

Příjemce: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Husova 3, 371 60  
České Budějovice

---

**Název materiálu: Intelligence - pracovní list**

**Autor materiálu: PhDr. Jitka Ivanková**

**Datum (období) vytvoření: 15. 10. 2013**

**Zařazení materiálu:**

Šablona: Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT (III/2)

Tematická oblast: **Psychologie osobnosti**

Sada: PS2

Číslo DUM: 11

Předmět, ročník: Psychologie, 2. ročník

**Ověření materiálu ve výuce:**

Datum ověření: 23. 10. 2013

Třída: ZLY 2

Ověřující učitel: Mgr. Veronika Plecerová

**Popis způsobu použití materiálu ve výuce:**

**Pracovním listem** je vhodné navázat na výklad daného tématu v předcházející hodině. Je určen žákům pro individuální procvičení probíraného učiva, navazuje na výklad daného tématu a stává se součástí samostatné přípravy. Pracovní list žáci zpracovávají samostatně a následně je vhodné provést rozbor úloh společně s učitelem. Žáci tak získají zpětnou vazbu. Materiál využívá problémových úloh, se snahou zapojit vlastní prožitky a osobní zkušenosti.

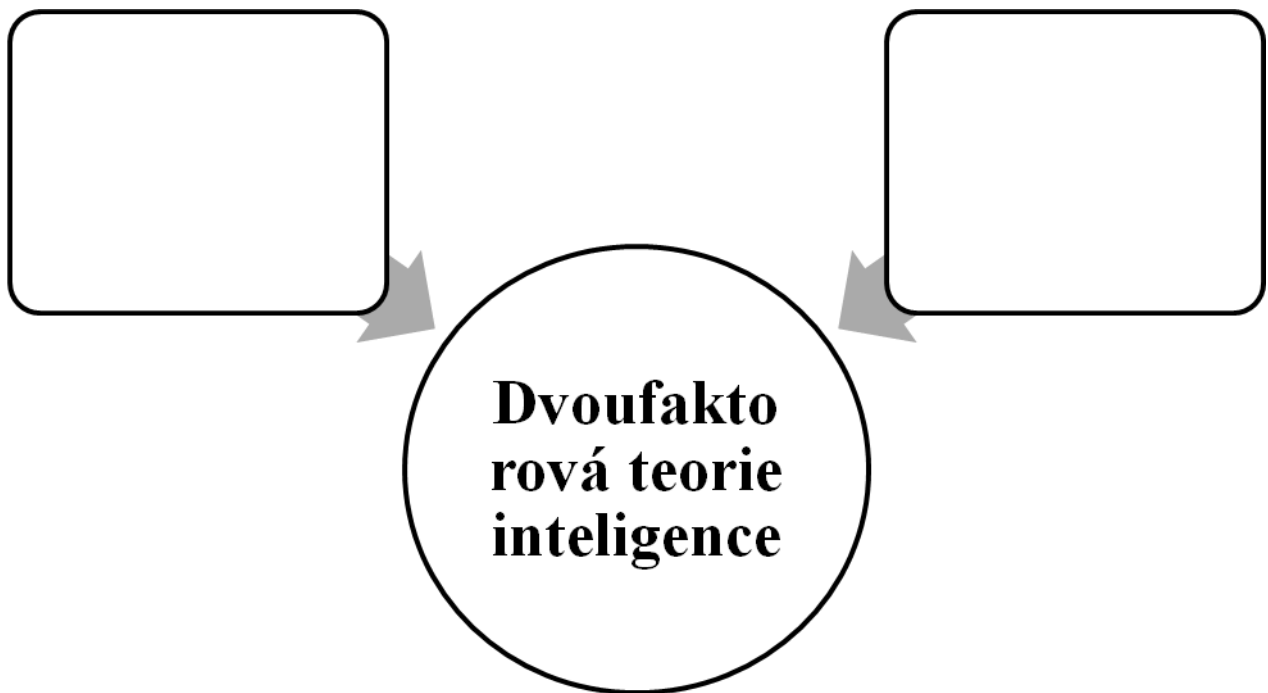
**Tento výukový materiál je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.**

## PRACOVNÍ LIST

Kapitola: Psychologie osobnosti.      Téma: Inteligence.

### Úkol č. 1:

*Doplňte první faktorově-analytický model inteligence podle Charlese E. Spearmana:*



### Úkol č. 2:

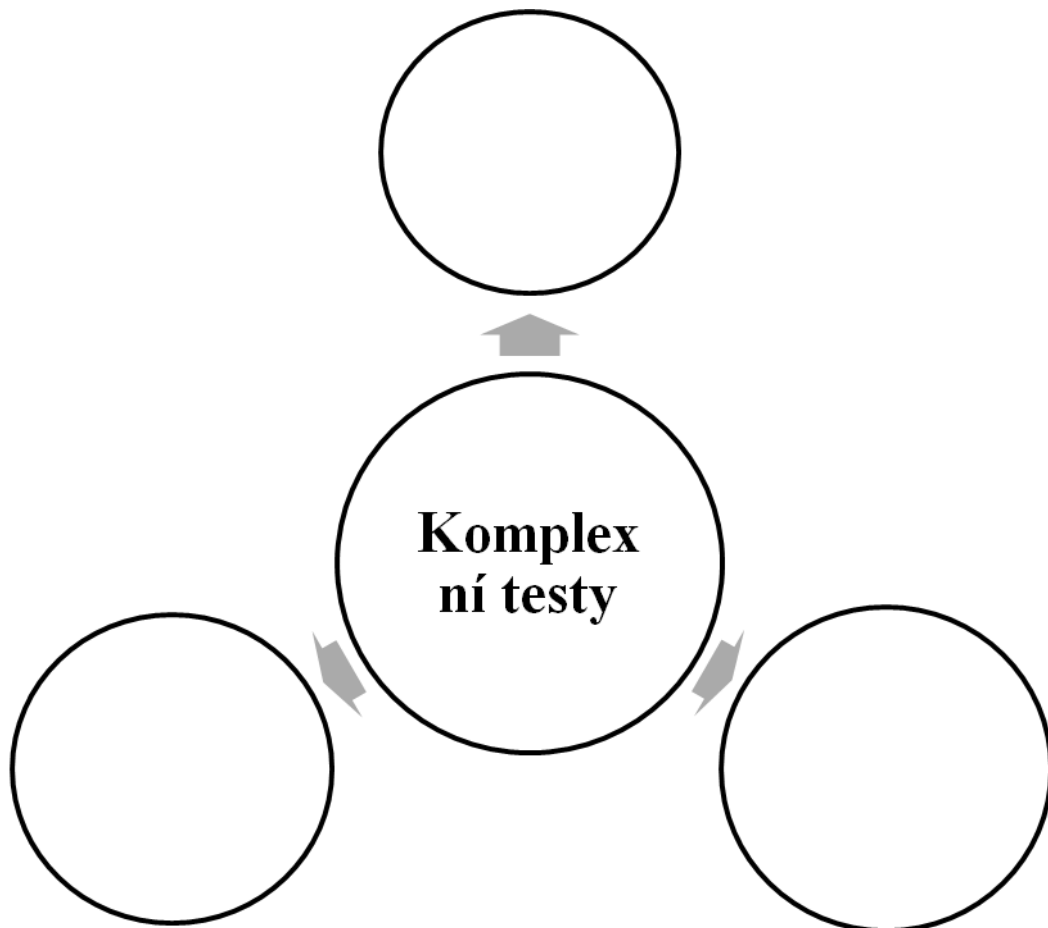
*Matematické cvičení - problém s lekníny:*

*Lekníny rostou tak rychle, že se rozsah vodní plochy, která je jimi pokryta, během každých 24 hodin zdvojnásobí. Začátkem léta byl na hladině rybníka jediný leknín. Za 60 dnů byla vodní hladina celá pokrytá lekníny. Ve kterém z 60 dnů byl rybník z poloviny pokrytý lekníny?*

.....

**Úkol č. 3:**

*Jaké znáte druhy komplexních testů? Doplněte je do prázdných bublin.*



**Úkol č. 4:**

*Doplněte věty:*

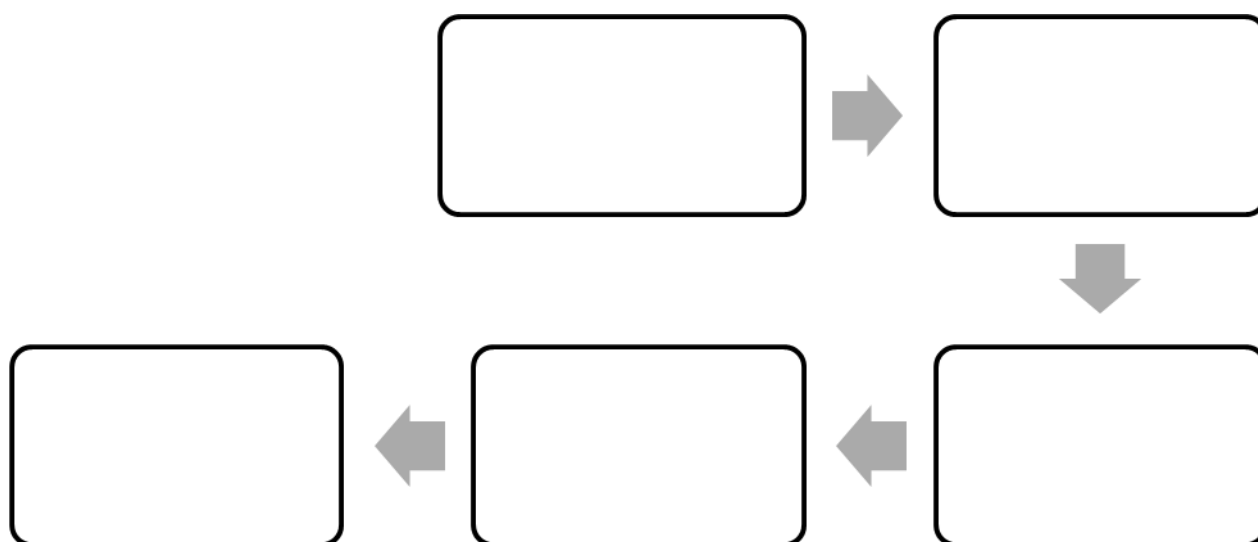
Intelligence je \_\_\_\_\_ učit se zkušenosti, přizpůsobit se, řešit nové problémy, používat symboly, myslet, usuzovat, hodnotit a orientovat se v nových situacích na základě určování podstatných souvislostí.

Počátky měření inteligence jsou spojeny s osobností anglického učenice \_\_\_\_\_, který vnesl do psychologie studium individuálních rozdílů.

V roce 1912 americký psycholog německého původu \_\_\_\_\_ navrhl přesnější měřítko kognitivního vývoje – \_\_\_\_\_. To je podíl mentálního a chronologického věku, který se později začal násobit stem.

### Úkol č. 5:

*Doplňte do rámečků, co by měly splňovat kvalitní testy inteligence:*



### Úkol č. 6:

*Jaké z níže uvedených tvrzení je pravdivé?*

- Testy inteligence měří ničím neomezenou výšeč všech lidských poznávacích schopností. IQ rovná se inteligence.
- Testy inteligence měří relativně omezenou výšeč lidských poznávacích schopností. IQ není totéž co inteligence.
- Testy inteligence měří relativně omezenou výšeč lidských poznávacích schopností. IQ rovná se inteligence.

## Vyhodnocení pracovního listu

### Správné řešení úkolu č. 1:

- **G-faktor (generální) inteligence**
- **S-faktor (speciální) inteligence**

### Správné řešení úkolu č. 2:

- Úspěšní řešitelé správně zakódovali důležité informace a všimli si, že pro nalezení správné odpovědi je nejdůležitější fakt, že se plocha pokrytá lekníny každý den zdvojnásobí. Z toho plyne, že hladina rybníka musela být z poloviny pokrytá lekníny v **59. dnu**.

### Správné řešení úkolu č. 3:

Druhy komplexních testů:

- **Wechslerovy škály**
- **Mannheimský inteligenční test**
- **Test struktury inteligence**

### Správné řešení úkolu č. 4:

- schopnost
- Francis Galton
- William Stern
- inteligenční kvocient
- 

### Správné řešení úkolu č. 5:

- Standardizace
- Normy
- Objektivita
- Validita (platnost)
- Reliabilita (spolehlivost, přesnost měření)

**Správné řešení úkolu č. 6:**

- b)** Testy inteligence měří relativně omezenou výseč lidských poznávacích schopností. IQ není totéž co inteligence.