



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Digitální učební materiál

Projekt: Digitální učební materiály ve škole, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.5.00/34.0527

Příjemce: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Husova 3, 371 60
České Budějovice

Název materiálu: Vlohy a schopnosti - pracovní list

Autor materiálu: PhDr. Jitka Ivanková

Datum (období) vytvoření: 11. 10. 2013

Zařazení materiálu:

Šablona: Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT (III/2)

Tematická oblast: **Psychologie osobnosti**

Sada: PS2

Číslo DUM: 08

Předmět, ročník: Psychologie, 2. ročník

Ověření materiálu ve výuce:

Datum ověření: 21. 10. 2013

Třída: ZLY 2

Ověřující učitel: Mgr. Veronika Plecerová

Popis způsobu použití materiálu ve výuce:

Pracovním listem je vhodné navázat na výklad daného tématu v předcházející hodině. Je určen žákům pro individuální procvičení probíraného učiva, navazuje na výklad daného tématu a stává se součástí samostatné přípravy. Pracovní list žáci zpracovávají samostatně a následně je vhodné provést rozbor úloh společně s učitelem. Žáci tak získají zpětnou vazbu. Materiál využívá problémových úloh, se snahou zapojit vlastní prožitky a osobní zkušenosti.

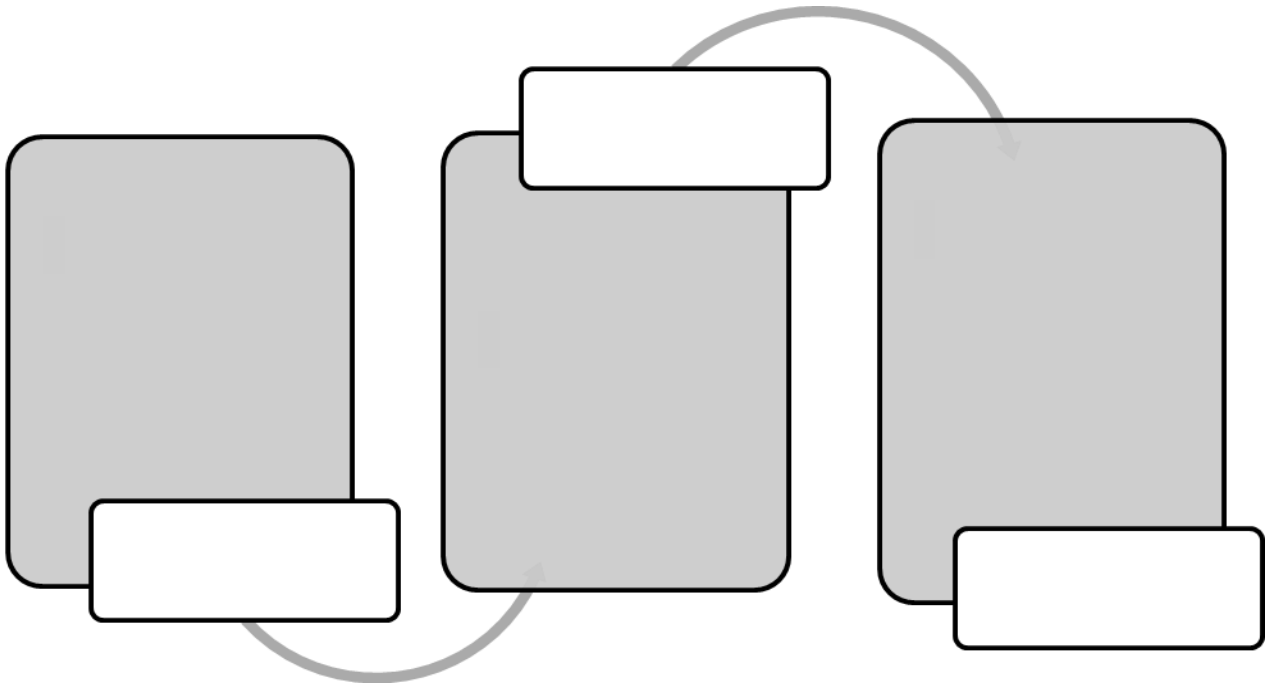
Tento výukový materiál je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

PRACOVNÍ LIST

Kapitola: Psychologie osobnosti. **Téma:** Vlohy a schopnosti.

Úkol č. 1:

Doplňte tři stupně vloh a jejich charakteristiku:



Úkol č. 2:

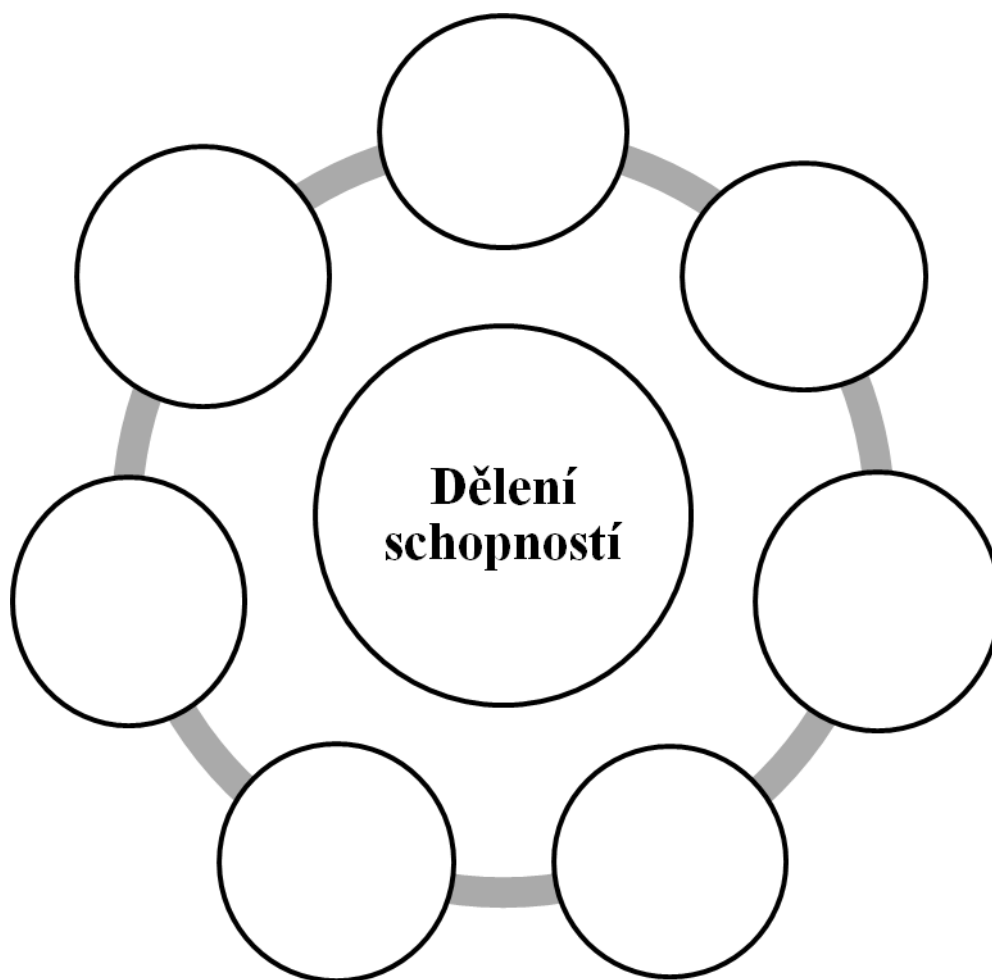
Definujte termín sociální inteligence:

.....

.....

Úkol č. 3:

Jaké znáte schopnosti? Doplněte do bublin druhy schopností.



Úkol č. 4:

Doplňte věty:

Schopnosti jsou _____ vlastnosti, které jsou _____ pro úspěšné vykonávání jedné či více činností.

Každý trenér ze své zkušenosti ví, že ne všichni mají stejné předpoklady k té které činnosti. _____ mezi lidmi nalézáme nejen v tom, co umějí či vědí, ale také v tom, čeho jsou schopni se naučit. Pro každou z činností mají svůj strop, který je dán vrozenými dispozicemi. _____ je možno považovat za určitou potencialitu, za možnost popř. učenlivost pro tu kterou činnost.

Úroveň schopností je ovlivněna jak _____, dědičným vybavením, tak získanou zkušeností. Dovednost je dána praxí, rozvinutím a využitím schopností. Svou roli hrají i _____ schopnosti, prostorová orientace, schopnost koncentrace atd. Daný výkon nepodmiňuje pouze jediná schopnost, ale je jich celá řada. Bez působení okolního prostředí by se žádné vlastnosti

„samy od sebe“ nerozvinuly. _____ i prostředí jsou faktory bezpodmínečně nutné.

Úkol č. 5:

Doplňte do tabulky charakteristiku uvedených schopností.

Percepčněmotorické schopnosti	Intelektové schopnosti	Sociální schopnosti

Úkol č. 6:

Jaké z níže uvedených tvrzení je pravdivé?

- Jednotlivé schopnosti se vzájemně ovlivňují a vždy bývají u daného člověka všechny stejně silně zastoupeny.
- Jednotlivé schopnosti se vzájemně ovlivňují a většinou nebývají u daného člověka všechny stejně silně zastoupeny.
- Jednotlivé schopnosti se vzájemně neovlivňují a většinou nebývají u daného člověka všechny stejně silně zastoupeny.

Vyhodnocení pracovního listu

Správné řešení úkolu č. 1:

- **Nadání:** Souhrn schopností, který umožňuje člověku podávat nadprůměrné výkony
- **Genialita:** Mimořádně rozvinutý talent, díky kterému vznikají mimořádná vrcholná díla.
- **Talent:** Někdy se chápe jako rozvinuté nadání, souhrn mimořádných, vynikajících schopností.

Správné řešení úkolu č. 2:

- **Sociální inteligence:** Lidé s velmi dobře vyvinutými sociálními schopnostmi dovedou překrýt svoje nedostatečné intelektové schopnosti. Potom se hovoří o sociální inteligenci.

Správné řešení úkolu č. 3:

Dělení schopností:

- Sociální
- Obecné
- Umělecké
- Produktivní
- Psychomotorické
- Intelektuální
- Vjemové

Správné řešení úkolu č. 4:

- individuální
- podmínkou
- rozdíly
- schopnost
- geny
- senzomotorické
- dědičnost

Správné řešení úkolu č. 5:

Percepčněmotorické schopnosti	Intelektové schopnosti	Sociální schopnosti
Schopnosti podmiňují nejen vnímání a pohyby, ale i jejich vzájemnou koordinaci. Jsou důležité pro rychlost nácviu nových činností i pro jejich dokonalé zvládnutí.	Tyto schopnosti souvisí s chápavostí, se schopností zpracovávat informace a vyvozovat z nich závěry. Inteligentní člověk dovede dobře vyhmátnout podstatu věci, rychle nachází přímo jádro problému, pohotově nalézá řešení.	Představují schopnost přirozeného, "otevřeného" způsobu jednání s lidmi, schopnost vcítit se, dobře vnímat druhé, dobře komunikovat apod.

Správné řešení úkolu č. 6:

- b) Jednotlivé schopnosti se vzájemně ovlivňují a většinou nebývají u daného člověka všechny stejně silně zastoupeny.