



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Digitální učební materiál

Projekt: Digitální učební materiály ve škole, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.5.00/34.0527

Příjemce: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Husova 3, 371 60
České Budějovice

Název materiálu: Školní zralost – pracovní list

Autor materiálu: Mgr. Veronika Plecerová

Datum vytvoření: 18. 05. 2013

Zařazení materiálu:

Šablona: Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT (III/2)

Tematická oblast: Vývojová psychologie: prenatální období – předškolní věk

Sada: PS 5

Číslo DUM: 19

Předmět, ročník: Psychologie, 2. roč.

Ověření materiálu ve výuce:

Datum ověření: 31. 05. 2013

Třída: ZLY 2

Ověřující učitel: Mgr. V. Plecerová

Popis způsobu použití materiálu ve výuce:

Pracovní list je určen žákům pro individuální procvičení probíraného učiva, navazuje na výklad daného tématu a stává se součástí samostatné přípravy. Pracovní list žáci zpracovávají samostatně a následně je vhodné provést rozběr úloh společně s učitelem. Žáci tak získají zpětnou vazbu. Materiál využívá problémových úloh, se snahou zapojit vlastní prožitky a osobní zkušenosti. Klíč je součástí pracovního listu.

Tento výukový materiál je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

PRACOVNÍ LIST

Kapitola: Vývojová psychologie

Téma: Školní zralost

1. Vysvětlete pojem filipínská míra.
2. Orientační grafický test školní zralosti (modifikace podle Kern – Jiráskova). Popište.
3. Vyhledejte jakýkoliv test, týkající se školní zralosti a vysvětlete (alespoň 2 testy).
4. Napište pomůcky, které by mělo mít dítě připravené do 1. třídy.

5. Vyhledejte desatero pro prvňáčka.

6. Vyhledejte desatero pro rodiče prvňáčka.

7. Vzpomeňte na Váš první den ve škole a popište své pocity. Pokud je možné doložte svými fotografiemi.

Klíč

Téma: Školní zralost

1. Vysvětlete pojem filipínská míra.

Filipínská míra – rukou přes hlavu dosáhne na druhý ušní lalůček.

2. Orientační grafický test školní zralosti (modifikace podle Kern – Jiráskova). Popište.

Test se skládá ze tří subtestů:

- Kresba mužské postavy
- Nápodoba psacího písma
- Obkreslení skupiny teček

Vyhodnocení testu se provádí na pětibodové škále, za nejlepší výkon lze získat 1 bod, za nejhorší výkon 5 bodů.

SOUČET BODŮ ÚROVEŇ ŠKOLNÍ ZRALOSTI

3–6	nadprůměr
7–11	průměr
12–15	podprůměr, test po 3. měsících opakovat

3. Vyhledejte jakýkoliv test, týkající se školní zralosti a vysvětlete. Zde jsou uvedeny pouze příklady možných odpovědí.

Edfeldtův reverzní test:

Zjišťuje schopnost rozlišovat zrcadlové tvary, percepční zralost a připravenost ke čtení. Test obsahuje figury, které se liší podle osy v rovině horizontální či vertikální. Dítě určuje, zda jsou obrazce stejné, či rozdílné.

Obrázkově-slovníková zkouška: (O.Kondáš)

Test obsahuje 30 barevných obrázků, na nichž jsou zobrazeny různé věci, zvířata, činnosti. Zkouška je určena k hodnocení kvality pasivního slovníku, tj. znalostí názvů určitých konkrétních objektů a situací.

Pozorovací schéma k posuzování školní způsobilosti (O. Kondáš) – hodnotí připravenost dítěte z hlediska grafomotoriky, motoriky, řeči, sebeobsluhy, činnosti a hry, sociálního a emocionálního přizpůsobování

Vývojový test zrakového vnímání (M. Frostigová) – hodnocení vizuomotorické koordinace vnímání figury a pozadí; konstantní vnímání tvaru; zrakové vnímání polohy předmětu v prostoru; vnímání polohy dvou nebo více předmětů v prostoru vůči sobě navzájem.

Standorf-Binetova zkouška, Wechslerovy testy inteligence

Zkoušky vědomostí předškolních dětí (Matějček a Vágnerová) – zjišťuje rozumové schopnosti a také míru jejich uplatnění, hodnotí obecnou informovanost dítěte v různých oblastech, sleduje jeho znalosti např. v počtech, čase, pohádkách, domácích činnostech, rostlinách a zvířatech, společenském zařazení

Zkouška sluchové diferenciacce (WM) – slouží pro posouzení schopnosti dětí sluchově rozlišovat zvuky mluvené řeči.

Vinelandská škála sociální zralosti - zjišťuje sociální dovednosti.

4. Napište pomůcky, které by mělo mít dítě připravené do 1. třídy. Zde jsou uvedeny pouze příklady možných odpovědí.

a) aktovka / školní brašna, batoh, vybavený penál, box (desky) na sešity A5, obaly na knihy a sešity, desky na číslice a písmena

b) barevné papíry, bílá lepicí pasta, plastelína, podložka pro modelování A3, čtvrtky bílé, barevné papíry, desky na výkresy, kelímek na vodu, temperové, vodové barvy, štětce, tuž, ubrus z PVC na lavici, zástěra na výtvarnou výchovu, kufřík na VV

c) sáček na obuv (přezůvky)

d) cvičební úbor

e) krabička na svačinu, lahev na pití

5. Vyhledejte desatero pro prvňáčka.
Zde jsou uvedeny pouze příklady možných odpovědí.

Desatero pro prvňáčka

1. Vím, jak se jmenuji, kde bydlím, kolik je mi roků a jak se jmenují rodiče.
2. Umím pozdravit, požádat a poděkovat.
3. Umím si urovnat věci na stole, umím si správně uložit věci do aktovky, umím si uklidit hračky a pastelky.
4. Umím správně držet tužku v ruce při kreslení, umím malovat barvami.
5. Dokážu správně pojmenovat barvy.
6. Dokážu správně držet nůžky a vystříhovat.
7. Před každým jídlem a po použití WC si umývám ruce.
8. Umím se sám svléknout, obléknout, obout si boty a zavázat tkaničky.
9. Dovedu poslouchat maminčino nebo tatínkovo vyprávění v klidu a se zájmem.
10. Pozorně sleduji pohádky i filmy a umím o nich vyprávět rodičům.

6. Vyhledejte desatero pro rodiče prvňáčka.
Zde jsou uvedeny pouze příklady možných odpovědí.

Desatero pro rodiče prvňáčků

1. Aktovku a deníček prvňáčka kontroluji denně za jeho přítomnosti.
2. Denně kontroluji penál s ořezanými tužkami a pastelkami.
3. U prvňáčka budu vyžadovat správnou a jasnou výslovnost, aby si neosvojil zbytečně chyby.
4. Vedu dítě k samostatnosti, ale při přípravě školních potřeb mu pomáhám. Všechny školní potřeby společně rovnáme do aktovky na správná místa.
5. Příprava na vyučování by měla probíhat v klidném a příjemném prostředí, aby se dítě mohlo soustředit na práci.
6. Příprava na vyučování by měla být pravidelná, aby si dítě upevnilo pracovní návyky. Měla by být rozdělena na kratší časové úseky, nejlépe dvakrát deset až patnáct minut.

7. Denně si s prvňáčkem povídám o tom, co prožil ve škole, snažím se odpovědět na jeho otázky.
8. Své dítě chválím a povzbuzuji i za drobné úspěchy. Nebudu se zlobit, když se mu ve škole něco nepovede.
9. Veškeré pomůcky do školy opatřím jménem prvňáčka.
10. Svému dítěti budu věnovat dostatek času.