



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Digitální učební materiál

Projekt: Digitální učební materiály ve škole, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.5.00/34.0527

Příjemce: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Husova 3, 371 60
České Budějovice

Název materiálu: Předškolní období – pracovní list

Autor materiálu: Mgr. Veronika Plecerová

Datum vytvoření: 01. 05. 2013

Zařazení materiálu:

Šablona: Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT (III/2)

Tematická oblast: Vývojová psychologie: prenatální období – předškolní věk

Sada: PS 5

Číslo DUM: 16

Předmět, ročník: Psychologie, 2. roč.

Ověření materiálu ve výuce:

Datum ověření: 30. 05. 2013

Třída: ZLY 2

Ověřující učitel: Mgr. V. Plecerová

Popis způsobu použití materiálu ve výuce:

Pracovní list je určen žákům pro individuální procvičení probíraného učiva, navazuje na výklad daného tématu a stává se součástí samostatné přípravy. Pracovní list žáci zpracovávají samostatně a následně je vhodné provést rozbor úloh společně s učitelem. Žáci tak získají zpětnou vazbu. Materiál využívá problémových úloh. Klíč je součástí pracovního listu.

Tento výukový materiál je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

PRACOVNÍ LIST

Kapitola: Vývojová psychologie

Téma: Předškolní období

1. Popište vývoj hrubé motoriky (vše, co má zvládnout na konci období).
2. Popište vývoj jemné motoriky (vše, co má zvládnout na konci období).
3. Vyjmenujte hračky a pomůcky vhodné pro toto věkové období k rozvoji:
 - a) hrubé motoriky
 - b) jemné motoriky
 - c) poznávacích procesů

4. Popište stadia vývoje kresby. Doplňte každé stádium příslušným náčrtem kresby.

5. Uvedte vhodné knihy pro toto věkové období. Napište konkrétní názvy knih.

6. Vyhledejte nejčastější výchovné problémy (obtíže, zlozvyky) tohoto věkového období.

7. Vysvětlete význam MŠ pro děti předškolního věku.

8. Doplňte svými fotografiemi.

Klíč

Téma: Předškolní období

1. Popište vývoj hrubé motoriky (vše, co má zvládnout na konci období).
Zde jsou uvedeny pouze příklady možných odpovědí.

Zdokonalování v koordinaci pohybů (chůze, běh, skoky), umí skákat správně „panáka.“

Bruslí, lyžuje, jezdí na kole, koloběžce, plave.

Začátek organizované sportovní činnosti.

2. Popište vývoj jemné motoriky (vše, co má zvládnout na konci období).
Zde jsou uvedeny pouze příklady možných odpovědí.

Vystřihává obrázky, modeluje, kreslí i štětcem, skládá puzzle, lego, navléká korálky na nit.

Vykonává drobné pracovní činnosti (úklid svého místa), používá příbor, oblékne se a obuje, zaváže si tkaničky.

3. Vyjmenujte hračky a pomůcky vhodné pro toto věkové období k rozvoji:
Zde jsou uvedeny pouze příklady možných odpovědí.

- a) hrubé motoriky

Koloběžky, kola s přídatnými kolečky, později bez nich, trampolína, skluzavky a prolézačky.

- b) jemné motoriky

Kostky a stavebnice, lega, puzzle.

Hračky dle pohlaví.

Holčičky si rády hrají s panenkami, vaří, uklízí, chlapci používají autíčka, traktory a další technické hračky.

Neutrální hračky – model telefonu, počítače a jiných domácích spotřebičů.

- c) poznávacích procesů

Pomůcky pro poznávání barev, tvarů, zvířat. K poznávání písmen a číslic – model hodin, kostky s písmenky, číslicemi.

Pexesa, kvarteta.

Omalovánky, doplňovačky.

Dětské ozvučené počítače.

4. Popište stadia vývoje kresby. Doplňte každé stádium příslušným náčrtem kresby.

Stádium skvrn – (do 1 roku).

Stádium čmáranic (bezobsažné čmáranice) – (asi do dvou let).

Stádium čárání (obsažného čárání) – (2–3 roky).

Stádium hlavonožců, univerzálních postav (3–5 let) – náhodný realismus (mezi 5. a 6. rokem již dítě kreslí postavu se všemi detaily).

Intelektuální realismus (5–7let).

5. Uveďte vhodné knihy pro toto věkové období. Napište konkrétní názvy knih.

Zde jsou uvedeny pouze příklady možných odpovědí.

Obrázkové knížky, encyklopedie, pohádky a knihy příběhů.

6. Vyhledejte nejčastější výchovné problémy (obtíže, zlovyky) tohoto věkového období.

Okusování nehtů, dloubání v nose, vzdorovitost a zlostnost, žárlivost, agresivita, neposlušnost, nepořádnost, hyperaktivita, strach, děs.

7. Vysvětlete význam MŠ pro děti předškolního věku.

S nástupem do MŠ dochází u dětí k navazování osobních vztahů, mimo rodinu, osvojování sociálních rolí a norem.